XXVI Jornadas de Investigación,
Enseñanza y Extensión
de la Geografía
8 y 9 de octubre
9 hs
DEPARTAMENTO
DE GEOGRAFÍA
FaHCE
UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA
CIG
IdIHCS
Centro de Investigaciones
Geográficas
CONICET

Índice

Contenido

Objetivos de las jornadas..... 7

Ejes temáticos..... 7

Eje 1. Enfoques, Teorías y Metodologías de la Geografía..... 8

MAPEO Y GEORREFERENCIACIÓN DE RECORRIDOS ESCOLARES EN EL TERRITORIO PERIURBANO PRODUCTIVO PLATENSE, LOCALIDAD DE POBLET. Petriz Guillermina, Ruiz Camila, Sánchez César Daniel y Rivas Gabriel Atilio 8

EL TERRITORIO: entre el espacio vital, la apropiación y el Desarrollo Territorial. Mamonde, Nahuel..... 12

METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN POR UNA GEOGRAFÍA TRANSFORMADORA. Horacio Bozzano, Julieta Frediani y Santiago Báez 17

ENTRE LA TRAYECTORIA EN LA LICENCIATURA Y LA TERMINALIDAD DE LA CARRERA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL MARCO DEL SEMINARIO DE TESIS. Juan Pablo Del Río y Matías Donato Laborde 22

APROXIMACIONES AL HACER DECOLONIAL. Marcela Fedele y Juan Cruz Margueliche 27

GEOGRAFÍAS INDÍGENAS EN ARGENTINA: TERRITORIOS, ONTOLOGIAS Y DEBATES TEÓRICOS-METODOLÓGICOS EN LA DISCIPLINA GEOGRÁFICA. Nicolás Nelson Giordano..... 33

CARTO-CORPOGRAFÍAS: PENSAR CUERPOS Y TERRITORIOS DESDE UNA CARTOGRAFÍA FEMINISTA. Brenda Sosa 39

ANÁLISIS DE LA REESTRUCTURACIÓN URBANA DESDE LAS GEOGRAFÍAS DE POSTMETRÓPOLIS. EL CASO DEL PARTIDO DE BERAZATEGUI. Barberena Rivas Gaspar y Estrada Tomás..... 45

EL ENSAYO COMO EJERCICIO DECOLONIAL. EXPERIENCIA EN LA ADSCRIPCIÓN A LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA. Rocío Ennis..... 51

TERRITORIO EN MOVIMIENTO: SUS “LÍNEAS DE FUGA”. UNA PROPUESTA DE INTERPRETACIÓN PARA EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE POLÍTICAS PÚBLICAS (EL CASO DEL PERIURBANO HORTÍCOLA PLATENSE). Valentina Gainza Casanovas..... 57

APROXIMACIÓN METODOLÓGICA AL SISTEMA DE CIUDADES BONAERENSES. Dambra Gabriela Anahí y Fantini Martina 61

Eje 2. Problemas y Conflictos socioambientales 65

LA DESAPARICIÓN DE UN MAR: PASADO, PRESENTE Y FUTURO DEL MAR DE ARAL. Marco Ludueña..... 65

DE LA EXPANSIÓN URBANA A LA CRISIS HÍDRICA: IMPLICANCIAS SOCIOAMBIENTALES DE LOS CAMBIOS DE USO DEL SUELO EN GENERAL PUEYRREDÓN (2000-2024). Franco Altamira..... 70

LA CONSTRUCCIÓN DEL AMBIENTE COMO FRONTERA CIVILIZATORIA: CRISIS AMBIENTAL, CAMBIO CLIMÁTICO Y CLIMA URBANO EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Botana M. Inés y Edgardo, Salaverry 74

PUERTO QUEQUÉN: RESPUESTAS FRENTE A CONFLICTOS AMBIENTALES EN LA COSTA NECOCHEA-QUEQUÉN (2008-2025). Carrera, Milagros Ayelén..... 79

INUNDACIONES EN LA PLATA: VULNERABILIDAD URBANA Y SU VINCULACIÓN CON EL CAMBIO CLIMÁTICO. Padula Tomás y Ramos Julieta 84

MODOS DE APROPIACIÓN DEL PAISAJE, ENTRE LA VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOSISTÉMICOS Y LOS BENEFICIOS INDIVIDUALES. LA EXPLOTACIÓN MINERA DE ÁRIDOS EN EL PARQUE COSTERO DEL SUR, MAGDALENA. Cintia Bernardi. 89

NORMATIVA AMBIENTAL Y CONFLICTOS EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: ENTRE AVANCES LEGALES Y LÍMITES EN LA GESTIÓN. Botana M. Inés y Andrea Pérez Ballari 93

APORTES PARA EL ABORDAJE TEÓRICO DEL ARBOLADO URBANO DE ALINEACIÓN EN LA CIUDAD DE LA PLATA DESDE LA PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL. Ciro Gómez Raso..... 98

CONFLICTOS AMBIENTALES EN QUILMES OESTE: EL CASO DEL BARRIO EL EMPORIO DEL TANQUE. Odoguardi Lucrecia, Pueblas Tómas y Galván Matías 103

REFLEXIONES HIDROSOCIALES: LA CUENCA DEL SALADO, EL PLAN MAESTRO INTEGRAL RÍO SALADO Y EL PARTIDO DE ALBERTI. Manuel Rosa..... 109

SISTEMA EDUCATIVO Y CONFLICTOS AMBIENTALES EN LOS PARTIDOS DE LA PLATA, BERISSO Y ENSENADA, PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Sánchez Acti, Tamara, Pérez Safontás, Mariano y Fernández, Silvina 113

Eje 3. Enseñanza de la Geografía en todos los niveles del sistema educativo .. 119

LO GEOGRÁFICO COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA SECUNDARIA. LOS CONFLICTOS GEOPOLÍTICOS: ENCUENTRO, DEBATE Y REFLEXIÓN SOBRE LA REALIDAD. Héctor Dupuy, Lautaro Corsiglia, María Eugenia Elizalde, Daiana Frettes, Nair Molina y Silvia Realini 119

LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN GEOGRAFÍA COMO PRÁCTICA REFLEXIVA EN EL PROCESO FORMATIVO. Flavia Carolina Escobar ..... 123.

ESPACIOS DE ENCUENTRO Y CONVERSACIÓN. María Soledad Tarquini, Daniela Patricia Nieto y Marcela Fedele 128

APRENDIZAJES DESDE UNA GEOGRAFÍA AMBIENTAL SALIDA EDUCATIVA EN LA ISLA PAULINO. Juárez Alejandro 133

EL LUGAR DE LA GEOGRAFÍA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA BONAERENSE. Burgos, Ezequiel y Edgardo, Salaverry 137

¿QUÉ IMÁGENES CARTOGRÁFICAS SE MIRAN EN LA ESCUELA? APROXIMACIÓN METODOLÓGICA A UNA INVESTIGACIÓN EN CURSO. Tarquini, María Soledad .. 141

PROYECTO BIOSFERA URBANA: ENFOQUE INTEGRADO DE STEAM AMPLIADO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL NIVEL SECUNDARIO. Jonatan Montes Gobelet 146

Eje 4. Problemáticas territoriales a escala mundial 153

AMÉRICA LATINA EN LA COYUNTURA GLOBAL ACTUAL Y LA NECESIDAD DE REPENSAR LA INTEGRACIÓN REGIONAL. Marco Cayetano De Benedictis..... 153

LA DIMENSIÓN GEOPOLÍTICA DEL ÁREA ADUANERA ESPECIAL DE TIERRA DEL FUEGO. Hilario Patronelli 158

100 AÑOS DE FRANTZ FANON. UNA MIRADA GEOGRÁFICA A SU LUCHA CONTRA LA (DES) COLONIZACIÓN. Margueliche, Juan Cruz..... 164

LA GEOPOLÍTICA DE AUSTRALIA EN MEDIO DEL PLAN DE CONTENCIÓN ESTADOUNIDENSE HACIA CHINA. Pablo Fuentes y Agustina Hartwing..... 169

TERRITORIO, GEOPOLÍTICA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: UN ABORDAJE DESDE LA GEOGRAFÍA. Julián González Gómez, Agustin Salvia y Juan Bautista Iacobucci 173

Eje 5. Problemáticas territoriales a escala regional 178

BATERÍAS DE LITIO Y PLAN ESPACIAL NACIONAL: VECTORES ESTRATÉGICOS DE DESARROLLO EN ARGENTINA. ANÁLISIS COMPARATIVO CON EL SECTOR NUCLEAR. Federico Langard, Diego Arturi, Gabriela Dambray Leonel Del Negro 178

SATÉLITES, TERRITORIO Y CONECTIVIDAD: EL ROL ESTRATÉGICO DE ARSAT EN EL DESARROLLO FEDERAL. Battaglia Franco y Lucas Federico Sánchez..... 182

LA DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LOS SOFTWARE Y SERVICIOS INFORMÁTICOS (SSI) EN ARGENTINA. UNA APROXIMACIÓN AL CAPITALISMO INFORMACIONAL EN FASE DE PLATAFORMAS. Giammarino, Damián Ariel y Adriani, Héctor Luis 187

CIUDADES URBANAS: EVOLUCIÓN, JERARQUÍAS Y COMPETITIVIDAD EN EL NOROESTE BONAERENSE. Sáenz, Mariana y Narodowski, Patricio..... 194

Eje 6. Problemáticas territoriales a escala local (Urbana y rural y periurbana).. 199

INQUILINIZACIÓN EN EL PARTIDO DE LA PLATA: TRANSFORMACIONES EN EL ACCESO A LA VIVIENDA EN LA ÚLTIMAS DÉCADAS. Pérez, Valeria Irina, Alessio, Agustín y Frediani, Julieta Constanza 199

CONTINUIDADES Y CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL COSTERA ESTUARIAL. EL CASO DE LA ISLA PAULINO, PARTIDO DE BERISSO, PROVINCIA DE BUENOS AIRES (1936-2024). Carut, Claudia y Burgos, Ezequiel 204

TRANSFORMACIONES TERRITORIALES EN “NUEVO CARILÓ” (2018–2023): AVANCE INMOBILIARIO Y RECONFIGURACIÓN DEL PAISAJE PROTEGIDO EN PINAMAR, BUENOS AIRES. Toledo, Ricardo Martín y Muñoz, Pedro Juan Pablo ... 209

TRANSFORMACIONES DEL RIACHUELO EN LA VUELTA DE ROCHA: IMPACTOS TERRITORIALES E IDENTITARIOS EN EL BARRIO DE LA BOCA Grimoldi, Nelsa 215

TRANSFORMACIONES TERRITORIALES Y RIESGO DE INUNDACIÓN EN BAHÍA BLANCA: IMPACTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO Y LÓGICAS EXTRACTIVISTAS (2000-2025). Altamira, Franco y Botana María Inés 218

URBANIZACIÓN POPULAR Y POLÍTICAS PÚBLICAS. UNA REVISIÓN DE LOS ENFOQUES, ABORDAJE PÚBLICO Y DEBATES ACTUALES SOBRE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. González, Pablo..... 224

ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO PORTUARIO: ORIGEN Y DESTINO DE LA CARGA EN EL PUERTO LA PLATA (2024 – 2025). Claudia Carut, Gabriela D'amico, Martín Toledo, Maximiliano Rodriguez, Vanesa Aguirre Pacheco y Mateo Reyes..... 229

INFRAESTRUCTURAS PORTUARIAS Y PRACTICAS TURISTICAS-RECREATIVAS: EL CASO DE LA ISLA PAULINO Y LA ISLA SANTIAGO OESTE (BERISSO-BS. AS.). Aguirre Pacheco, Vanesa Soledad..... 233

RADIOGRAFÍA DEL MERCADO DE TRABAJO EN EL AGLOMERADO GRAN LA PLATA 2016-2023. LECTURAS Y REFLEXIONES A PARTIR DE DATOS DE LA EPH. Fornessim Román..... 237

DEBATES DE LA PARTICIPACIÓN EN LA POLÍTICA HABITACIONAL: EL CASO DE VILLA ARGÜELLO. Patricio Narodowski y Lucia Rodríguez 242

ACTORES SOCIALES DEL CINTURÓN HORTÍCOLA PLATENSE: UNA CLASIFICACIÓN DESDE SUS RELACIONES TERRITORIALES. Martin Nicolas Sotiru y Nicolas Andrada 246

Eje 7. Geografía, transferencia y extensión universitaria 253

PROYECTO DE EXTENSIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DELTA DEL RÍO SANTIAGO. ENTRE EL MONTE, EL RÍO, LOS SUELOS Y LOS SABERES. UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINARIA. Laura Boff, Gabriela D'Amico, Lucas Misseri, Manuel Rosa y Diana Gordillo Honores 253

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y GESTIÓN DEL RIESGO: EL ROL DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA PARA LA INTERVENCIÓN TERRITORIAL. Julián González Gómez..... 257

RECURSERO PARA APROXIMARNOS AL ABORDAJE Y COMPRENSIÓN DE LOS TERRITORIOS PERIURBANOS PRODUCTIVOS PLATENSES (TPPP). Daniela Patricia Nieto, Marcela Fedele, Gabriel Atilio Rivas, Guillermo Ariel Aramayo, María Soledad Tarquini, Rocío Cecilia Ennis, Brenda Daiana Sosa, Mahuen Díaz, César Daniel Sánchez, Guillermina Petriz y Camila Ruíz Zara..... 261

CONTAMOS LA ISLA EN MOVIMIENTO: PROPUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA TÉCNICA STOP MOTION EN LA ISLA SANTIAGO, ENSENADA. Vera Tavani, Lucía Martínez Llontop, Julieta Petriella, Damián Vera y Milena Gonzalez ... 267

CAMINATA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA DE EDUCACIÓN TERRITORIAL EN LA ISLA SANTIAGO. Geovanni Saez Pellett, Maximiliano Elián Esposito, Mariel Luengo, Sol Virgilio y Tania Abregu Muñoz..... 271

REGISTRO PARTICIPATIVO DE LA BIODIVERSIDAD EN LA SELVA MARGINAL DE LA ISLA SANTIAGO OESTE, A TRAVÉS DEL USO DE INATURALIST. Malena Lorente, Camila Isis Elgueta Hormazabal, Nicole Nadine Pommarés y Fiorella Mancini Perez 275

Eje 8. Geografía de Género, diversidades y políticas de cuidado 279

VULNERABILIDAD SOCIAL DE TRABAJADORAS DE CASAS PARTICULARES DURANTE LA (POS)PANDEMIA EN CONTEXTOS SOCIOESPACIALES DIFERENTES BAJO EL GOBIERNO DE JULIO GARRO (2020-2023). UN ANÁLISIS BARRIAL Y CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN CITY BELL Y JOSÉ HERNÁNDEZ. Mari, Micaela Guadalupe 279

POLÍTICAS PÚBLICAS Y CUIDADOS COMUNITARIOS: EL CASO DEL POTENCIAR TRABAJO DESDE UN ABORDAJE ANTROPOLÓGICO-COGNITIVO. Zyserman, Rocío 284

LOS MOVIMIENTOS FEMINISTAS DISPUTANDO PODER: UNA RESPUESTA POLÍTICA EN EL ESPACIO PÚBLICO ARGENTINO ANTE UN GOBIERNO NACIONAL CONSERVADOR. Frettes Arrúa, Daiana y Mari, Micaela 290

CUERPOS Y SEXUALIDADES. ESCENARIOS EN DISPUTA EN LA ZONA ROJA DE LA CIUDAD DE LA PLATA. PROPUESTA DESDE LA GEOGRAFÍA DE LAS SEXUALIDADES. Frettes Arrúa, Daiana 294

Objetivos de las jornadas

• Generar un espacio de reflexión e intercambio sobre los diferentes enfoques teóricos y estrategias metodológicas empleadas

• Propiciar un ámbito de debate y conformar un espacio de encuentro y reconocimiento de las distintas líneas de trabajo que llevamos adelante los/as docentes, graduados/as, adscriptos/as y estudiantes de Geografía en nuestra Facultad

• Profundizar las vinculaciones de los equipos docentes y de investigación y extensión del Departamento y del CIG con el nivel primario y medio de enseñanza los institutos de Formación Docente que incluyan la carrera de Geografía.

• Promover la reflexión conceptual y metodológica sobre el trabajo de campo y los viajes de estudio

• Profundizar en el conocimiento y uso de herramientas digitales como recursos claves para el análisis y la gestión del territorio

• Promover la difusión del conocimiento geográfico a través de las publicaciones y medios disponibles por el Departamento de Geografía y el CIG

• Establecer un ámbito de intercambio de conocimientos sobre el espacio geográfico de nuestra región realizados en diferentes instituciones por equipos interdisciplinarios

Ejes temáticos

1. Enfoques, Teorías y Metodologías de la Geografía

2. Problemas y Conflictos socioambientales

3. Enseñanza de la Geografía en todos los niveles del sistema educativo

4. Problemáticas territoriales a escala mundial

5. Problemáticas territoriales a escala regional

6. Problemáticas territoriales a escala local (Urbana y rural y periurbana)

7. Geografía, transferencia y extensión universitaria

8. Geografía de Género, diversidades y políticas de cuidado

9. Viajes de estudio y salidas de campo

Eje 1. Enfoques, Teorías y Metodologías de la Geografía

MAPEO Y GEORREFERENCIACIÓN DE RECORRIDOS ESCOLARES EN EL TERRITORIO PERIURBANO PRODUCTIVO PLATENSE, LOCALIDAD DE POBLET

Petriz Guillermina*, Ruiz Camila*[1]

Sánchez César Daniel*I[2]

Rivas Gabriel Atilio*

*Centro de Investigaciones Geográficas, Departamento de Geografía FaHCE-UNLP.

Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), UNLP-CONICET. Argentina.

petrizguillermina@gmail.com; camila.ruiz.zara@gmail.com; cesardanielsanchez0@gmail.com; grunlp2020@gmail.com

RESUMEN

El trabajo se enmarca en el proyecto “El territorio periurbano productivo platense en espacio de frontera (TPPP)”, que concibe al periurbano no como un límite fijo entre lo urbano y lo rural, sino como una franja dinámica, en permanente reconfiguración, donde se entrelazan y tensionan lógicas productivas, sociales y territoriales. Desde esta perspectiva, compleja, situada y atenta a los procesos que sostienen la vida cotidiana, Poblet aparece como un caso particular para analizar cómo se articula la expansión de la agricultura intensiva con la presencia estatal y las condiciones de vida de las comunidades que habitan este “espacio de frontera”. En particular, nos interesa comprender cómo esas tensiones se expresan en la movilidad escolar y en la accesibilidad educativa, dimensiones que, lejos de ser meros problemas logísticos, operan como indicadores sensibles de desigualdad socioespacial y de la eficacia territorial de las políticas públicas. De este modo, el caso Poblet permite poner a prueba una lectura del periurbano que enfatiza la coexistencia de temporalidades y racionalidades diversas de resistencias y cambios, permanencias rurales y presiones de

[1] Adscripción al Taller de Técnicas de Investigación Geográficas
[2] Adscripción a Matemática Especial

urbanización que exige para su análisis, instrumentos capaces de capturar la variabilidad estacional, la discontinuidad de redes y la dispersión de asentamientos.

En los últimos cinco años se verificó un pasaje acelerado de actividades agropecuarias extensivas hacia una agricultura intensiva articulada al cinturón hortícola platense. Este viraje no solo reconfiguró usos del suelo y paisajes, sino también la organización del trabajo, la demanda de mano de obra y los patrones de movilidad cotidiana; sin embargo, tales transformaciones no fueron acompañadas por un desarrollo equivalente de infraestructura vial, equipamientos y servicios, lo que acentúa brechas de accesibilidad. En este contexto, la escuela rural de la localidad emerge como actor estatal central y nodo comunitario, con una matrícula cercana a 1500 estudiantes que integra el Jardín de Infantes N.º 988, la Escuela Primaria N.º 20 “Sargento Juan B. Cabral” y la Escuela Secundaria N.º 48, constituyéndose en un punto de referencia educativo y social en un territorio de baja densidad poblacional, caminos mayormente de tierra y conectividad irregular. La centralidad de la institución escolar, en tanto presencia estatal cotidiana, vuelve especialmente pertinentes las preguntas por la organización espacial de los recorridos, así la posibilidad de construir evidencia comparable que oriente decisiones de mantenimiento vial y de organización del servicio.

Para garantizar el acceso a la educación en este entramado disperso, el Estado implementó transporte escolar que conecta hogares y parajes con la institución. La operación cotidiana de ese servicio se enfrenta a desafíos bien conocidos por la comunidad: tramos inestables por lluvias y anegamientos, cruces con drenaje deficiente, huellas encajonadas y paradas con baja visibilidad. De allí la relevancia de digitalizar y georreferenciar los recorridos para producir información confiable y actualizable sobre rutas, paradas y tiempos, capaz de anticipar contingencias y sostener discusiones informadas entre escuela, familias y organismos responsables. En esta primera fase, la escuela aportó los trazados de referencia en formato esquemático (papel), con identificación precisa de calles, avenidas y rutas; sobre esa base se avanzó en la sistematización digital y en la generación de insumos cartográficos de consulta. Este abordaje, combina la producción conjunta de datos con análisis SIG, habilitando un lenguaje común entre actores con responsabilidades distintas y consolidando una plataforma de evidencia que, además de apoyar la gestión del transporte escolar, contribuye a una lectura territorial del periurbano productivo platense.

Palabras clave: Periurbano; movilidad escolar; georreferenciación; extensión universitaria; planificación territorial.

El trabajo se propone construir un registro georreferenciado y actualizado de los recorridos del transporte escolar que conectan la escuela con distintos puntos del periurbano, integrando rutas y paradas. En una segunda etapa, incorporar las condiciones del circuito (estado de calzada, anegamientos y otras contingencias) para comprender la accesibilidad educativa en un periurbano productivo en transformación. A partir de esa base, se busca caracterizar los puntos críticos que puedan afectar la regularidad del servicio, en especial el anegamiento, y derivar en indicadores sintéticos de accesibilidad comparables por recorrido. De manera concomitante, el estudio orienta la producción de insumos transferibles, como un mapa web consultable, una base de datos y un conjunto de recomendaciones, que habiliten decisiones ante eventuales ajustes del servicio. En este sentido, se procura fortalecer capacidades locales de lectura territorial y actualización de datos mediante talleres para el mantenimiento de la información, promoviendo el vínculo con otros establecimientos educativos rurales y sentando las bases para estudios de transporte y movilidad estudiantil en el periurbano platense.

METODOLOGÍA PROPUESTA

A partir de los ejes de calles provistos por la cartografía de la Agencia de Recaudación de la Provincia de Buenos Aires (ARBA), se elaboró un primer mosaico de recorridos y paradas del transporte escolar. Ese insumo permitió reconocer discontinuidades funcionales de la red, especialmente en tramos con distinta calzada, y detectar puntos críticos recurrentes en los que los segmentos no presentaban continuidad. Dichas interrupciones fueron documentadas y corregidas, y se identificaron además los puntos de partida de cada tramo que vinculan efectivamente los recorridos con la escuela, con lo cual se consolidó una base operativa de referencia para el análisis de accesibilidad.

En paralelo, el proceso de transferencia y actualización de datos demostró ventajas claras con la combinación de My Maps y QGIS que acortó tiempos de carga y dejó trazabilidad de los cambios, mientras que la base digitalizada resultante posibilita mantener actualizado el sistema de transporte escolar y sostener discusiones informadas con los niveles municipal y provincial a partir de cartografía compartida. En esta etapa, se espera aportar criterios de accesibilidad escolar que funcionen como insumo para la planificación vial local y para la política educativa en áreas del periurbano, orientando ajustes y establecer prioridades allí donde la evidencia georreferenciada lo justifique.

APORTES

El caso Poblet evidencia que, en el periurbano productivo, la movilidad escolar es una infraestructura social cuya provisión estatal resulta clave para garantizar el ejercicio efectivo del derecho a la educación. La producción de datos georreferenciados situados habilita decisiones informadas y trazables, con mejores resultados y menor incertidumbre. La metodología propuesta es escalable a otras áreas del periurbano platense y replicable en contextos con tramas viales semejantes. Asimismo, funciona como bisagra entre saberes locales y capacidades técnico-metodológicas, alineando la función social de la universidad con necesidades territoriales concretas.

REFERENCIAS

Baldini, C. (2020). *Territorio en movimiento: Las transformaciones territoriales del Cinturón Hortícola Platense en los últimos 30 años* (Tesis de doctorado, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales). Recuperado de: https://doi.org/10.35537/10915/90102

Herner, M. T. (2009). Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari. *Huellas*, 13, 158–171. Recuperado de: https://repo.unlpam.edu.ar/bitstream/handle/unlpam/2729/n13a06herner.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Massey, D. (2004). Lugar, identidad y geografías de la responsabilidad en un mundo en proceso de globalización. *Treballs de la Societat Catalana de Geografia*, 57, 77–84. Recuperado de: https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000019/00000025.pdf

Nieto, D. P., & Aramayo, G. A. (Eds.). (2022). *Territorialidades emergentes en el periurbano platense* (Gran La Plata; 4). Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; IdIHCS. Recuperado de: https://doi.org/10.24215/978-950-34-2135-2

Olaya, V. (2020). *Sistemas de información geográfica*. Edición del autor. Recuperado de: https://pcsitna.navarra.es/archivo/Documents/Sistemas.de.Informacion.Geografica.pdf

Eje 1. Enfoques, Teorías y Metodologías de la Geografía

EL TERRITORIO: entre el espacio vital, la apropiación y el Desarrollo Territorial

Mamonde, Nahuel

Institución: Facultad de Humanidades y Cs de la Educación (UNLP)

E-mail: nahuel_alr@hotmail.com

Palabras clave: enfoques geográficos - territorio – perspectivas del territorio

Resumen: Este trabajo tiene como objetivo identificar diferentes perspectivas del concepto territorio. Entre ellas hemos seleccionado, las concepciones del espacio vital, el territorio como apropiación y el desarrollo territorial. Dentro de los objetivos: Se pretende generar un insumo para las clases prácticas de Introducción a la Geografía. Este tema es abordado en la unidad II del programa de la cátedra. La metodología utilizada es el análisis documental, de este modo se tomaran en cuenta diferentes trabajos que abordan la cuestión de las perspectivas territoriales desde la Geografía.

Cabe aclarar, que si bien el tema del desarrollo territorial no es un tema explícitamente abordado, podría ser incorporado, a modo de complementar los debates de la materia dado que este figura en parte de la bibliografía como es el caso del trabajo de la autora Altschuler (2013).

El espacio vital	El territorio como apropiación	Desarrollo territorial y local
Ratzel (1844-1904)	Raffestin (1980)	Altschuler (2013) Casalis (2011) Galichio (2004) Marsiglia y Pintos (1997)

Fuente: elaboración propia en base a Altschuler (2013), Benedetti (2011) y Capel (1981).

En cuanto a la vinculación pedagógica-didáctica, una de las líneas de la cátedra es trabajar sobre los contextos históricos en donde se enmarcan los diferentes aportes sobre el territorio. De este modo, en una clase práctica seria destinada a indagar sobre ¿En qué contexto histórico surgen estas perspectivas? ¿Cuáles son los aportes conceptuales de las diferentes perspectivas sobre el territorio? ¿Cuáles son los referentes representativos de estas perspectivas? ¿Qué diferencias encontramos entre los diferentes contextos históricos y los aportes del territorio? ¿Qué ejemplos podríamos pensar en base a estas definiciones del territorio?

De este modo, en diferentes textos abordados por el programa de la cátedra podemos encontrar el marco histórico donde se pueden encontrar dichos aportes: Benedetti (2011), Altschuler (2013) y Capel (1981). Esta bibliografía, es utilizada como material en el dictado de las clases. Si bien, este trabajo incluye bibliografía que no se encuentra en el programa, aporta elementos para el desarrollo territorial y local.

1. El espacio vital

En primera instancia, sobre el espacio vital, encontramos a Ratzel (1844-1904) quien fue el geógrafo que incorporo los aportes del evolucionismo biológico y ecológico a la Geografía. Sus estudios en zoología le hicieron familiarizarse con las ideas de Darwin, donde la ciencia geográfica debería ocuparse de la relación entre los distintos tipos de organismos vivos, como por ejemplo la lucha por la alimentación.

Para Capel (1981) el principal concepto de Ratzel, fue el de espacio vital donde sostiene que los seres vivos intentan ampliar su territorio a expensas de sus vecinos y la lucha se hace aguda cuando los organismos han ocupado un espacio restringido. Para los grupos vencidos la disminución del espacio puede provocar el hambre, la miseria y la decadencia, como ocurre entre las poblaciones humanas con numerosos grupos minoritarios de África, Asia y Oceanía.

La preocupación por el espacio vital conduce a Ratzel a ocuparse de los límites de las fronteras de este espacio. El espacio vital es el área geográfica dentro del cual se desarrollan los organismos vivos. El Estado se eleva por encima de todas las clases sociales, su sentido es formar un frente común para defenderse de los enemigos exteriores.

En consecuencia, Ratzel proporcionó una plataforma de apoyo para la política expansionista alemana, sobre todo a través de las analogías biológicas y mediante el

concepto de espacio vital, o área geográfica en la que se desarrollaban los organismos vivos. Por esta razón, los Estados tendrían una tendencia natural a la expansión, a menos que se viesen limitados por vecinos más fuertes. Estos argumentos constituían una base firme para el establecimiento no sólo de colonias fuera de Europa, sino también, para la expansión de los intereses alemanes de este continente.

2. El territorio como apropiación

Estos aportes se dan con la denominada, nueva geografía política, la cual surge en Europa en 1980. La renovación de la Geografia politica, según Benedetti (2011) finalizada la Segunda Guerra Mundial y caído el régimen nazi, el pensamiento geopolítico tuvo un gran descrédito en los ámbitos académicos de los países centrales, a pesar de que Occidente se encontrara inmerso en la Guerra Fría.

No hubo, en esos países, trabajos intelectuales importantes en el campo de la geografía política. Las décadas del cincuenta y sesenta pueden considerarse como de transición entre la geografía política clásica y la geografía política contemporánea, también llamada *crítica* (Benedetti, 2011 p. 27).

Una de las líneas de esta perspectiva es la de Claude Raffestin, geógrafo suizo, quien en 1980 escribió *Por una geografía del Poder.* Raffestin (2011) sostiene que, el territorio es aquella manifestación espacial del poder. La idea de territorio es tomada como un espacio apropiado por la sociedad, para quien el territorio es el resultado de una acción conducida por un actor que se apropia concreta o abstractamente de un espacio (Raffestin, 2011, p.27). El territorio es el área sobre la que se ejerce control constituye un territorio, noción que pasa a involucrar “relaciones de expropiación/apropiación, presencia/ausencia, inclusión/exclusión y algún grado de subordinación, material o simbólico” (Benedetti, 2011, p. 45).

3. El territorio desde el desarrollo territorial

Por último, el desarrollo territorial, puede ser entendido, según Casalis (2011) como el proceso político, social, económico e institucional. Tiene como objetivo favorecer el desarrollo productivo, la inclusión social y contribuir a revertir los problemas por medio de políticas públicas.

El concepto de desarrollo territorial surge y se consolida con fuerza a partir de la década de 1990, especialmente en América Latina, como una respuesta a las limitaciones del desarrollo enfocado puramente en políticas centrales o sectoriales.

Sin embargo, el desarrollo territorial como enfoque y práctica política ha ido evolucionando, integrando la participación de los actores locales y la gestión desde la propia comunidad.

La inclusión de lo territorial en las teorías de crecimiento y desarrollo inician desde la década de los 80', donde con el avance de la economia, los territorios tomaron cada vez más relevancia y participación en los procesos de mejora competitiva de las empresas y las naciones. Desde entonces y hasta la segunda década del siglo XXI

En cuanto a Marsiglia y Pintos (1997) se interesan por la dimensión institucional del desarrollo local, analizando "la construcción de ámbitos de encuentro, intercambio horizontal y concertación de intereses entre actores" e identificando los contextos institucionales que los favorecen. Estas variables permiten caracterizar a los territorios de acuerdo a su grado de dinamismo, e identificar las líneas de acción prioritarias para cada uno.

Bibliografía:

Altschuler, B. (2013) Territorio y desarrollo: aportes de la geografía y otras disciplinas para repensarlos Theomai, núm. 27-28, 2013, pp. 64-79 Red Internacional de Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo Buenos Aires, Argentina

Benedetti, A. (2011). Territorio: Concepto integrador de la Geografía contemporánea. En Souto, P. (Cord.) (2011). Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en Geografía. Editorial de la FFyL, UBA: Buenos Aires.

Capel, H. (1981). Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea. Editorial Barcanova: Barcelona Cap. X El Positivismo y la Geografía. Pp. 267-311.

Casalis, A. (2011). Desarrollo local y territorial : aportes metodológicos y teóricos para las políticas públicas. Revista de ciencias sociales, 3(19), 159-175. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/1517

Gallichio, E. (2004). El desarrollo local en América Latina. Estrategia política basada en la construcción de capital social. En *cuadernos de la CLAEH Montevideo*.

Marsiglia J. y Pintos, G. (1997). La construcción del desarrollo local y regional. Actores, estrategias y nuevas modalidades de intervención". Cuadernos CLAEH, nº 78/9.

Montañez Gómez, G. (2001). Introducción. Razón y Pasión del Espacio y el Territorio [pp. 15-32]. En S. Aguirre (Coord.). Espacios y territorios: razón, pasión e imaginarios. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Paulsen Bilbao, A. (2024) “Territorio: reflexiones acerca de los aportes de Ratzel, Gottmann, Lacoste y Raffestin en el desarrollo conceptual de las geografías contemporáneas”. Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía 33 (1): 4-15. https://doi.org/10.15446/rcdg.v33n1.100582.

Raffestin, C. (2011) Por una geografía del poder. Michoacán: El Colegio de Michoacán.

Rodríguez Valbuena, D. (2010). Territorio y territorialidad Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. Unipluriversidad, 10(3), pp. 1-12. Recuperado de https:// aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/ view/9582/8822

Territorio, lugar, paisaje: prácticas y conceptos básicos en geografía / Alejandro Benedetti [et al.]; coordinado por Patricia Souto - 1a ed. - Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2011.

Eje 1. Enfoques, Teorías y Metodologías de la Geografía

METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN POR UNA GEOGRAFÍA TRANSFORMADORA

Horacio Bozzano

bozzano59@gmail.com

Julieta Frediani

julietafrediani@gmail.com

Santiago Báez

nanobaez@gmail.com

RESUMEN

En las últimas tres décadas nuestra cátedra ha ido evolucionando desde geografías nutridas en perspectivas preferentemente críticas -también fenomenológicas, neoclásicas y otras- incorporando aportes de Teorías de la Transformación y la Ciencia Social Emancipadora presentes en Erik Olin Wright (2015), como también en los seis pilares de la Investigación-Acción-Participativa (IAP) en Orlando Fals Borda (1978, 2015).

Un buen número de objetos de investigación de ex alumnos -publicados en 2015- en el Libro de Cátedra UNLP (Bozzano, Frediani et al, 2015) da cuenta en buena medida de este largo sendero.

El objetivo de esta participación en las XXVI Jornadas Platenses de Geografía es comunicar aprendizajes y desafíos referidos a la co-construcción de una metodología de investigación orientada a desarrollar una Geografía Transformadora en el marco de un Proyecto de investigación colectivo a largo plazo en varios países de América Latina denominado CTL 2024-2050 Ciencia Transformadora Latinoamericana (Bozzano, Saquet y Canevari, 2024) con sede en IdIHCS UNLP-CONICET.

Coincidimos con Horacio Capel que "…la geografía ha sido durante mucho tiempo una descripción del mundo. Pero es importante, y oportuno, recordar que también en esta ciencia han existido desde hace mucho tiempo propuestas explícitas para que su estudio contribuya a la solución de los problemas sociales." (Capel:2007:2).

Somos conscientes del valor y la importancia de una Geografía Crítica ante tantas injusticias ambientales, sociales y económicas, pero también de su insuficiencia. Critica

sin transformación conduce a resistencias dominantes sin focalizar en alternativas o salidas a tantas problemáticas ambientales, sociales, económicas, políticas, urbanas y rurales, entre otras

Adherimos con la proposición del Premio Nobel Ilya Prigogine cuando afirmó que "…lo posible es más rico que lo real. El universo que nos rodea debe ser entendido a partir de lo posible, no a partir de un estado inicial cualquiera del cual pudiera de alguna manera deducirse" (Prigogine;1996:65) Si concebimos investigaciones no solo escuchando, conociendo, pulsando y sentipensando conflictos sino posibilidades, alternativas, salidas y soluciones de territorios más justos, la geografía será no solo critica sino transformadora.

Una Geografía Transformadora hace referencia "…a la explicación de las transformaciones de los territorios, trabajo científico que tiene lugar entre miles y miles de científicos para entender un sinnúmero de procesos –urbanos, rurales, regionales, políticos, ambientales, sociales, económicos, culturales- la mayoría en el marco de una globalización que cada día despilfarra más los recursos de todos, que se vuelve en un frenesí de consumismo, individualismo y materialismo exacerbado, y que empobrece y posterga a miles de millones de personas. Con geo-transformare en cambio nos estamos refiriendo a una Geografía en condiciones de co-construir un triple proceso simultáneo de transformación de personas, números o clientes electorales en sujetos o ciudadanos hacedores de sus propias vidas de maneras más dignas, de ideas vagas y efímeras en proyectos viables y factibles, y de espacios planos globales en territorios posibles multiculturales, biodiversos y sobrios. Refiere a la co-construcción gradual de nuevas formas de poder, realmente más inclusivas e incluyentes. Se trata a nuestro juicio de co-construir una Geografía con Inteligencia Territorial" (Bozzano, 2013:12)

Investigar geografía con y por los sujetos de cada objeto de investigación nos enseñó a escuchar, registrar, analizar, interpretar, evaluar, explicar para co-construir, co-intervenir y co-transformar junto con los sujetos que apoyan el bien mayor de todas las partes, conviviendo con conflictos y contradicciones siempre presentes en las arenas de cada territorio situado.

Asimismo, nos encontramos ante el desafío de "enseñar a investigar", dado que no son pocos los casos en los que los estudiantes cursan la materia sin haber transitado con anterioridad por una experiencia de investigación, ya sea porque los seminarios los cursan de forma paralela, o porque no han participado de proyectos de investigación, entre otros motivos. Explicar cómo se construye un problema de investigación, cómo

este debe ser abordado desde un enfoque teórico a elección, cómo se jerarquizan conceptos, de qué sirve la identificación de referentes empíricos, qué tipo de diseño se adopta, qué metodologías, métodos y técnicas existen y cuáles son las más acordes a cada proyecto, son algunas de las tantas cuestiones que como cátedra tratamos de abordar y clarificar.

En este sentido, consideramos que enseñar a investigar es una práctica compleja que se asemeja al sistema de aprendizaje en la transmisión de un oficio y que, como señalan Wainerman y Sautu (2000), “se aprende a investigar, investigando. Los cursos de metodología y de técnicas de la investigación, aunque importantes, no bastan para adquirir la experiencia de su práctica”. Se parte de la premisa de que la investigación comienza desde el mismo momento en que se la comienza a plantear y concebir, es decir, desde el primer momento en que comienzan a construir sus respectivos diseños de investigación: instancia o etapa proyectiva de una investigación (Marradi et al., 2007).

A lo largo de los años, los estudiantes han propuesto diversos temas/problemas de investigación que en ciertos casos, no se han restringido a una escala local-barrial en Argentina. Han sabido surgir intereses por investigar cuestiones a otra escala, en donde se abordaron problemáticas distintos países, como por ejemplo la sindicalización de las obreras textiles en Bangladesh, la industria automotriz en México y su configuración territorial, el desarrollo de una hidrovía amazónica en Perú y el impacto en distintos pueblos originarios, o bien cuestiones de soberanía y disputas en torno al territorio Antártico y las telecomunicaciones.

Se trata de temas que quizás pueden parecer lejanos o de difícil abordaje y que ciertamente imponen un desafío sobre cómo abordarlos por parte de los estudiantes. Pero también representan un desafío para los docentes, quienes debemos orientar y proveer de las herramientas teóricas y metodológicas para poder hacer posible esa investigación, considerando que la misma sea factible de realizarse, claro está. De esta manera, creemos en la importancia de que cada alumno construya su propio diseño de investigación a partir de la selección de un tema de interés, a partir de entender a la investigación como un proceso creativo, no atado a formulismos y orientado a la producción de conocimientos, que involucra una gran cantidad de decisiones y acciones articuladas con distintos niveles de complejidad. La investigación es un quehacer totalmente personal, una obra original, distinta no sólo a los estudios hechos por otros sino a otros llevados a cabo por un mismo investigador.

En este contexto, ¿qué están aportando la IAP y la CTL a la Ciencia Geográfica? La IAP es una metodología de investigación donde los sujetos del objeto de investigación participan en las tres fases de la CTL –diagnóstico crítico, intervención y transformación de sus propias realidades– desarrollando sus capacidades, identificando problemas y co-construyendo alternativas o soluciones con el acompañamiento del mundo científico, de políticas públicas y del mundo empresario con responsabilidad social y ambiental. Se aplican seis premisas de la IAP: la razón práctica, la conjunción entre saberes, la vivencia participante horizontal, los quiebres en asimetrías, los cuatro tipos de conocimiento y la interacción comunicante (Fals Borda, 2015:305-308).

La IAP, la CTL -y con ellas la Geografía Transformadora- se inscriben en la Teoría de la Transformación de Wright (2015), para quien la Ciencia Social Emancipadora se construye en tres fases necesarias: diagnóstico y crítica (1), construcción de escenarios alternativos (2) y transformación propiamente dicha (3). Estas tres fases tienen correlato directo con las fases del objeto de investigación que los alumnos trabajan cada año en la materia: objeto de estudio (1), objeto de intervención (2) y objeto de transformación (3). La Geografía Transformadora supone un posicionamiento ético, político y pedagógico, donde los sujetos de cada objeto de investigación tienen incidencia positiva en políticas públicas por el bien mayor de todas las partes, más que de algunas.

PALABRAS CLAVE: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, OBJETOS DE ESTUDIO, OBJETOS DE INTERVENCION Y TRANSFORMACIÓN, GEOGRAFÍA TRANSFORMADORA

BIBLIOGRAFÍA

Bozzano, H. (2013). Geografía e Inteligencia Territorial : Geo-grafein, Geo-explanans, Geo-transformare. *Geográfica digital 10*(19). https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10567/pr.10567.pdf

Bozzano, H.; Frediani, J.; Cirio, G.; Barrionuevo, C. (2015). Metodología de la Investigación en Geografía. Colección Libros de Cátedra. EDULP - Editorial Universitaria de La Plata. Universidad Nacional de La Plata. E-Book Disponible en https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4956/pm.4956.pdf

Bozzano, H., Saquet, M. y Canevari, T. (2024). Justicia Territorial y Ciencia Popular : Propuesta de Ciencia Transformadora Latinoamericana 2024-2050. *Ar@cne*

28(293). https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.18130/pr.18130.pdf

Capel, H. (2007) El IX Coloquio Internacional de Geocrítica. Las Ciencias Sociales en la solución de los problemas del mundo actual. Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1 de agosto de 2007, vol. XI, núm. 245 (01). [ISSN: 1138-9788]

Fals Borda, O. (1978). Por la praxis: el problema de cómo investigar la realidad para transformarla. Bogotá: FUNDARCO

Fals Borda, O. (2015). Una sociología sentipensante para América Latina. Buenos Aires: Siglo XXI/CLACSO.

Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J. I. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Emecé.

Prigogine, I. (1996). El fin de las certidumbres. Andrés Bello.

Wainerman, C.; Sautu, R. (2004). La Trastienda de la Investigación. Buenos Aires, Lumiere

Wright, E.O. (2015) Construyendo utopías reales. Buenos Aires, Akal.

Eje 1. Enfoques, Teorías y Metodologías de la Geografía

ENTRE LA TRAYECTORIA EN LA LICENCIATURA Y LA TERMINALIDAD DE LA CARRERA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL MARCO DEL SEMINARIO DE TESIS

Juan Pablo Del Río

FaHCE-UNLP / LINTA-CIC / CONICET, geodelry@gmail.com

Matías Donato Laborde

FaHCE-UNLP, matiasdonatolaborde@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre las restricciones del diseño curricular que han condicionado el desarrollo de las tesis de grado en la Licenciatura en Geografía. En paralelo, busca analizar las dinámicas que complejizan la finalización de la carrera, las cuales imprimen desafíos pedagógicos particulares. Para, finalmente, abordar las estrategias desplegadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco del Seminario de Tesis.

Desde el año 2019, como equipo docente, hemos compartido la tarea de dictar este Seminario[3]. Esta breve, pero enriquecedora experiencia nos da la oportunidad de revisar nuestras propias prácticas docentes y la dinámica en el aula. Dado que el objetivo general del Seminario es asistir en el diseño, desarrollo y redacción de los proyectos de tesis, encuentro tras encuentro hemos implementado diferentes estrategias para que las y los estudiantes puedan avanzar en sus proyectos de investigación. Por ello la sistematización de estas experiencias constituye uno de los objetivos de este escrito.

Elaborar el trabajo final de la carrera implica problematizar un tema, lo cual requiere poner en valor un conjunto de competencias y saberes. Es necesario que las y los estudiantes se asuman como autores y autoras, productores de narrativas geográficas, respetando las reglas de escritura académica. Sin embargo, esta tarea condensa

[3] Desde la inclusión de la materia en el Plan de Estudios del año 2004 hasta el año 2018, el Seminario de Tesis estuvo a cargo de la profesora María Josefa Suárez. Ella fue quien, en buena medida, nos formó en la práctica, permitió nutrirnos de su perspectiva y forma de trabajo. Por ello vale un reconocimiento a Marifé como una de esas grandes maestras que tuvo la carrera.

trayectorias universitarias que reflejan una estructura que condiciona los múltiples tránsitos subjetivos por la carrera.

La cuestión de la terminalidad de los y las estudiantes del nivel superior es una problemática en Argentina y en el mundo, que da lugar a amplios debates de política educativa (Lodola, 2019). Terminar la carrera es una meta que se manifiesta en el Seminario de Tesis, no sólo como un desafío del sistema universitario en general, sino también como una decisión personal en un entramado atravesado por diversas variables, tales como: la capacidad de acompañamiento docente y los recursos pedagógicos que podamos movilizar en esta instancia; las herramientas previas que la carrera les brindó a los y las estudiantes; y las condiciones en que ellos y ellas desean o pueden finalizar la carrera.

En este sentido, como parte del cuerpo docente de la última materia de una carrera universitaria, nos enfrentamos a una paradoja. Aquellas y aquellos estudiantes que han logrado sortear el proceso de adaptación a la vida universitaria, al llegar al quinto año y comenzar a cursar el Seminario de Tesis, ya han iniciado un proceso de desvinculación. En esta etapa del recorrido, los estudiantes que cursan las últimas materias han comenzado a abrir nuevas agendas, su presencia cotidiana en la facultad se ha vuelto más intermitente y su inserción en el ámbito laboral se ha tornado más plena[4].

En base a los objetivos antes descriptos el trabajo se organiza en cuatro momentos. El primero enmarca el contexto y el marco institucional en el cual se inscribe el espacio curricular, desde el cual nos posicionamos para realizar una revisión de nuestra experiencia docente. El segundo describe algunos de los principales desafíos pedagógicos, a partir de los cuales se define la estrategia didáctica, así como la organización y el funcionamiento del Seminario. El tercero presenta los componentes básicos para estructurar el proyecto de tesis, los cuales nos ayudan a organizar las reflexiones en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último, se presentan algunas reflexiones finales.

PALABRAS CLAVE: Seminario de tesis, estrategias didácticas, terminalidad de la carrera

Referencias bibliográficas

[4] El 73% de nuestros estudiantes trabajan a tiempo completo o parcial (según dato del período 2019-2023 del Seminario de Tesis de la FaHCE-UNLP).

Aguirres, N. y Luna, M. L. (2018). *Mercado inmobiliario y acceso a la ciudad. La producción de espacio urbano cordobés en el contexto neodesarrollista*. [Tesis de Licenciatura en Geografía. FFyH-UNC].

Arellano Sánchez, J. y Santocho, M. (2014). ¿Metodología para qué? EN: Gallego Elias, C. et. al. (Coord.): *¿Cómo investigamos? ¿Cómo enseñamos a Investigar?*. México: UNAM.

Bachelard, G. (1984). *La formación del espíritu científico*. México: Siglo XXI.

Becker, H. (2011). *Manual de escritura para científicos sociales: Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo.* Buenos Aires: Siglo XXI.

Bravo Almonacid, F. y Galar, S. (2019). Avanzar hacia la construcción de un problema de investigación cualitativo: Aportes desde la práctica. Ciencia, docencia y tecnología, 30 (59), 265-284.

Cambessie, J.C. (2005). El método en sociología. Córdoba: Ferreyra Editor.

Del Río, J. P. y Donato Laborde, M. G. (2022). Dificultades y desafíos en el proceso de investigación en el marco del Seminario de tesis en Geografía [póster]. XXII Jornadas de Geografía de la UNLP, Ensenada, Argentina. En: Actas FaHCE-UNLP.

Departamento de Geografía (s/f). Pautas para la Elaboración del Trabajo Final de Tesis de la Licenciatura en Geografía. Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de La Plata.

Departamento de Geografía (2004). Plan de Estudio Licenciatura en Geografía. Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de La Plata.

Departamento de Geografía (1985). Plan de Estudio Licenciatura en Geografía. Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de La Plata.

Durán, M., & Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. Opción, 25(60), 68-80.

de Logreira, E. M. M. (2011). Elaboración de reseñas: Estrategia para promover la escritura de textos académicos. Legenda, 15(13).

Guerrero, B. (2024). Territorio usado y modernización en la comercialización de cereales: La construcción de una planta de acopio y acondicionamiento en Tres Algarrobos. Proyecto de Tesis de Licenciatura en Geografía. FaHCE-UNLP.

Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Leiva, M. (8 de octubre 2024). Marcha federal universitaria: cuál es el presupuesto anual por estudiante de grado y pregrado. Chequeado. https://chequeado.com/ (Nota recuperada 30 de octubre de 2024).

Lodola, G. J (2019). La tensión entre masividad y terminalidad en el sistema de educación superior. EN: Percy, J. (Coordinador) Reflexiones a 70 años de la gratuidad universitaria. Políticas públicas y universidad. Hurlingham: Libros de UNAHUR.

Lois, C. M. (1998). El Gran Chaco argentino: de desierto ignoto a territorio representado: un estudio acerca de las formas de apropiación material y simbólica de los territorios chaqueños en los tiempos de consolidación del estado nación argentino. [Tesis de Licenciatura en Geografía. FyFL-UBA].

Maraggi, I. (2017). Resistir al avance extractivista: Las Comunidades Mapuche Paynemil, Kaxipayiñ y Campo Maripe frente a los conflictos territoriales en Loma La Lata y Loma Campana, Neuquén. [Tesis de Licenciatura en Geografía. FaHCE-UNLP].

Molina, G. E. (2014). Momentos complejos de la investigación en Geografía: Una mirada desde la dirección de tesis. Boletín de Estudios Geográficos, (102), 121-133.

Navarro, F. y Abramovich, A. L. (2012). La reseña académica. En: Natale, L. (Coordinadora) En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales. Los Polvorines: RLA-UNGS

Parra Rozo, O. (2007). Investigar: Leer y escribir. Hallazgos, (7), 15-32.

Ramírez, L. (2016). Movilidad residencial y trayectorias habitacionales: Un análisis teórico-metodológico de estudios realizados en el Área Metropolitana de Buenos Aires. [Tesis de Licenciatura en Geografía. FaHCE-UNLP].

Retamozo, M. (2014). Cómo hacer un proyecto de tesis doctoral. Ciencia, docencia y tecnología XXV(48), 173-202.

Samaja, J. (1993). Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: Edueba.

Sanseau, M; Sánchez Cestona, J. y Calio, S. (2023). Permanencia de las y los estudiantes en la universidad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CONEAU.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., y Elbert, R. (2005). Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Colección Campus Virtual, Argentina.

Schuster, F. G. (2005). Explicación y Predicción. La validez del conocimiento en ciencias sociales. Buenos Aires: CLACSO.

Schulz, J. (2016). Los BRICS. El surgimiento de un proyecto de nueva arquitectura financiera y de un nuevo mundo multipolar (2009-2014). [Tesis de Licenciatura en Sociología. FaHCE-UNLP].

Trivi, N. (2011). Bajo los adoquines está la Pachamama: Territorialidad andina en el Gran La Plata. [Tesis de Licenciatura en Geografía. FaHCE-UNLP].

Vasilachis, I. (1992). Métodos cualitativos I, los problemas teórico-epistemológicos. Buenos Aires: CEAL.

Vicente Albizú, M.E. (2019) Escritura Académica. Conferencia realizada en la Jornada de Tesinas del Departamento de Geografía. Ensenada: FaHCE-UNLP.

Wlosko, M. (2002). Sujeto en tránsito, de la subjetividad práctico-profesional a la conformación de un sujeto epistémico. Litorales, 1, Revista del Instituto de Geografía de la UBA.

Zemelman, H. (1992). Los horizontes de la razón: uso crítico de la teoría. Barcelona: Anthropos Editorial.

Eje 1. Enfoques, Teorías y Metodologías de la Geografía

APROXIMACIONES AL HACER DECOLONIAL

Marcela Fedele*

marcelafedele61@gmail.com

Juan Cruz Margueliche*

jcruzmargueliche@gmail.com

*Centro de Investigaciones Geográficas, FaHCE-UNLP. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), UNLP-CONICET. Argentina

RESUMEN:

A partir del Proyecto “Geografías del Sur Global desde puentes epistemológicos. Campos emergentes, decolonialidad y territorio”[5] abrimos la conversación acerca algunas ideas de cómo abordar el territorio a través de los aportes del hacer decolonial. Entendiendo este hacer como las acciones/pasos constitutivos: contemplación comunitaria, conversación alterna y reflexión configurativa, que caracterizan la vocación decolonial. Este hacer decolonial nos propone apartarnos de las epistemologías que privilegian la relación sujeto-objeto, y configurar una filosofía que se concentra en la relación sujeto-sujeto, es decir, entre un yo con otro yo. Entonces no se trata solo de reconfigurar las ciencias sociales y de crear un nuevo paradigma, sino que insta a descolonizarlas. Para ello es clave evidenciar el lugar desde donde se configura el conocimiento (Ortiz Ocaña y Arias López, 2019). Por lo cual, en esta ponencia trabajaremos algunas ideas del hacer decolonial como una metodología amplia que nos permite repensar nuestra forma de investigar.

PALABRAS CLAVE: Territorios, Contemplar comunal, Conversar alternativo, Reflexionar configurativo

Introducción

La ponencia no busca desarrollar una genealogía de los Estudios decoloniales, ni reponer su campo histórico – epistemológico. En este momento nos proponemos

[5] Proyecto I+D (2025-2028) EH016. Director: Juan Cruz Margueliche, Co-Directora: Marcela Fedele. Integrantes: Daiana Frettes, Solange Castañeda, Micaela Mari, Juliana Iturbe, Fernández, Milagros, Arias Giménez, Cynthia Nahuel Mamonde.

reflexionar sobre los aportes de la decolonialidad en las cuestiones metodológicas, acercando algunas coordenadas de su pensamiento en el quehacer de la investigación.

Giuliano (2024) en el prólogo de la obra de Mignolo *El lado más oscuro de la modernidad occidental. Futuros globales, opciones descoloniales* nos trae una definición potente y concisa.

> "La praxis decolonial se las agarra con el conocimiento, los agentes y las instituciones que montan, mantienen y diseminan la normalidad enunciativa de conceptos y relaciones reguladas por el fundamentalismo occidental que no admite otras formas de existir e intenta eliminar todo aquello que considere "enemigo de Occidente" o, más sutilmente, enemigo de la democracia, enemigo de la economía, enemigo de la libertad" (…) (2024, p. 18)

No obstante, Giuliano (2024) aclara que esta denuncia no se traza en el marco de una confrontación antioccidental como si se buscará un cerramiento para mantener una pureza, la cual sería otra forma de fundamentalismo. Por el contrario, lo que se juega es la ampliación de las "epistemologías fronterizas" que no desconocen las contribuciones de Occidente, sino que, por el contrario, las particulariza en sus propias dimensiones como una forma de poner limite a la (re) occidentalización. Esto lo lleva adelante al mismo tiempo que se reinscriben los fundamentos culturales de civilizaciones no-occidentales en el debate del presente hacia el futuro.

Por su parte para Mignolo (2024) "la opción descolonial", deriva de los legados de Aníbal Quijano. Una de las características definitorias de las opciones decoloniales es la analítica de la construcción, transformación y sustento del racismo y el patriarcado que creó las condiciones para construir y controlar una estructura de conocimiento. Pero esta decolonialidad tiene sus propios derroteros en territorios como África, Oceanía y el sureste asiático. Por lo cual, la descolonialidad es una como proyecto en sus variadas trayectorias locales. De allí surge el concepto de pluriversalidad. En cambio, la universalidad solo pueden ser verdades locales que se han proyectado como universales (Mignolo, 2024)

Para Mignolo (2024) el patrón colonial de poder consiste en un conjunto de cuatro (4) esferas:

-La autoridad y la gobernabilidad;

-La economía;

-El conocimiento/subjetividad;

-Género/sexualidad.

El hacer decolonial

La decolonización de las ciencias sociales no es cuestión de ideología, sino de metodología, de investigación y de una teoría adecuada. Para ello se debe proponer deselitizar y desmitificar la investigación y producción científica e intelectual, por cuanto casi siempre el investigador configura los conocimientos al margen de los/as investigados/as, y estos no participan del proceso investigativo, ni de los resultados, ni de la escritura científica. En este sentido, las ciencias sociales deben desprenderse de su enfoque moderno/colonial, y romper con su propio pasado y señalar nuevas rutas (Stavenhagen, 1971 En: Ortiz Ocaña y Arias López, 2019)

Ortiz Ocaña y Arias López (2019) retomando las propuestas de otrxs autorxs del campo sostienen que los conceptos modernos/coloniales como estética, progreso, capitalismo, derechos humanos, educación, democracia, teoría, política, arte, cultura, género (entre otros) requieren de un trabajo decolonial. En el cual implicaría el siguiente ejercicio:

- Mostrar su genealogía en la modernidad occidental que nos permite transformar las afirmaciones de validez universal de los conceptos occidentales y convertirlos en conceptos históricamente situados;

- Mostrar su colonialidad, para entender cómo ha funcionado sus estrategias para borrar, silenciar, denigrar otras formas de entender y relacionarse con el mundo;

- Construir sobre esta base la opción decolonial, como un espacio no normativo, como un espacio abierto a la pluralidad de alternativas.

Para esta perspectiva, en estos tres pasos podemos encontrar los tres momentos de lo que podemos llamar un método decolonial.

En este sentido y siguiendo a Ortiz Ocaña y Arias López (2019) el hacer decolonial que guían nuestras indagaciones responde al contemplar comunal, el conversar alternativo y el reflexionar configurativo. Al respecto, dan cuenta de que encierra cada uno de estos términos:

a-**Contemplar comunal**: es un sentir-escuchar-vivenciar-observar decolonial, un escuchar-percibir-observar colectivo, en el que el mediador decolonial no es el único

que contempla, sino que se deja observar observando. Es un contemplar cooperativo, en el que todxs y cada uno de lxs actores decoloniales contempla al otrx y se contempla a sí mismo. Es un contemplar emotivo-colaborativo, es decir un co-contemplar,

b-**Conversar alternativo**: donde se fraguan las configuraciones conceptuales comprensivas, las sabidurías —conocimientos "otros"— que configuramos entre todos. Con esta acción, se desea generar interacción con quienes se conversa, es decir, no hay imposiciones, sólo se propone un tema de concertación y se respeta la forma como el interlocutor lo aborda.

c-**Reflexionar configurativo**: interesa la trama oculta que deben develar, la red de redes, el entrelazamiento de discursos que configura la cotidianidad, el entretejido lingüístico que deviene realidad, el texto configurado en las biopraxis cotidianas, la configuración sígnica subyacente. El resultado del reflexionar configurativo es la emergencia de prácticas "otras" de vida, formas "otras" de sentir, hacer, conocer y amar.

Coincidimos con Giuliano (2022) en entender la decolonialidad como un modo de hacer y estar en el mundo desde una epistemología fronteriza que surge de habitar la barra que une y separa la modernidad de la colonialidad. Lo cual se encuadra dentro de un posicionamiento que nos interpela en cuanto a nuestros modos de pensar. Al respecto, cerramos con palabras de Mignolo:

> "El pensar no se mide, y el placer de pensar es lo que debemos preservar en una época en que el odio y la tecnología hacen más difícil no caer en las redes que la modernidad y sus tentáculos nos tienden para entretenernos, indignarnos o complacernos con el consumo en el *patio de objetos*, tanto preocupaba -y con razón- a Rodolfo Kusch" (2024, p. 53)

Reflexiones finales

Apostamos a entablar conversaciones entre el hacer decolonial y el abordaje de los territorios en el sentido de prácticas emancipatorias. Al respecto, Arzeno, Farías y Torres (2022) consideran que los debates decoloniales en las discusiones sobre territorio en Argentina parten desde lo conceptual sobre todo de autores brasileños que vienen contribuyendo a una construcción teórica propia como es el caso de Lopes de Souza, Porto Gonçalves Mançano Fernandes, Saquet, y Haesbaert. Además de las influencias de Santos y de referentes noratlánticos como Raffestin, Sack y Massey.

Podemos observar en artículos de autorxs argentinxs, por ejemplo, la decolonialidad en los planteos acerca de los territorios de la comunidad Ticas en Córdoba, mediante prácticas vinculas a saberes locales y principios de solidaridad comunal, que se materializan en acciones concretas tales como plantar especies autóctonas, establecer proyectos de huertas que apunten a la soberanía alimentaria (Palladino, 2021). Y en la necesidad de recuperar las cooperativas y las producciones locales para la "reinvención" de los territorios en Andalgalá en Catamarca, como resistencia a la megaminería, como señala Valiente (2020).

Para finalizar queda planteado avanzar en el complejo entramado entre las dimensiones urbanas, culturales y de género en línea con el pensamiento y la práctica comunitaria decolonial. Como nos plantea Maldonado-Torres, esto conlleva a una inversión en el esquema de subyugación inherente a la colonialidad, ya que refiere "tanto a un cambio de actitud como a la afirmación de un proyecto de acción que envuelve intervenciones políticas, artísticas, intelectuales, epistemológicas, y de otros tipos" (2020, p.562).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Arzeno, M.; Farías, M.; Torres, F. (2022). Territorio y debates descoloniales en la geografía argentina: un diálogo incipiente. Recuperado de: GEOgraphia 24(53). https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.17573/pr.17573.pdf

Giuliano, F. (2022). *Contrafilosofías de la evaluación: pedagogías sin rendición*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Maldonado-Torres, N. (2020). El Caribe, la colonialidad, y el giro decolonial. Latin American Research Review 55(3), pp. 560–573. DOI: https://doi.org/10.25222/larr.1005

Mignolo, W. D. (2024*). El lado más oscuro de la modernidad occidental. Futuros globales, opciones descoloniales*. Buenos Aires: Prometeo.

Ortiz Ocaña, A. y Arias López, M. I. (2019). "Hacer decolonial: desobedecer a la metodología de investigación". En: *Hallazgos*, vol. 16, n° 31. Recuperado de: http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-244.htm

Palladino, P. (2021). La construcción de sentidos ecológicos en la reterritorialización de la comunidad Ticas, provincia de Córdoba. Revista Huellas, Volumen 25, Nº 1, Instituto de Geografía, EdUNLPam: Santa Rosa. Recuperado de: http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas

Valiente, S.C. (2021). Pensar desde el territorio el tránsito hacia otras epistemes. Estudios Socioterritoriales. Revista de Geografía, (29), 084. DOI: https://doi.org/10.37838/unicen/est.29-084

Eje 1. Enfoques, Teorías y Metodologías de la Geografía

GEOGRAFÍAS INDÍGENAS EN ARGENTINA: TERRITORIOS, ONTOLOGIAS Y DEBATES TEÓRICOS-METODOLÓGICOS EN LA DISCIPLINA GEOGRÁFICA

Nicolás Nelson Giordano

ngiordano15102@gmail.com

Dpto. Geografía, FaHCE-UNLP[6]

IdiHCS-CIG[7]

Introducción

Desde las últimas décadas del siglo XX, las naciones, comunidades y pueblos originarios de América Latina han protagonizado una creciente movilización política y territorial. Estas luchas expresan una profunda reivindicación por los derechos territoriales y la construcción identitaria. En las ciencias sociales latinoamericanas, disciplinas como la antropología han acompañado de cerca estos procesos, incorporando las realidades indígenas en sus agendas de investigación y extensión universitaria.

En Argentina, la temática indígena en geografía ha sido abordada por un grupo reducido de académicos, lo que relegó a la disciplina a un lugar marginal en este campo de estudio. Más allá de un incipiente desarrollo de investigaciones sobre geografías indígenas, todavía no se han incorporado plenamente estas perspectivas.

En este contexto, el presente trabajo se propone contribuir a este debate, brindando herramientas para comprender las geografías indígenas como un enfoque teórico y metodológico fundamental para la disciplina en el país. Este abordaje busca enriquecer la geografía con nuevas ontologías y epistemologías del espacio, desafiando las visiones hegemónicas y coloniales que históricamente dominaron el pensamiento geográfico.

Las geografías indígenas en el contexto global y en América Latina

[6] Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata

[7] Centro de Investigaciones Geográficas-Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales

En primera instancia, se considera importante distinguir entre los estudios geográficos sobre lo indígena y las geografías indígenas. Los primeros abordan a los pueblos originarios como objetos de estudio. En contraste las geografías indígenas buscan construir un campo de conocimiento que no solo problematiza la cuestión indígena, sino que también cuestiona las propias condiciones de producción de ese conocimiento. Como señalan Palladino et al. (en prensa[8]), esta distinción obliga a preguntarse: ¿desde dónde, con quién y para qué se genera la investigación? Este enfoque desafía las estructuras de poder que han dominado la geografía tradicional.

En el mundo anglosajón, las Indigenous geographies surgieron en diálogo con la geografía crítica, feminista y poscolonial, especialmente en contextos coloniales como Canadá, Estados Unidos, Australia y Nueva Zelanda. En este marco, Coombes, Johnson y Howitt (2011, 2012, 2014) sostienen que los conflictos territoriales en torno a los pueblos originarios son disputas ontológicas[9]. Sus trabajos no solo han problematizado los conflictos, sino que también han reflexionado sobre cómo investigarlos, revisando los límites de la etnografía basada en el lugar, las tensiones de la investigación-acción participativa y la relevancia de la investigación indigenista. Entre las innovaciones metodológicas destacan la narración colaborativa y el video participativo, que establecen criterios para transferir el liderazgo a las comunidades (Coombes et al., 2014). Por su parte, Radcliffe (2015) advierte que la producción académica puede reproducir lógicas coloniales incluso al intentar visibilizar a los pueblos indígenas, por lo que llama a la geografía a ser más consciente de las condiciones de enunciación del conocimiento.

Gran parte de estos debates se ha desarrollado en el Norte Global, con escasa articulación con América Latina. En esta región, las geografías indígenas no constituyen un subcampo formal, sino un conjunto de prácticas e investigaciones vinculadas a luchas, defensa territorial y construcción de autonomía. Estos debates se relacionan con el pensamiento decolonial, la ecología política, el feminismo comunitario y las epistemologías del sur, entre otros. Conceptos como buen vivir, cuerpo-territorio,

[8] Se agradece a Lucas Palladino, Pilar Cabre, Inés Rosso y Lucas Cardozo la gentileza de compartir un artículo en proceso de publicación en la revista Transactions of the Institute of British Geographers.

[9] Se refiere a que no sólo se discute quién tiene el derecho legal sobre un territorio, sino que hay un choque profundo entre formas diferentes de entender la realidad. Cuando el conflicto surge de estas diferencias, las soluciones meramente legales o económicas resultan insuficientes. (Coombes, Johnson y Howitt, 2011, 2012, 2014).

pluriverso, ontologías relacionales, autonomía y conflictos ontológicos han ampliado el campo de lo indígena en geografía (Palladino et al, en prensa).

En este contexto, los debates sobre geografías indígenas se entrelazan con estudios sobre territorialidades, ontologías y cosmopolítica, abordando el territorio no solo como un espacio de poder, sino como un concepto que emerge de las prácticas de los movimientos étnico-territoriales (Palladino, 2021). En este sentido, es relevante el trabajo de Sepúlveda Et al (2024) que revisa el uso del término “geografías indígenas” en Chile y Argentina. Proponen entenderlas como un conjunto heterogéneo de enfoques que abordan tanto la relación de los pueblos indígenas con sus territorios como los modos de descolonizar las prácticas investigativas.

No obstante, existen críticas importantes al término. Autores como Quiñones (2024) señalan que la expresión "indígena" puede homogeneizar identidades originarias, dado que algunos pueblos originarios no se identifican con la palabra indígena. En la misma línea, Prieto (2024) cuestiona que las geografías indígenas se conviertan en "una geografía de los otros sin los otros". Por su parte Ulloa (2025) subraya que el rótulo puede reproducir lógicas coloniales si se asumen de forma acrítica categorías como territorio o lugar. Estos debates demuestran la complejidad y la vitalidad de un campo en constante redefinición.

En Argentina, diversos estudios abordan esta temática desde enfoques que, aunque no utilicen esa etiqueta, contribuyen al diálogo disciplinar. Se destaca a Lucas Palladino, Pilar Cabré, Inés Rosso y Lucas Cardozo como precursores de las geografías indígenas en el país. Los mismos fueron partícipes del EGAL[10](2021), las I Jornadas de Geografías Indígenas de Argentina (2024) y el II encuentro de geografías indígenas de Argentina (2025), que constituyen eventos relevantes realizados en país entorno a las geografías indígenas, En este marco, Palladino et al, (en prensa) proponen seis ejes emergentes para debatir y analizar las geografías indígenas nacionales.

En primer lugar, se resalta una escasa formación académica específica en geografía sobre el tema, lo que contrasta con el avance de disciplinas como la antropología y podría estar vinculado a un colonialismo interno que niega la continuidad de los pueblos indígenas. En segundo lugar, se identifica un colonialismo interno y una provincialización de la alteridad (Briones, 1998) que concentra los estudios en ciertas regiones como la Patagonia y el NOA, lo que limita la visibilidad de los procesos de reemergencia en

[10] XVIII Encuentro de Geografías de América Latina

zonas más centralizadas. Un tercer eje es la creciente reflexión sobre la praxis académica y el compromiso ético-político del geógrafo, que se evidencia en el uso de metodologías colaborativas como la cartografía social (Rosso, 2018). El cuarto punto es la necesidad de una perspectiva de género para visibilizar las espacialidades de las mujeres indígenas, en diálogo con los feminismos comunitarios y territoriales (Ulloa y Zaragocin, 2022; Cabre y Brasca, 2024). Como quinto eje, se plantea la urgencia de posicionar a los sujetos indígenas como agentes de conocimiento y de descolonizar el lenguaje académico. En esta línea, se evidencia una activa academización de miembros indígenas en la geografía académica (como María Xalkam Nahuel y quien escribe este trabajo[11]). Finalmente, se advierte una tendencia a nuclear los estudios en torno al concepto de territorio como "categoría de la práctica" (Haesbaert, 2021), si bien resalta la centralidad política del territorio, corre el riesgo de invisibilizar otras dimensiones de las espacialidades indígenas[12]

Reflexiones Finales

El incipiente campo de las geografías indígenas en Argentina presenta una diversidad de opiniones que deben ser puestas en debate por investigadores, docentes y estudiantes de geografía. Por ello, se concluye sobre la relevancia de lo indígena para la disciplina, que se manifiesta en la necesidad de construir una agenda de investigación que recupere estos aportes y plantee nuevos desafíos (Palladino et al., en prensa). Mediante ese diálogo con la tradición disciplinar y la incorporación de perspectivas críticas, la geografía argentina podrá enriquecerse y fortalecerse en su rol como ciencia social, contribuyendo de manera más significativa a la comprensión de las luchas territoriales de los pueblos originarios.

Por tanto, es urgente propiciar debates teórico-metodológicos vinculados a las geografías indígenas. Esto implica que en congresos y jornadas de geografía se realicen mesas temáticas específicas, talleres y paneles que aborden la cuestión indígena para descolonizar el conocimiento geográfico, visibilizar otras formas de pensar y hacer territorio, y establecer un diálogo de saberes genuinos con los pueblos originarios. Este proceso permitirá a la geografía académica en Argentina superar su lugar marginal en

[11] Estudiante avanzado de la Licenciatura y el profesorado en Geografía(FAHCE-UNLP) y Miembro de la Comunidad Indigena Pueblo de Tolombón (personería jurídica N° 053/2001) de la Nación Diaguita

[12] Como la memoria, las reemergencias urbanas o las redes multiescalares.

los estudios sobre indigenidad y construir una agenda de investigación ética y comprometida con las luchas sociales.

Palabras claves: Geografías Indígenas; Ontologías; Decolonial; Territorio

Bibliografía

Cabré, P. G., & Brasca, M. (2024). Las cuestiones de género e indígenas en revistas latinoamericanas de geografía entre 1990 y 2021. *Punto Sur, 11.*

Cardozo, L., Brasca, M., & Cabré, P. (2020). Geografías indígenas: Territorialización Qom y Mocoví en el Área Metropolitana de Santa Fe (Argentina). *Cardinalis, 14*, 322–342.

Coombes, B., Johnson, J., & Howitt, R. (2011). Indigenous geographies I: Mere resource conflicts? *Progress in Human Geography, 36*(6), 810–821.

Coombes, B., Johnson, J., & Howitt, R. (2012). Indigenous geographies II: Methodologies for engaging with Indigenous knowledges. *Progress in Human Geography, 36*(6), 888–906.

Coombes, B., Johnson, J., & Howitt, R. (2014). Indigenous geographies III: Methodological innovation and the unsettling of participatory research. *Progress in Human Geography, 37*(1), 845–852.*

Haesbaert, R. (2021). *Território e descolonialidade: Sobre o giro (multi)territorial/de(s)colonial na América Latina.* Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

Palladino, L. (2021). ¿Una cosmo-política del territorio? Diálogos entre la genealogía occidental y las geo-grafías latinoamericanas. *Pampa, 22*, 30–49.

Palladino, L., Cabré, P., Rosso, I., & Cardozo, L. (en prensa). ¿Una agenda de las geografías indígenas en Abya Yala? Debates epistémico-políticos desde Argentina. *Transactions of the Institute of British Geographers.* Recuperado de https://rgs-ibg.onlinelibrary.wiley.com/journal/14755661

Prieto, M. (2025). Desestabilizando las geografías indígenas. *ACME: An International Journal for Critical Geographies.*

Rosso, I. (2018). *Buenos Aires indígena. Cartografía social de lo invisible.* Tandil, Argentina: Editorial UNICEN.

Sepúlveda, B., Hirt, I., Huliñir-Curío, V., & Palomino-Schalscha, M. (2024). Geografías indígenas en proceso. *ACME: An International Journal for Critical Geographies.*

Ulloa, A. (2025). Espacialidades indígenas relacionales y movilidad territorial: Desafíos para la geografía crítica. *Revista Latinoamericana de Geografía Crítica, 18*(1), 45–67.

Ulloa, A., & Zaragocin, S. (2022). Diálogos sobre feminismos, ambientalismos y racismos desde las geografías feministas latinoamericanas. *Documents d'Anàlisi Geogràfica, 68*(3), 481–491. Recuperado de https://doi.org/10.5565/rev/dag.743

Eje 1. Enfoques, Teorías y Metodologías de la Geografía

CARTO-CORPOGRAFÍAS: PENSAR CUERPOS Y TERRITORIOS DESDE UNA CARTOGRAFÍA FEMINISTA

Brenda Sosa

Universidad Nacional de la Plata- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-Instituto de investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales-Centro de Investigaciones Geográficas

brendasosaprof@gmail.com

En este trabajo se propone acercar una metodología situada, con perspectiva feminista, desde una geografía crítica que vincula cuerpos, corporalidades y territorios como un entramado de sentidos. Lejos de aspirar a una pretendida objetividad, esta metodología apuesta a la construcción y el rescate de discursos y relatos que se construyen a partir del hacer cartográfico, entendiendo que las prácticas de mapeo pueden dar lugar a territorialidades sensibles y emergentes.

A modo introductorio, la geografía con perspectiva feminista permite ampliar el enfoque tradicional para visibilizar que los territorios no constituyen únicamente una delimitación espacial, sino que representan construcciones socio-históricas atravesadas por relaciones de poder. En este sentido, el territorio se configura como una manifestación espacial del poder, en la que se inscriben jerarquías, desigualdades y formas de apropiación que no pueden analizarse al margen de los contextos sociales, políticos y económicos que los producen. Desde esta perspectiva, las dinámicas de organización, uso y apropiación del espacio por parte de lxs sujetxs sociales, expresan y reproducen estructuras de desigualdad que requieren ser problematizadas críticamente.

En el contexto de un orden capitalista global, caracterizado por la mercantilización de la naturaleza y la expansión de lógicas extractivistas sobre los territorios, el cuerpo se inscribe como parte constitutiva de un paisaje marcado por la opresión, la explotación y diversas formas de violencia. Los cuerpos, por tanto, no son ajenos a las disputas territoriales, sino que constituyen territorios en sí mismos, donde se inscriben los efectos de las relaciones desiguales de poder que estructuran las dinámicas socio-espaciales.

Los aportes teóricos en torno a la relación entre cuerpo y territorio no constituyen un

abordaje exclusivo de la geografía feminista, sino que se inscriben también en el marco de los feminismos decoloniales, los cuales han problematizado las formas en que los cuerpos participan activamente en las dinámicas de territorialidad y territorialización. Desde esta perspectiva, el cuerpo es comprendido no solo como un espacio biológico o simbólico, sino como un territorio en disputa, susceptible de apropiación, control y resistencia. Estas corrientes han contribuido significativamente a descentrar enfoques hegemónicos, visibilizando cómo las matrices coloniales, patriarcales y capitalistas de poder se inscriben en y a través de los cuerpos. Esta comprensión nos interpela a pensar el cuerpo no solo como un lugar de experiencia individual, sino como un espacio político donde se expresan y condensan las marcas de los sistemas de poder que estructuran nuestras realidades. En este sentido, abordar el cuerpo como territorio habilita la posibilidad de analizar cómo las desigualdades territoriales —producto de relaciones coloniales, patriarcales y capitalistas— no solo configuran el afuera, sino que también se inscriben en nuestras corporalidades.

Así como los territorios no son neutrales, los cuerpos tampoco son recipientes vacíos, sino que se encuentran cargados de simbolismos, sentidos y significados propios de un contexto cultural y político. Los cuerpos son escenarios donde se inscriben normas, mandatos y disputas de poder, y constituyen, a su vez, lugares de resistencia y re-significación frente a dichas imposiciones. Sintetizado por el Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo (2017), los espacios no existen de manera neutral, sino que se configuran a partir de relaciones de poder y son expresión concreta de las desigualdades sociales que no solo jerarquizan a las personas, sino también a los territorios. Desde esta perspectiva, el poder se manifiesta geográficamente, produciendo asimetrías tanto entre sujetos como entre lugares. Los cuerpos constituyen la primera frontera que delimita la relación entre el yo y el otro/a. Las prácticas cotidianas, lejos de ser abstractas, están ancladas en espacios específicos y atravesados por corporalidades diferenciadas y jerarquizadas según el género.

En este contexto, donde los cuerpos son constantemente atravesados por relaciones de poder y dominación, resulta imprescindible ir más allá de las representaciones tradicionales del espacio, se vuelve necesario repensar también las formas en que narramos esos territorios. La cartografía feminista es entonces, una herramienta de resistencia, una forma de reapropiarnos del espacio para visibilizar las experiencias, los deseos y las luchas de aquellos cuerpos y territorios que históricamente han sido marginados y desplazados. Constituye una respuesta desafiante frente a las

representaciones hegemónicas del espacio, que han silenciado las experiencias y perspectivas de las mujeres y las identidades de género disidentes. Cuestiona y subvierte las formas dominantes de concebir el territorio, proponiendo una nueva mirada que visibiliza lo que ha sido ignorado. La incorporación de la dialéctica cuerpo-territorio permite entender el cuerpo no solo como un objeto de estudio, sino como un sujeto activo que experimenta y transforma el espacio. La cartografía crítica con perspectiva de género, por lo tanto, no es solo una herramienta de representación, sino una práctica política de producción singular y colectiva que desafía las formas tradicionales de conocimiento y promueve la justicia social y espacial. Desde esta perspectiva cartográfica, la lectura de nuestros cuerpos y corporalidades como primer territorio posibilita la producción de nuevos escenarios de resistencia y visibilización.

Las carto-corpografías (Diez Tetamanti, J. M., y Sosa, B. 2024) se constituyen como una metodología situada que interpela las formas tradicionales de producción de conocimiento, al priorizar las subjetividades, los sentidos y las construcciones simbólicas que emergen de los cuerpos en relación con el territorio. Su potencia no reside únicamente en su definición teórica, sino en su dimensión práctica: las carto-corpografías adquieren sentido en el hacer, en el trazo, en la intervención y en la inscripción sensible de experiencias. Se trata de una construcción de las corporalidades que escapan a la idea fisiológica y hegemónica de los cuerpos y que, por tanto, no entiende de individualidades ni de singularidades. No es una descripción del cuerpo, son las corporalidades que conforman experiencias, sentidos, identidades y colectivos que se mueven, fluyen en los territorios, y, en su corporeidad, construyen territorialidades múltiples. Las carto-corpografías hacen cuerpos colectivos y, en su hacer, nos demuestran qué corporalidades y territorios coinciden, chocan, existen, bailan, luchan, militan, viven. Se definen en la medida en que les damos existencia en un dibujo, en una cartografía. Sugiere un nivel más amplio de abstracción, ya que implica abordar la subjetividad afectiva que despiertan las desigualdades a la hora de habitar el espacio. Las carto-corpografías expresan la apropiación territorial de lxs sujetxs a través de la representación en el propio cuerpo, cuerpo donde se plasman las luchas, las pasiones, las angustias, las resistencias y los miedos. Es así que nos permite producir una explicación territorial de los conflictos y emociones a través de la subjetividad corpórea, que se ve reflejada a través los distintos sentidos de apropiación. El desarrollo de las carto-corpografías como metodología de trabajo parte de la formulación de interrogantes que orientan el proceso: ¿Qué buscamos indagar? ¿Qué experiencias, tensiones o disputas pretendemos problematizar? Estas preguntas iniciales nos

permiten trazar un recorrido reflexivo y situado, en el que la cartografía deja de ser una representación neutra del espacio para convertirse en una herramienta política, sensible y colectiva. A partir de una guía de pasos y consignas, se propone mapear los cuerpos como territorios atravesados por múltiples dimensiones –emocionales, simbólicas, materiales–, para luego preguntarnos, en clave dialógica: ¿Dónde ubicaríamos a…? ¿Qué fuerzas territoriales operan en cada trazo, en cada gesto? Este camino, que es también construcción colectiva, nos invita a explorar cómo distintas territorialidades se superponen, confluyen, se tensionan o se potencian en el hacer cartográfico. En este sentido, cada carto-corpografía no solo registra, sino que produce sentidos, habilita preguntas, y posibilita nuevas formas de leer los vínculos entre cuerpo, espacio y poder.

¿Qué significa mapear desde el cuerpo? ¿Qué tipo de conocimiento emerge cuando el cuerpo se convierte en herramienta de lectura y escritura territorial?

Durante una jornada aula-taller articulado entre Educación Sexual Integral (ESI) y Geografía, en una escuela secundaria rural del periurbano platense, nos propusimos hacer hincapié en la pregunta por el cuerpo y el trabajo desde un lugar distinto: dibujándonos y anclando el trabajo en el cuerpo. Las preguntas eran, más o menos así: ¿cómo se inscribe el trabajo en nuestras corporalidades?, ¿qué espacios ocupa?, ¿qué silencios carga? Propusimos una carto-corpografía como forma de poner en diálogo los sentires y vivencias que han transitado lxs estudiantes, a sabiendas del contexto que hace a sus vidas, permeado de desigualdades que atraviesan en su cotidianeidad de jornadas de trabajo extensas en las actividades productivas en la tierra. Teníamos en claro que se buscaba problematizar, pero no sabíamos cómo, y aquí la metodología situada y atenta a las singularidades, era necesaria.

A medida que hacían los dibujos de sus propios cuerpos, el trabajo —el de la tierra, el doméstico, el escolar— fue tomando forma no solo en sus hojas, sino en las preguntas y en los secretos a voces... en lo que se elige mostrar y en lo que se oculta. Lo que comenzó como un dibujo, se transformó en una conversación. Desde ese registro subjetivo, afectivo y colectivo, comenzamos a ver cómo el territorio no está sólo afuera, sino también adentro y se vive en los cuerpos (ver imágen 1).

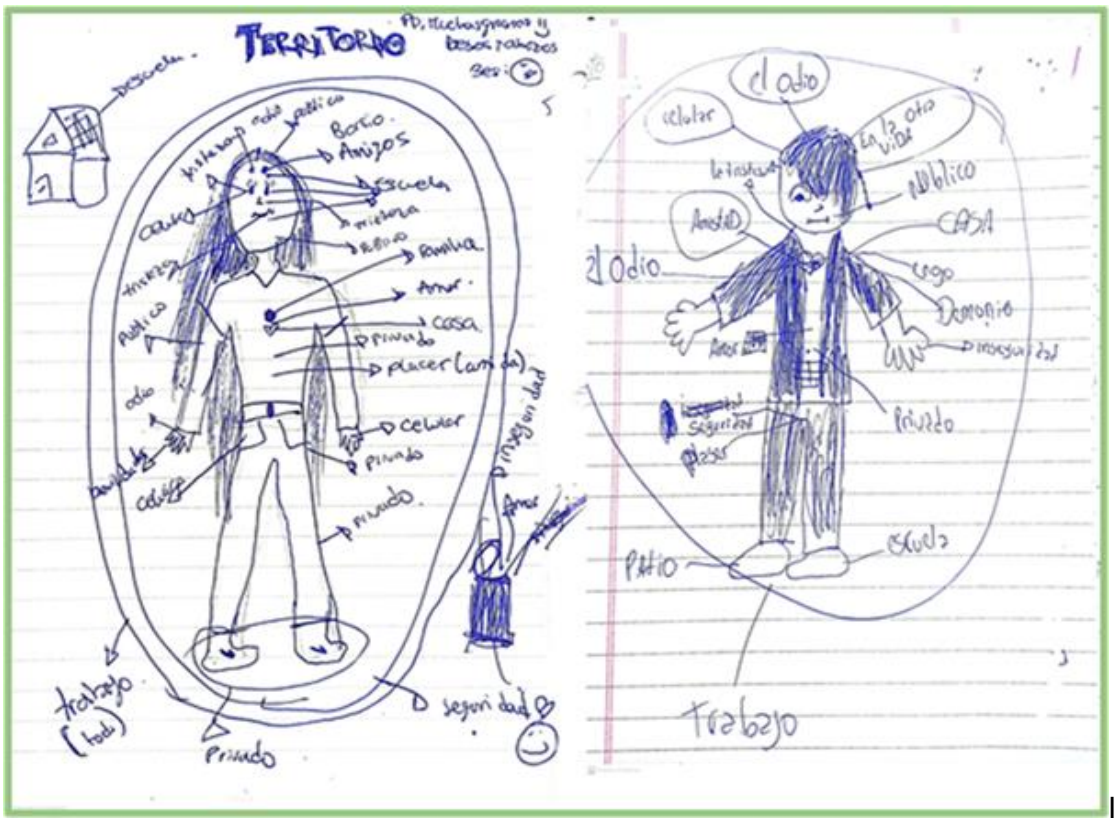


Imagen 1. Elaboración propia.

En tiempos donde los cuerpos siguen siendo campos de disputa y los territorios continúan siendo objeto de despojo, las carto-corpografías nos confrontan con la urgencia de construir otros modos de ver, sentir y narrar el espacio. Nos invita a preguntarnos desde dónde miramos, con qué herramientas y para qué. Las carto-corpografías no ofrecen respuestas cerradas, sino que abren caminos para pensar-nos y territorializar-nos colectivamente. En ese gesto, devienen posibilidades políticas, pedagógicas y afectivas de imaginar otros mundos posibles, donde el cuerpo y el territorio dejen de ser objetos de dominación para convertirse en espacios de autonomía, memoria y resistencia colectiva.

Palabras clave: cartografía feminista; carto-corpografías; cuerpo-territorio;

REFERENCIAS

Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo (2017). Mapeando el cuerpo-territorio. Guía metodológica para mujeres que defienden sus territorios. Quito, Ecuador. ISBN 978-9942-30334-9. Disponible en: https://territorioyfeminismos.org/2017/11/13/guia-mapeando-el-cuerpo-territorio/

Diez Tetamanti, J. M., y Sosa, B. (2024). *Geografías del compartir: Tres métodos para cartografiar territorios, experiencias y cuerpos*. Servicop.

Eje 1. Enfoques, Teorías y Metodologías de la Geografía

ANÁLISIS DE LA REESTRUCTURACIÓN URBANA DESDE LAS GEOGRAFÍAS DE POSTMETRÓPOLIS. EL CASO DEL PARTIDO DE BERAZATEGUI

Barberena Rivas Gaspar

Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación/Universidad Nacional de La Plata

barberenagaspar@gmail.com

Estrada Tomás

Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación/Universidad Nacional de La Plata

tomasestrada613@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El geógrafo estadounidense Edward Soja utilizó la ciudad de Los Ángeles como laboratorio espacial para plasmar su teoría de la postmetrópolis desde los aportes de la posmodernidad. De esta manera logró retratar en base a esta ciudad una serie de transformaciones espaciales que a partir de la globalización comienzan a trasladarse a otras ciudades del mundo. Por esto último, es que el presente trabajo tiene por objetivo principal articular los postulados de Soja referentes a Los Ángeles para identificar las semejanzas de la reestructuración urbana en el partido de Berazategui, perteneciente a la RMBA. Teniendo en cuenta las diferencias contextuales y especiales entre ambas urbes, se detallarán aquellos procesos y objetos urbanos que responden al posmodernismo. La propuesta nace de un ejercicio teórico y metodológico para repensar sus postulados en otros contextos, eludiendo las estrategias de transferencias mecánicas.

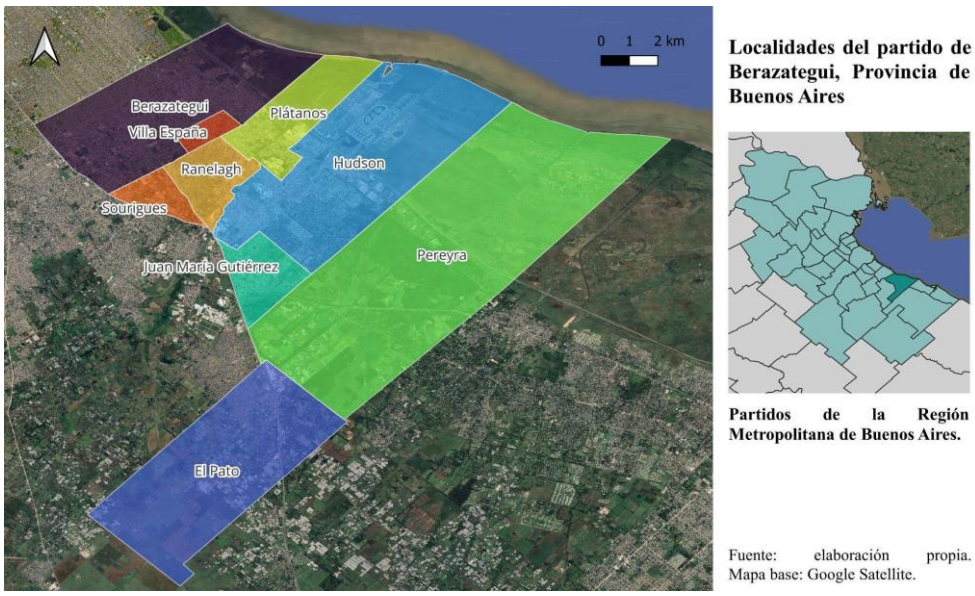
En el plano metodológico, se utiliza el enfoque analítico propuesto por Soja en su obra “Postmetrópolis” (2000) para la ciudad de Los Ángeles, particularmente los discursos “Exópolis” y “Ciudad Fractal”. Soja aborda diferentes dimensiones y dinámicas espaciales para comprender procesos resultantes de la globalización y el neoliberalismo desde una perspectiva crítica. De esta manera, se analiza el partido de Berazategui entre 1940, momento de inicio del proceso de industrialización en la región

metropolitana y la actualidad, con la finalidad de marcar los cambios entre un primer momento y un segundo momento posmoderno.

EVOLUCIÓN URBANA DE BERAZATEGUI

El partido de Berazategui, ubicado en el segundo cordón y el área litoral sur de la Región Metropolitana de Buenos Aires, cuenta con 358.712 habitantes y limita con los partidos de Quilmes, Florencio Varela, Ensenada y La Plata (INDEC, 2023) (ver Figura 1).

Figura 1. Recorte espacial.



Fuente: elaboración propia en base a QGIS. Año 2025.

Siguiendo a De Virgilio (2015), Berazategui se consolida como parte del tejido urbano de Buenos Aires a partir del período industrializador del país entre 1940 y 1970, donde el motor de la suburbanización fue propulsado por la instalación de industrias y la consecuente tracción de los sectores populares y de obreros hacia la periferia de la ciudad.

En el caso del partido, podemos identificar la cristalería Rigolleau, fábricas textiles, la Maltería Hudson, entre otros. Estos desarrollos industriales le dieron una impronta de ciudad industrial, no obstante, con el inicio del modelo neoliberal en la Argentina las empresas textiles cerraron sus puertas, así como tantas otras fábricas que perdieron competitividad y se vieron afectadas por la apertura económica.

En concordancia con la reestructuración neoliberal, aparecen nuevas formas de urbanización y se consolida con mayor fuerza la segregación residencial y

fragmentación del espacio urbano. Localidades como Hudson, Berazategui, condicionaron sus normativas en favor de canalizar inversiones inmobiliarias para la radicación de barrios cerrados. Actualmente, se identifican 38 desarrollos inmobiliarios que ocupan unas 2000 hectáreas de suelo (Rocca, 2019).

LOS ÁNGELES Y LA POSTMETRÓPOLIS SEGÚN SOJA

En el discurso Exópolis, Soja analiza la expansión de la ciudad hacia las afueras, en un principio con funciones residenciales, para luego cumplir con funciones productivas, innovadoras y financieras. El autor explica en primer lugar el concepto de megaciudades, siendo estas los nodos de la economía global que concentran funciones de dirección contando con agentes innovadores, pero también con una gran cantidad de personas que quedan por fuera del mercado laboral. Las megaciudades se encuentran globalmente conectadas, localmente desconectadas y tienen como característica principal la dificultad para delinear sus fronteras exteriores, presentando anillos suburbanos que rodean los centros y concentran el crecimiento poblacional.

Siendo Berazategui parte de los círculos concéntricos de la RMBA tuvo un crecimiento del 40% de su población entre 1990 y 2022, según datos del INDEC (1990, 2023), superando la media de crecimiento del centro (Ciudad Autónoma de Buenos Aires).

Por otra parte, se utiliza el concepto “postsuburbia” para describir la formación de una ciudad exterior (exópolis), donde todo lo que tradicionalmente se asociaba al centro urbano se puede encontrar en cualquier parte de la postmetrópolis. Se explica cómo la desindustrialización y la reindustrialización postfordista concentra industrias de alta tecnologías en nuevos espacios industriales, formándose una ciudad policéntrica.

Trasladar el análisis a Berazategui evidencia similitudes que permiten comprender al partido como parte suburbana de una postmetropolis. Sin embargo, la desindustrialización y reindustrialización posfordista en Los Ángeles no puede ser extrapolada hacia Buenos Aires de la misma forma, dada las condiciones estructurales de Argentina como un país periférico. A diferencia del modelo estadounidense, en Argentina no hay una reindustrialización con industrias de alta tecnología e innovación en los suburbios. Los sectores innovadores y financieros siguen concentrados en CABA, y si bien Berazategui cuenta con sectores industriales, no cuenta con el desarrollo postfordista del centro global, sino más bien son industrias que han logrado persistir del modelo anterior.

En el discurso Ciudad fractal, metro polaridades y el mosaico social reestructurado, Soja sostiene que la antigua dinámica de la sociedad dual, caracterizada por una clara estratificación, ya no existe. El autor afirma que, con la retirada del Estado de bienestar en los años 70, la geometría social es mucho más polimórfica y fracturada.

La RMBA es un claro ejemplo de este proceso. Cirio y Vallejo (2009) explican cómo desde 1976, con el modelo aperturista impulsado por la dictadura militar, se destruye el aparato productivo y se sanciona la ley de locaciones urbanas que liberó el mercado de alquileres. La ley 8912/77 de ordenamiento territorial también da un marco legal que favorece la creación y regulación de clubes de campo.

Este marco normativo acompañado de la creación de autopistas fueron medidas que favorecieron el incipiente proceso de suburbanización de las élites. Este proceso sucede al mismo tiempo que el encarecimiento del suelo urbano, el fin de los planes de crédito para la vivienda y la quita de subsidios al transporte público, que provocan una pauperización de la clase media y baja, impulsando la creación de villas miseria y asentamientos en la periferia. De esta forma se comienza a gestar a partir de los 70, tal como plantea Soja, un aumento de las injusticias espaciales, compartiendo la periferia los grupos más ricos y pobres.

A pesar de no tomar la misma tipología, si se puede evidenciar en Berazategui, tal como lo retrata Soja, una intensificación de la polarización social post industrial. Los capitales globales que ingresan al país se concentran en términos de producción en Capital Federal, y a su vez, este proceso trajo aparejado grandes proyectos urbanísticos como barrios cerrados y clubes de campos, acompañado de nuevos objetos urbanos como shoppings e hipermercados, todos conectados por las nuevas autopistas, siendo el sector inmobiliario el motor de la economía urbana (Ciccolella, 1999). Soja habla de un mosaico social reestructurado en el que conviven posiciones polarizadas con relación al estatus y al poder.

CONCLUSIONES

En síntesis, la reestructuración urbana e industrial del partido de Berazategui tiene líneas de semejanza con procesos que han sufrido las grandes metrópolis urbanas global identificadas por Soja como producto del posmodernismo y políticas neoliberales. Los suburbios toman cada vez más importancia y se acentúa una fragmentación del espacio con nuevas formas de urbanismo destinadas a los sectores altos de la sociedad.

Se puede ver, tanto en las ciudades estadounidenses como en la RMBA, cómo la irrupción de políticas neoliberales finalizó un ciclo de industrialización en las grandes urbes capitalistas. A nivel urbano, se identifica un éxodo de las clases altas hacia la periferia generando así espacios de grandes contrastes socioeconómicos, marcados por la aparición de urbanizaciones cerradas y nuevos objetivos urbanos tales como autopistas, hipermercados, shoppings, entre otros, destinados a una porción reducida de la población.

Para cerrar, el trabajo buscó reponer a través de la lectura de postmetrópolis algunas de las categorías acuñadas por el autor con el fin de poner en diálogo con los procesos urbanos que se fueron configuraron en el partido de Berazategui.

PALABRAS CLAVE: POSMODERNISMO; FRAGMENTACIÓN URBANA; POSTMETRÓPOLIS; EXÓPOLIS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ciccolella, P. (1999). Globalización y dualización en la Región Metropolitana de Buenos Aires: Grandes inversiones y reestructuración socioterritorial en los años noventa. Eure (Santiago), 25(76), 5-27.

Di Virgilio, M., Guevara, T. y Arqueros, S. (2015). La evolución territorial y geográfica del conurbano bonaerense". Capítulo 1. En Kessler, G, (dir), Historia de la provincia de Buenos Aires: el Gran Buenos Aires. UNIPE. Buenos Aires.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (1990). Censo Nacional de Población y Vivienda 1991. Buenos Aires: INDEC.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2023). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022. Buenos Aires: INDEC.

Rocca, M. (2019). Impacto de la urbanización sobre los humedales de la Región Sur Metropolitana. Centro de Investigaciones Urbanas y Territoriales. https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/120313

Soja, E. W. (2008). Postmetrópolis: Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones. Traficantes de Sueños.

Vallejo, N., & Cirio, G. (2009). La expansión territorial de la RMBA y las nuevas formas residenciales periféricas. Aportes para la discusión sobre el fenómeno de las urbanizaciones acuáticas. In XI Jornadas de Investigación del Centro de Investigaciones Geográficas y del Departamento de Geografía 12-13 de

noviembre de 2009 La Plata, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Geografía.

Eje 1. Enfoques, Teorías y Metodologías de la Geografía

EL ENSAYO COMO EJERCICIO DECOLONIAL. EXPERIENCIA EN LA ADSCRIPCIÓN A LA MATERIA INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

Lic. Rocío Ennis

Becaria doctoral CONICET, Centro de Investigaciones Geográficas (CIG) – IdIHCS (UNLP-CONICET). rocioennis@gmail.com

El objetivo de esta presentación es reflexionar sobre las actividades desarrolladas en el marco de la adscripción como graduada a la materia Introducción a la Geografía, a lo largo del año 2025. Las mismas fueron previamente consensuadas con la Profesora Titular, Marcela Fedele, y estuvieron vinculadas a la elaboración del ensayo final exigido a lxs estudiantes para alcanzar la promoción sin examen final.

Introducción a la Geografía es una materia del primer año de las carreras del Profesorado y Licenciatura en Geografía; se dicta en el primer cuatrimestre (de marzo a julio), y cuenta con un nuevo Programa que reemplaza al del año 2021. El Programa del 2025 realiza renovaciones teóricas y metodológicas basadas en principios pedagógicos decoloniales. En palabras de Mignolo, el "giro decolonial"

> se trata de una invitación a reflexionar sobre los modos en que siguen aún vigentes en nuestras sociedades distintos dispositivos de colonización, por ende, de dominación, de sometimiento e invisibilización, que atentan contra otras formas de conocer, ser y estar, diferentes (y subalternizadas) a la planteada por la matriz colonial de poder. (Giuliano y Berisso, 2014; 62)

Desde allí, la crítica a la educación moderna/colonial aborda múltiples dimensiones. Entre ellas, se problematiza la idea del alumno como sujeto pedagógico normalizado y homologable, y se propone un sujeto *en* la educación, que, al contrario, está estrechamente vinculado a su capacidad disruptiva, a la novedad, a la subjetivación del acontecimiento educativo. Este sujeto surge de la innovación en la contingencia y por ello es colectivo (sus rasgos dependen de las circunstancias, de los otros participantes, del contexto; y no de una práctica pedagógica instituida y replicable). Y se invita a superar al *sujeto que hay* (determinado, sólido, previsible y predecible, homogéneo) dando lugar al despliegue del *sujeto que viene* (inesperado, original, único, desobediente) (Giuliano, 2017).

En este marco, el rol del "Maestro" pasa a tener un carácter emancipador, que "transmitiendo sus conocimientos, con gusto ayuda a estudiar; enseña a aprender

facilitando el trabajo, inspira en unos y excita en otros el deseo de saber" (Giuliano, 2017; 276). Y se invita a repensar los dispositivos y mecanismos que enmarcan la educación, incluida la razón evaluadora que "impele a medir, comparar y normalizar a sujetos tan singulares como diferentes, al mismo tiempo que opera en su acción un principio de clasificación en función de un ideal de sujeto o "sujeto ideal" (Giuliano, 2017; 280). Así también, se propone abandonar la constricción del aprendizaje a un tiempo prestablecido, contemplando una dimensión in-evaluable, donde al aprendizaje está "siempre en despliegue, a un tiempo inmedible y un espacio enigmático" (Giuliano, 2019; 107). Desde este posicionamiento, "las temáticas abordadas sirven para ponerlas en tensión en el devenir de la carrera" (Universidad Nacional de La Plata, 2025).

Podríamos decir sintéticamente, que pensar el evento educativo en clave decolonial es primero una invitación a preguntarnos por lo que suponíamos indiscutible y normal, y luego, una apuesta por la reinvención a partir de la originalidad, la multiplicidad, la singularidad y la amplitud y lo propio. Desde esta mirada, el eje que recorre la propuesta de la cátedra es la reflexión por el rol y la responsabilidad de la Geografía en la actualidad nacional. De ese modo, adquieren especial relevancia los aportes provenientes desde América Latina y Argentina, la pluralidad de enfoques teórico-epistemológicos y la polisemia de los conceptos estructuradores de nuestra ciencia. En fin, se propone un primer acercamiento a la Geografía con actitud crítica y comprometida con el contexto actual.

En la misma línea, se lleva a cabo la modificación del régimen de aprobación, que actualmente permite la promoción sin examen final. Para su consecución se requiere un porcentaje de asistencia a las clases teórico-prácticas, la aprobación de los trabajos prácticos integradores y la redacción de un ensayo final. La incorporación de una producción original de lxs estudiantes, donde se presentan y sostienen ideas propias, se condice con la crítica que Giuliano (2017) hace de la evaluación tradicional.

El ensayo final consiste en el análisis de las diversas formas que toma la enseñanza de la Geografía escolar de nivel secundario en diferentes contextos epistemológicos-institucionales. Para ello, lxs estudiantes deben trabajar con uno o más libros de texto escolares de su elección, reconociendo en ellos los marcos teóricos y metodológicos que guían los contenidos, los recursos utilizados, las actividades propuestas, etc. Vale aclarar que, en esta instancia, los manuales escolares se consideran como "expresión de una cultura de época que transmiten una mirada de la geografía y su enseñanza a lo largo del tiempo" (Ajón et al., 2024; sn). El material de trabajo puede corresponder a cualquier corte temporal, autorxs y formato (digital o físico). Asimismo, el análisis puede

comprender tanto la totalidad del material como la selección de unidades específicas o el trabajo a partir de ciertos conceptos clave de la Geografía. Desde la cátedra se promueve que el abordaje se desarrolle de manera continua a lo largo de la cursada, nutriéndose de los contenidos de la materia y permitiendo despejar dudas en el proceso. Además, se establece una instancia especial para la presentación de avances durante el último encuentro.

En este marco, las actividades para la adscripción se organizaron de la siguiente manera:

Primer momento

Durante la primera y segunda semana del mes de abril se realizó en ambas comisiones la exposición titulada “Ideas, reflexiones y orientaciones para el ensayo para la promoción sin examen final”. El objetivo fue ofrecer a lxs estudiantes una introducción a la actividad, proponiendo perspectivas de análisis, reflexiones disparadoras, ejemplos y orientaciones para el abordaje del material escolar. De ese modo, se llevó a cabo un ejercicio de simulación en el que se explicitaron los pasos para la construcción de un posible marco teórico y de una metodología de trabajo para el cumplimiento de la consigna. El ejemplo presentado se centró en el concepto de Nación, su construcción, las instituciones que producen y reproducen las identidades nacionales y el fuerte componente de alteridad que las constituye.

La exposición fue acompañada por la proyección de una presentación realizada en Canva, basada en los textos que el Programa indica como soporte bibliográfico para el desarrollo del ensayo, Quintero (2004) y Ajón et al. (2024); y otros incorporados por la adscripta, Anderson (2008) y Ferreira (2013). Asimismo, durante esta instancia se habilitó un canal de conversación, invitando a lxs estudiantes a realizar consultas con la adscripta para despejar las dudas que pudieran surgir respecto de la tarea a lo largo de todo el proceso.

Segundo momento

Se asistió a las clases destinadas a la presentación de avances para participar activamente del intercambio de comentarios. Durante los encuentros docentes y alumnxs se dispusieron en círculo, tomando la palabra de forma voluntaria o a partir de la invitación de la profesora titular, tanto para exponer los aspectos principales de sus trabajos como para realizar devoluciones y sugerencias. Las mismas tuvieron lugar durante la primera semana de julio.

Tercer momento

Se elaboró una encuesta mediante Google Forms para que lxs estudiantes resolvieran tras entregar el trabajo final. La misma buscó recabar información sobre la tarea realizada y recuperar impresiones sobre la experiencia mediante las siguientes consignas:

1. Información sobre el material analizado: nombre del manual, editorial, año de publicación, autor o autores.
2. ¿Podés explicar brevemente el trabajo que realizaste para el ensayo?
3. ¿Cuáles fueron las mayores dificultades que presentó la actividad?
4. ¿Cuál crees que ha sido el objetivo de esta actividad en el marco de la materia de Introducción a la Geografía?

Cuarto momento

Se consignó comunicar las actividades realizadas en el ámbito de las XXVI Jornadas de Investigación, Enseñanza y Extensión de la Geografía organizadas por el Departamento de Geografía-Centro de Investigaciones geográficas.

Comentarios sobre la experiencia

Durante las presentaciones orales, lxs estudiantes demostraron interés por analizar en forma comparativa manuales escolares de distintas épocas, por indagar respecto al abordaje de conceptos específicos, por considerar las imágenes, las cartografías, los títulos y la organización de los contenidos en los libros; así como recuperar memorias de sus propias trayectorias escolares, y vincular los contenidos con otros dados en las restantes materias del primer cuatrimestre (Cartografía y Geografía Física I).

No obstante, es preciso mencionar que al momento de este envío, y tras numerosas exhortaciones, sólo seis estudiantes habían resuelto la encuesta. Mientras que el asesoramiento de la adscripta fue requerido por una sola alumna (promoción 2025), cuyas consultas fueron saldadas mediante la comunicación por correo electrónico, y la realización de sugerencias y comentarios sobre el documento Word del ensayo final. La reducida participación por parte de lxs estudiantes en estas instancias nos invitan a indagar respecto a otros datos de la cursada que son reveladores.[13] De los cincuenta y seis estudiantes inscriptos a la materia, sólo veintitrés finalizaron la cursada y aprobaron

[13] La siguiente información fue provista por el Departamento de Geografía, la cátedra de Introducción a la Geografía y a partir de registros personales como docente del curso de ingreso a las carreras de Geografía 2025.

la materia por promoción sin examen final. De ellos, quince eran ingresantes 2025. A partir de estas cifras podemos plantear que de los cincuenta y tres estudiantes anotados para el curso de ingreso 2025 (de los que treinta y seis asistieron al menos una vez), sólo quince nuevos estudiantes de nuestras carreras aprobaron al día de hoy la materia Introducción a la Geografía. Aunque estas cuestiones superen las aspiraciones del presente trabajo, señalan una problemática urgente a abordar y a seguir indagando durante distintas instancias de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía.

PALABRAS CLAVE: Introducción a la Geografía, adscripción, práctica decolonial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ajón, A., Bachmann, L. y Thisted, I. (2024). Cuarenta años de democracia: los libros de texto de Geografía, del inventario a la comprensión crítica de los territorios. En V Jornadas de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía (ReDIEG) Promoviendo una didáctica de la Geografía crítica y transformadora. En: [Actas]. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.17 y 18 de octubre de 2024. Recuperado de:https://congresos.fahce.unlp.edu.ar/jornadasredieg/v-jornadas/actas/ponencia-241013170918971036/@@display-file/file/Ajon_Thisted_Bachmann.pdf

Anderson, B. (2008). Comunidades imaginadas. *São Paulo: companhia das letras*, *305*.

ENSAYO FINAL. (2025). En M. Fedele (Comp.) *Introducción a la Geografía* (pp.1-5). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

Ferreira, E. (2013). La construcción de la identidad nacional Orígenes y desafíos actuales. Buenos Aires, Argentina. Historia del Pensamiento Nacional. Instituto Nacional de Capacitación Política. Cuad. 1, pp.28- 44.

Giuliano, F. (2017). Del sujeto y la repetición en la educación al reconocimiento ético como acto educativo. *Araucaria*, *19*(38).

Giuiliano, F. (2019). Escuela y colonialidad. Variantes e invariantes (estéticas) de la clasificación social. *Ñawi. Arte, diseño y comunicación*, *3*(2), pp. 92-109.

Giuliano, F. y Berisso, D. (2014). Educación y decolonialidad: aprender a desaprender para poder re-aprender Un diálogo geopolítico-pedagógico con Walter Mignolo. *Revista del IICE*, (35), 61-71.

Quintero, S. (2004). Los textos de Geografía: un Territorio para la Nación. En Romero L. A (coordinador) *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Buenos Aires: Siglo XXI. pp. 79-121. Recuperado de: file:///C:/Users/acer/Downloads/La_Argentina_en_la_escuela_La_idea_de_na%20(2).pdf

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Geografía. (2025). *Introducción a la geografía* (Programa del curso). Fedele, Marcela. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.13293/pp.13293.pdf

Eje 1. Enfoques, Teorías y Metodologías de la Geografía

TERRITORIO EN MOVIMIENTO: SUS "LÍNEAS DE FUGA". UNA PROPUESTA DE INTERPRETACIÓN PARA EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE POLÍTICAS PÚBLICAS (EL CASO DEL PERIURBANO HORTÍCOLA PLATENSE)

Valentina Gainza Casanovas[14]

Centro de Investigaciones Geográficas, FaHCE-UNLP. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), UNLP-CONICET. Argentina

gainzacv@gmail.com

RESUMEN

El presente resumen se inscribe en el marco del trabajo realizado para la tesina de grado de la Licenciatura en Sociología de la UNLP, presentada y aprobada el corriente año. En la misma, se propone como objetivo general analizar la cuestión socialmente problematizada de la agricultura familiar del periurbano hortícola platense, a partir del análisis de las dinámicas territoriales, a fin de identificar interacciones entre las distintas dimensiones de la cuestión y las políticas públicas existentes. Uno de los resultados presentados en dicho trabajo, objeto del presente resumen, surge de la articulación entre nuestra perspectiva de análisis de las políticas públicas y nuestro enfoque teórico-metodológico sobre el territorio.

Partimos de un enfoque relacional e interactivo de las políticas públicas, asignándoles un lugar dentro de las vinculaciones entre Estado y sociedad y entendiendo su desarrollo como parte de un proceso sociopolítico de interacciones reciprocas entre actores estatales y sociales. De esta forma, compartimos la mirada de Oszlak y O'Donnell (1995) respecto a la necesidad de abordar las políticas estatales en el marco de su contexto, es decir, de aquel proceso social tejido alrededor del surgimiento, tratamiento y eventual resolución de una cuestión, en torno a la cuál determinados actores, entre ellos el Estado, van tomando posición y movilizando recursos en una puja de intereses.

[14] Integrante del Proyecto de Investigación y Desarrollo "El Territorio Periurbano Productivo Platense en espacio de frontera (TPPP). Un estudio desde la complejidad, lo parcial y lo situado". Directora: Dra. Daniela Patricia Nieto.

Tomamos el concepto de cuestión de dichos autores entendiéndolo como aquellas necesidades y demandas que logran ser socialmente problematizadas, incorporándose a la agenda de problemas socialmente vigentes. No todas las necesidades sociales logran incorporarse a la agenda pública y convertirse en cuestión, ni todas las cuestiones presentes en esta última son integradas a la agenda gubernamental, siendo crucial para ello que "ciertas clases, fracciones de clase, organizaciones, grupos o incluso individuos estratégicamente situados, [crean] que [pueda] y [deba] hacerse "algo" a su respecto y estén en condiciones de promover su incorporación a la agenda de problemas socialmente vigentes"(Oszlak y O'Donnell, 1995, p. 110).

Por su parte, dentro del marco teórico sobre el concepto de territorio definido en la tesina, retomamos el trabajo realizado por Herner (2009), donde, desde una perspectiva de la Geografia critica, se comprende al mismo como una construcción social resultado de relaciones de poder. La autora retoma la noción de poder en su sentido productivo, creativo, siendo esto un aspecto central a la hora de entender esta concepción sobre el territorio. A su vez, nos aporta un enfoque particularmente dinámico de este último. Frente a la tradicional perspectiva de fijar sus límites, fronteras o estructura, propone ver al territorio en movimiento, como flujo constante de acciones materiales y simbólicas.

Su objetivo en el texto que aquí recuperamos consiste en vincular la filosofía posestructuralista de Deleuze y Guattari, la cual introduce la perspectiva de lo discontinuo, la diferencia y la diseminación, con la Geografia, permitiendo enriquecerla mediante los conceptos de "desterritorialización" y "reterritorialización".

En dicho trabajo, se aborda al poder visto como la capacidad de ejercer un conjunto de acciones sobre otras posibles, creando al territorio mediante agenciamientos. Estos agenciamientos tienen una dimensión tanto material y corpórea, como simbólica y cultural, compuesta por un régimen de signos. El agenciamiento ayuda a comprender al territorio como flujo constante de acciones. Esta relación entre territorio y agenciamiento no es unilineal: los agenciamientos construyen territorios, procesos de territorialización, y, a su vez, los territorios producen ciertos tipos de agenciamiento. La dialéctica que caracteriza dicha relación permite ver al territorio como producto y condicionante de las relaciones sociales y acciones humanas.

En ese movimiento y fluidez existen dentro del territorio "líneas de fuga" que escapan al modo de agenciamiento que constituye determinado territorio. Al abrirse a ellas, el territorio sale de su curso produciendo procesos sociales de desterritorialización. A su

vez, la desterritorialización es reterritorialización, un movimiento de construcción de (otro) territorio mediante nuevos agenciamientos.

La desterritorialización -y la reterritorialización como proceso concomitante- refiere a manifestaciones simultáneas y transversales, a un desenraizamiento que se desdobla en el plano de la producción, de la tecnología y de la cultura, superando todo determinismo económico.

Lo presentado por esta autora nos permite apreciar al territorio desde una perspectiva que pone el foco en su capacidad de cambio, permitiéndonos observar al mismo en movimiento, es decir, como flujo constante abierto a su posibilidad de transformación. Este enfoque fue retomado en la tesina de grado al analizar las acciones llevadas adelante por los distintos actores estatales y sociales con incidencia en el periurbano hortícola platense en forma de respuesta a la cuestión.

El concepto de "líneas de fuga" (Herner, 2009), trazadas a partir de agenciamientos que producen procesos de desterritorialización y reterritorialización, nos ofrece una posibilidad analítica para observar la construcción de caminos alternativos a las problemáticas derivadas del modelo de producción y comercialización convencional del periurbano hortícola platense.

En el tercer capítulo de la tesina identificamos los distintos actores estatales y sociales que participan de forma interactiva y relacional en aquel proceso socio-político constitutivo de las políticas públicas. Dichos actores desarrollan diversas polítcas -entendidas como acciones o tomas de posición- orientadas a la cuestión de la agricultura familiar con incidencia en el periurbano hortícola platense. Estas tomas de posición frente a la cuestión van configurando procesos de desterritorialización y reterritorialización, posibles de comprenderse como "líneas de fuga" que escapan a las lógicas del territorio dominante.

Al abordar las distintas políticas desplegadas por estos actores en torno a la cuestión, identificamos dos grandes líneas de acción: el fortalecimiento de canales alternativos de comercialización y el fomento de la agroecología como alternativa sostenible a las consecuencias generadas por el modelo convencional de producción intensiva bajo cubierta -observando una ausencia (u omisión) de políticas orientadas a la forma de acceso a la tierra-. Al respecto, propusimos interpretar dichas acciones como "líneas de fuga" de un territorio en movimiento, abierto a su posibilidad de transformación.

Retomando a Herner (2009), estos agenciamientos poseen una forma tanto material y corpórea, como simbólica y cultural, compuesta por un régimen de signos. En este sentido, podemos identificar cómo las distintas acciones desplegadas en torno a la cuestión se manifiestan en ambas dimensiones del territorio. Por ejemplo, a nivel simbólico observamos el caso de los valores de la Economía Social y Solidaria, embanderados dentro de los canales alternativos de comercialización; el concepto de precios justos; la soberanía alimentaria como horizonte y consigna de lucha; o el 1º Congreso Provincial de Agroecología como corolario de la creciente visibilización sobre la temática. Por su parte, al nivel del territorio material podemos identificar los mercados y almacenes solidarios, las ferias del productor al consumidor, los nodos, bolsones, las quintas donde se produce agroecológicamente (o se empiezan a incorporar este tipo de prácticas) y el caso de la biofábrica y plantinera agroecológica de la Co.Te.Po (Consultorio Técnico Popular).

De esta forma, uno de los aportes de la tesina reside en la propuesta de interpretar las acciones desplegadas por distintos actores estatales y sociales en el desarrollo políticas públicas como líneas de fuga que escapan a las lógicas del territorio dominante, conduciendo a procesos de desterritorialización y reterritorialización mediante nuevos agenciamientos. Dicha propuesta nos brinda la posibilidad de pensar en horizontes alternativos a partir de una interpretación del territorio en movimiento, abierto a su posibilidad de transformación.

PALABRAS CLAVE: TERRITORIO - LÍNEAS DE FUGA - POLÍTICAS PÚBLICAS - PERIURBANO HORTÍCOLA PLATENSE

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Herner, M. T. (2009). Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari. *Huellas,* (13), 158-171. Recuperado de: https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/2729

Oszlak, O. y O'Donnell, G. (1995). Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación. *Redes, 2*(4), 99-128. (Trabajo original publicado en 1976). Recuperado de: http://iec.unq.edu.ar/images/redes/RedesN04/Articulos/Dossier%20%20Estado%20y%20polticas%20estatales%20en%20America%20Latina%20ha.pdf

Eje 1. Enfoques, Teorías y Metodologías de la Geografía

APROXIMACIÓN METODOLÓGICA AL SISTEMA DE CIUDADES BONAERENSES

Dambra, Gabriela Anahí

gabidambra@gmail.com

Fantini, Martina

martinafantini24@gmail.com

Dirección Provincial de Planificación Estratégica, MIySP

En el presente resumen queremos dar a conocer un trabajo de análisis cuantitativo y cualitativo que se ha realizado en la Dirección Provincial de Planificación Estratégica de la Provincia de Buenos Aires. Que ha sido útil para el planeamiento de políticas públicas desde una concepción territorial, escalar y de redes entre localidades de la provincia. El artículo se encuentra publicado en la revista “Estudios de Población de la Provincia de Buenos Aires. Año 5, Número 6, diciembre 2024” es el informe técnico n° 3 - González Durán, J; Dambra, G y Álvaro Grand, M.A. (2024). Sistema de ciudades bonaerenses

Consideramos interesante presentar esta metodología de análisis (y resultados) porque es una conjunción de métodos donde a partir de la descripción de las ciudades se pueden planificar el desarrollo territorial teniendo en cuenta las fortalezas y déficit de cada aglomerado y poder establecer interrelaciones con un objetivo en común de crecimiento y no de competencia entre ellos.

Se construyó un sistema de ciudades a partir del análisis de las vinculaciones entre centros urbanos de igual o diferente nivel de complejidad y escala. La hipótesis central sostiene que las ciudades funcionan como nodos articuladores dentro del sistema, y que es a través de los vínculos entre ellas —y de las actividades que desarrollan— que se conforman redes territoriales interdependientes. El objetivo del trabajo fue demostrar la necesidad de pensar las ciudades más allá de sus límites administrativos o naturales, comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas. Asimismo, se buscó desarrollar herramientas analíticas que permitan estudiar estos sistemas urbanos y avanzar hacia formas de gobernanza conjunta.

En el artículo se toma como base de análisis teóricos los aportes de Christaller (1966), con la teoría del lugar central; de Raimbault y Pumain (2021) con la caracterización de

las ciudades por función; de Domenech (2003) la relación entre ciudades de diferentes rangos y de Pumain (2007) plantea que las ciudades de mayor categoría brindan servicios a los centros de menor jerarquía y la importancia de las ciudades puede definirse por sus interacciones o vínculos.

El trabajo explica la metodología[15] utilizada para poder establecer los sistemas de ciudades, primero con la clasificación de ciudad según su complejidad. Este concepto se establece a partir de una construcción de aglomerados urbanos a partir de variables sociales, de servicios e infraestructura existente.

El Índice de Complejidad Urbana permite identificar déficits y desigualdades de las ciudades. Las variables relevadas fueron: población (2.000 y más de 10.000.000 de habitantes), funciones políticas (gobierno local), funciones judiciales, actividades comerciales, actividades financieras, educación (escuelas técnicas y educación superior), salud, conectividad multimodal de transporte y la productividad. Los resultados para la provincia fueron de seis tipos de aglomerados (el cual puede incluir una o más ciudades): metrópolis global, centros regionales, centros sub-regionales, centros microrregionales y centros locales (A y B).

Conocer la complejidad de los aglomerados fue el puntapié inicial para poder establecer otros conceptos como el de “Complejidad Relativa”, que es el resultado de la comparación de la complejidad (equipamiento y servicios) y la cantidad de población, dando por resultado si la infraestructura existente es suficiente o no para la población del aglomerado.

A partir del análisis local de las ciudades, el estudio introduce el concepto de “subsistemas de asentamientos humanos”, retomando los aportes de Maturana et al. (2016), quienes los definen como conjuntos de ciudades que funcionan e interactúan entre sí, principalmente por razones de proximidad geográfica. En el artículo de González Durán et al. (2024), este enfoque permite identificar agrupamientos urbanos con dinámicas compartidas. Para la delimitación de los subsistemas en la provincia de Buenos Aires, se consideraron variables como la complejidad relativa de cada localidad, el tránsito medio diario anual (tanto provincial como nacional), la distribución de áreas económicas locales, la localización de segundas residencias y los tiempos de traslado a centros de salud, servicios sociales y establecimientos educativos.

[15] La metodología utilizada fue diseñada por la Dirección Nacional de Planificación y Programación de la Obra Pública (2023).

Para los autores, estudiar las localidades agrupadas en subsistemas “permite incorporar el concepto de complementariedad de las ciudades, comenzar a estudiarlas como una nueva unidad de análisis y caracterizarlas: identificar sus potencialidades y la dotación y déficit de equipamiento y servicios” (González Durán, pág. 54, 2024). Este enfoque se considera clave para orientar las políticas públicas de fortalecimiento a una escala regional, favoreciendo que aquellas ciudades con mejores servicios e infraestructuras tengan un mayor alcance. Como resultado, se identificaron 31 subsistemas urbanos en la provincia de Buenos Aires.

Para los subsistemas también se estableció su complejidad, con la misma metodología que el de ciudades. Esto permite reconocer subsistemas con especializaciones y regiones provinciales e identificar aquellas en las que hay que fortalecer las instituciones, los servicios y las infraestructuras.

Destacamos que este tipo de análisis busca romper con la idea de pensar y gestionar las ciudades como aglomerados individuales cuyo desarrollo depende únicamente de sus propias potencialidades. Por el contrario, se reconoce que la población habita, circula y se traslada entre ciudades de forma temporal o permanente, en función de sus necesidades vinculadas al trabajo, la educación o la salud. Estas migraciones cotidianas pueden generar tensiones tanto en las localidades emisoras como en las receptoras, lo que refuerza la necesidad de diseñar políticas públicas regionales con enfoque sistémico, integrador y territorialmente equitativo.

Los resultados del trabajo analizado buscan esclarecer la situación actual de la provincia, donde hay una clara preponderancia de la Región Metropolitana de Buenos Aires y un déficit en la zona Noroeste. Como propuesta, se plantea la creación de un Estatuto de Ciudades, trabajo a realizarse entre las jurisdicciones para “garantizar las condiciones óptimas de vida de las localidades bonaerenses” (González Durán, pág. 61, 2024).

Contar con esta radiografía de la provincia, donde no solo se consideró la cantidad de población para establecer la importancia de las ciudades, sino también variables sociales, económicas, de salud, financieras, comerciales, de transporte, judiciales y políticas; y la relación entre estas, resulta de gran relevancia. Este enfoque integral permite no sólo conocer en profundidad cada dimensión, sino también fortalecerlas de forma diferenciada y generar impactos a escala regional.

PALABRAS CLAVES: SISTEMAS, DESARROLLO, PLANIFICACIÓN Y POLITICAS PÚBLICAS

Bibliografía

Christaller, W. (1966). *Teoría de los lugares centrales*. Madrid: Ediciones Akal

Domenech, R. (2003). Redes de Ciudades y Externalidades [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Depósito Digital de documentos de la UAB.

González Durán, J.; Dambra, G.; Alvaro Grand, M. A. (2024) Sistemas de Ciudades Bonaerenses. Estudios de Población de la Provincia de Buenos Aires. Año 5, Número 6, *Informe Técnico* n° 3. La Plata, Buenos Aires. Disponible: https://www.estadistica.ec.gba.gov.ar/dpe/images/3%20Informe%20Tecnico%20-%20Poblacion%206.pdf

Maturana Miranda, F., Rojas Böttner, A. y Poblete López, D. (2016). Trayectoria, evolución y estructura del sistema de ciudades: el caso de la región del Bío–Bío (Chile). *Cuadernos de Geografía:* Revista Colombiana de Geografía 25 (2): 39–58. doi: 10.15446/rcdg.v25n2.45787.

Ministerio de Obras Públicas de la Nación. (2023) Plan de Obras Públicas para el Desarrollo de la Nación: Argentina Grande: Avance 2023. 1a edición especial - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Obras Públicas.

Pumain, D. (2007). Une théorie géographique des villes. BSGL N° 55. 5-15

Raimbault, J. and Pumain, D. (2021) Spatial dynamics of complex urban systems within an evolutionary theory frame.

Eje 2. Problemas y Conflictos socioambientales

LA DESAPARICIÓN DE UN MAR: PASADO, PRESENTE Y FUTURO DEL MAR DE ARAL

Marco Ludueña

Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades y ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata

luduemarco@gmail.com

Objetivo

El objetivo de este trabajo es conocer las causas, consecuencias e implicancias sobre la población que tuvo la desaparición casi total del Mar de Aral, ubicado en Asia Central. De esta indagación se busca entender como la influencia antrópica en la naturaleza puede forzar un desastre claramente evitable, tanto de manera empírica cómo teórica, pero también lo que me propongo encontrar es la manera más óptima de proceder ante un hecho consumado de estas características, buscando comprender que si bien no se puede volver a recuperar el mar por completo, al menos se podría resarcir el impacto producido en su ecosistema, en la vida cotidiana de los habitantes de sus márgenes, no solo en su economía, los cuales usufructaban el Aral por medios de la actividad pesquera y comercial, sino también por la salud de estos, que vieron subir las tasa de mortalidad infantil, aparición de enfermedades nuevas y desarollo de canceres a partir de la contaminación de los pocos cursos de aguas de los que disponen, la excesiva salinidad del ambiente y la desertificación.

Las imágenes del antes y despues de la reducción del Mar de Aral resultan bastante elocuentes para dimensionar el desastre que resultó para los habitantes uzbekos y kazajos en tan solo unas pocas décadas. Sin embargo, desarollaré una sucinta historia sobre este suceso, aportando datos y echando luz sobre unos de los mayores desastres antrópicos que vió la humanidad en los últimos 50 años. Además de lo mencionado, proseguiré con el estado actual del Mar de Aral (o lo que queda de él) y su plan de recuperarlo parcialmente por parte de los gobiernos locales, como también señalar el trabajo de algunas organizaciones ambientalistas en proyectos de forestación para combatir la desertificación.

Metodología

Como marco teórico de referencia elegí un efoque estructuralista ya que considero que este tipo de desastre solo puede entenderse en el marco de un determinado modo de producción que estructura las relaciones sociales y condiciona el modo de interacción

con el espacio según el grado de poder que ejerza un grupo sobre otro. Por ende suscribo que los desastres no son producto de la fatalidad, sino que están “asociados a condiciones de riesgo gestadas socialmente y que son propias de la sociedad industrial moderna” (Ríos y Natenzon, 2015, p.6) Lo que cobra relevancia entonces, desde mi perspectiva, es la peligrosidad y la vulnerabilidad, contextualizando la situación histórica y aplicando escalas de análisis geográficas desde lo local, pasando por lo regional e incluso hasta lo global. En cuanto a la metodología utilizada se trata de fuentes cualitativas en base a textos académicos, literatura periodística y fuentes secundarias.

Enfoque teórico

Para poner en teoría este hecho, entre otros de similar característica, podemos asumir al hombre como sujeto, y a la tierra como objeto. Y es en torno al hombre que el sistema de la naturaleza conoce una nueva valorización, y por consiguiente, un nuevo significado (Santos,1996-86) Es decir, que lo que significaba este mar para un pueblo, era su sustento micro-económico, el estado redefinió su uso para su desarrollo productivo, dentro de una competencia económica más macro. Lo que siguió fué una exitosa cosecha algodonera que impulso la economía soviética por algunos años, pero paralelamente lo que lograron fue absorber al máximo los cauces provocando que el mar se secara considerablemente en apenas 20 años. Al día de hoy comprende solo el 10% del cuerpo de agua que alguna vez fue. Se trata de un proceso de desertificación, en la que se produjo una degradación de suelo semi-árido reduciendo aún más su capacidad productiva. Sumado a lo anterior podemos asociar como las variables socioeconómicas, políticas y culturales, así como en el modo en que las sociedades definen la gestión de sus recursos, se encuentran las causas que explican el proceso de desertificación. (Nin; Shmite, 2014)

Aplicando términos desde la ecología política denominaríamos este hecho como un "conflicto socioambiental" (Walter, 2009), ya que suscita el conflicto de interés entre dos actores sociales en el manejo de un recurso natural. Por un lado el estado soviético operando a través de las autoridades locales y por el otro las comunidades históricas que allí vivían y viven, manteniendo un vínculo particular con su hábitat, es decir “como consecuencia de la acción de un agente extraño que altera o pretende alterar las relaciones preexistentes entre una comunidad y su ambiente, o bien, a la inversa, cuando una comunidad decide modificar su vinculación con el ambiente afectando los intereses de alguien más“. (Folchi 2001)

Resultados

Una vez más estamos ante un desastre antrópico que evidencia la irracionalidad del

lucro por sobre el bienestar de toda una comunidad, donde el "progreso' implica la destrucción de un ecosistema y crea un conflicto socioambiental. El daño es irreparable, pero se puede mitigar el impacto sobre la población con las medidas adecuadas, al menos en lo que respecta a la salud físico y emocional de los pobladores del lugar, ya que "...los daños se extienden más allá de la orilla del agua. La desecación del mar de Aral dejó al descubierto un lecho marino contaminado con pesticidas y otras sustancias químicas. El viento transporta ahora estas partículas tóxicas por el aire, causando problemas respiratorios entre la población local (2). Lo clave es lograr un balance que tienda al beneficio general -y no de unos pocos- y que, principalmente, contribuya a preservar ecosistemas naturales que resultan esenciales para el control de las inundaciones (sequías en este caso), la purificación del agua, y el desarrollo general de actividades que sin saberlo, dependen de manera directa de estos (Zilio, D´Ámico, Baéz 2022). A nivel regional aún no existe un esfuerzo mancomunado entre los países que comparten esta cuenca hidrográfica, por lo que primero deberíamos ver una cooperación entre los países para pensar un plan realmente serio a futuro. Lo más avanzado es un proyecto llamado ERAS I, que busca forestar la zona para revertir el proceso de desertificación. Estos proyectos en cursos deben ser continuados y estudiados para elaborar un balance de a un determinado tiempo, donde sus resultados sirvan como ejemplo a otros desastres de este tipo que se suceden en diversas partes del mundo.

Como seguir adelante (algunas conclusiones)

´´Para recuperar el Aral se necesita una enorme cantidad de dinero, inmensas obras de infraestructura y una inquebrantable voluntad política" opinaba un entrevistado uzbeko en una conversasión con el periodista Fernando Duclós en su visita por el lugar. Es más, resultaría una tarea titanica y demandaría inversiones millonarias devolver al menos algo del cauce que alguna véz tuvo el Mar de Aral, lo que precisaría de una plan a largo plazo donde se asuman compromisos durables que pueden perdurar en el tiempo a través de los gobiernos, inluyendo una diversificación de la explotación de recursos para no depender tanto del algodón. Sin embargo, desde mi reflexión, lo mas urgente y a mano hoy por hoy es resarcir el daño sobre la población en cuanto a el deterioro de su ambiente, de su salud y de sus actividades económicas. Lo ideal quizás sea una triangulación de fuerzas locales, regionales e internacionales que sustenten proyectos multiescalares y multidiciplinares, donde geográfos, hidrólogos, geólogos, edafólogos y otras diciplinas vuelquen sus conocimientos y propongan ideas a la comunidad y a las autoridades. En Kazajstán ya han puesto manos a la obra con un proyecto de

forestación y con la construcción de un dique de contención en el lado norte para preservar algo de lo que queda de agua. Pero como se trata de una cuenca de gran magnitud que atraviesa varios territorios, lo que implica es un plan de gestión a escala regional. Como indica el siguiente autor, La gestión de cuencas, entonces, puede pensarse como un proceso que busca la resolución de problemas interrelacionados, a través de la cooperación y colaboración de actores sociales e instituciones (Cotler Ávalos et al. 2013, p.16). Si en otras partes del mundo se han logrado llevar a cabo este tipos de gestiones con resultados variables, para el grupo de países "istáns" resulta urgente empezar a gestarlo.

Palabras claves: Mar de Aral, desastre, cuenca hidrográfica, desertificación, conflicto socio-ambiental

Bibliografía

Duclós, Fernando. (2020). Cap. "Aquí hubo un mar". Periodistán, Un argentino en la ruta de la seda (pag. 135-147). Ed. Ediciones Futurock.

Harrilman, L. (2014) El futuro del Mar de Aral reside en la cooperación transfronteriza, por Boletín de enero num. 63 del 2014 del servicio mundial de alertas medioambientales del programa de las naciones unidas para el medio ambiente. (pag 6-9)

Shmite, Stella Maris y María Cristina Nin. (2015). “África al sur del Sahara: conflictos y degradación ambiental en el Sahel”. Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía 24 (pag. 205-219)

Santos, Milton. (1996) Metamorfosis del espacio habitado. Ed. Oikos-Tau

Walter, Mariana. (2009) Conflictos ambientales, socio-ambientales, ecológicos distributivos, de contenido ambiental... reflexionando sobre enfoques y definiciones. Revista CIP-Ecosocial, Boletín ECOS num. 6 , febrero-abril 2009 (pag. 1-9)

Zilio M, D´Amico G. y Báez S. (coords.) (2022) Cap. 1 "Teoría social del riesgo: de la era divina a la explicación ambiental". Volcán antropogénico: una mirada geográfica sobre procesos geológicos y geomorfológicos. (pag. 13-32) Ed. Edulp FAHCE-UNLP

Zilio M, D´Amico G. y Báez S. (coords.) (2022) Cap. 8 "Gestión de cuencas hidrográficas: comparación de tres experiencias" Volcán antropogénico: una mirada geográfica sobre procesos geológicos y geomorfológicos. (pag. 147-160) Ed. Edulp FAHCE-UNLP

Sitios web consultados

(2) https://eos.com/es/blog/el-renacer-del-mar-de-aral-florece-la-esperanza/

https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/2024/05/mar-aral-desaparicion-lecciones-ensenarnos-vida-despues-desastre-medioambiental

Eje 2. Problemas y Conflictos socioambientales

DE LA EXPANSIÓN URBANA A LA CRISIS HÍDRICA: IMPLICANCIAS SOCIOAMBIENTALES DE LOS CAMBIOS DE USO DEL SUELO EN GENERAL PUEYRREDÓN (2000-2024)

Franco Altamira

hugoaltamira01@gmail.com

Facultad de humanidades y ciencias de la educación-UNLP

IdiHCS-CIG

La provincia de Buenos Aires ha experimentado en las últimas décadas profundos cambios en el uso y cobertura del suelo, caracterizados por la expansión del cultivo de soja en detrimento de otros usos agrícolas tradicionales. Paralelamente, los procesos de urbanización han avanzado sobre áreas de riesgo, como terrenos bajos susceptibles a inundaciones. En este contexto, la ciudad de Mar del Plata constituye un caso de estudio relevante para comprender la relación entre estos procesos de transformación territorial y la vulnerabilidad de la población ante eventos meteorológicos extremos.

El presente trabajo se enmarca en el enmarcándose en el Proyecto H1090" Conflictos ambientales en la Provincia de Buenos Aires. Lineamientos desde la Gestión Ambiental y del Riesgo (2000-2028)". El objetivo principal de esta investigación es realizar un análisis cronológico y multiescalar de los cambios de uso de suelo producidos en el partido de General Pueyrredón y cómo dichos cambios han impactado en la dinámica ambiental de la región. La hipótesis planteada es que la expansión urbana y la mercantilización del espacio público, junto con los procesos de sojización, han transformado profundamente el equilibrio ecosistémico local, con efectos significativos en variables como el microclima urbano y la capacidad de infiltración y permeabilidad del suelo.

La metodología empleada se basa en el procesamiento y análisis de múltiples fuentes de información geoespacial. Por un lado, se utilizaron imágenes satelitales Sentinel-2 para el análisis multitemporal de la cobertura y uso del suelo a escala partido, realizando una clasificación de cambios en el uso de suelo a partir del Índice de Vegetación de Diferencia Normalizada (NDVI);

$$NDVI = \frac{(\boldsymbol{NIR} - \boldsymbol{RED})}{(\boldsymbol{NIR} + \boldsymbol{RED})}$$

Donde; el **NIR** (Banda del infrarrojo cercano) para el Sentinel-2 representa la banda 8 y el **RED** (Banda del rojo) en Sentinel-2, representa la Banda 4.

Por otro lado, para el análisis de variables ambientales a escala regional, se incorporaron productos NASA, Landsat 7 ETM+ y Landsat 8 OLI/TIRS, a partir de las cuales se estimó la temperatura superficial (LST) mediante el método monocanal.

$$LST = \frac{\boldsymbol{\gamma} * (\mathbf{Lsen} - \mathbf{Lup})}{(\boldsymbol{\tau} * \mathbf{Ldown})]} + \boldsymbol{\delta}$$

Donde **LST** representa la temperatura superficial; **Lsen**, la radiancia espectral del sensor; **Lup**, la radiancia atmosférica ascendente; **Ldown**, la radiancia atmosférica descendente; **tau**, la transmitancia atmosférica; \gamma y \delta, los coeficientes de conversión dependientes de las características del sensor y las condiciones atmosféricas.

Asimismo, se utilizaron modelos digitales de elevación (DEM) LiDAR para generar cartografía digital que permita visualizar las áreas de mayor vulnerabilidad hídrica.

Los principales resultados obtenidos muestran una clara expansión de la mancha urbana en el partido de General Pueyrredón, con un incremento del 26,2% entre 2002 y 2012, y del 22,1% entre 2012 y 2024. Esta dinámica de periurbanización se ha visto acompañada por un proceso de sojización, con un aumento del 80,3% en la superficie cultivada con este monocultivo entre 2002 y 2018.

Al analizar la evolución de la temperatura superficial a escala regional, se evidencia un patrón de calentamiento, particularmente en las áreas urbanas centrales de Mar del Plata. Mientras que en el año 2000 la mayor parte del territorio presentaba temperaturas entre 25°C y 26,7°C, hacia 2024 se observa un notable incremento de las zonas con temperaturas superficiales entre 27,8°C y 29°C, ubicadas predominantemente en el núcleo urbano.

Los cambios en el uso y cobertura del suelo en el partido de General Pueyrredón han tenido implicaciones significativas en la dinámica hídrica de la región. Estos procesos de transformación territorial han afectado de manera integral el ciclo hidrológico, con efectos tanto en la cantidad como en la calidad de los recursos hídricos.

En primer lugar, la expansión de las áreas urbanizadas y el avance del monocultivo de soja han reducido considerablemente la capacidad de infiltración de los suelos. La impermeabilización del terreno por la construcción de infraestructura y la compactación

de los suelos agrícolas han disminuido la porosidad y permeabilidad edáfica, limitando la capacidad de absorción y almacenamiento del agua.

Como consecuencia de esta reducción en la capacidad de infiltración, se ha incrementado el escurrimiento superficial, es decir, el flujo de agua que discurre por la superficie del terreno sin poder penetrar en el suelo. Este aumento del escurrimiento superficial ha elevado la vulnerabilidad de la población ante eventos de inundación, especialmente en aquellas áreas urbanizadas emplazadas en zonas bajas o depresiones naturales.

Asimismo, la disminución de la cobertura vegetal, tanto en los espacios urbanos como en las áreas agrícolas, ha alterado los patrones de circulación del aire y los procesos de evapotranspiración. La sustitución de superficies permeables y con vegetación por áreas impermeables y con menor evapotranspiración ha modificado los flujos de energía y humedad, afectando la disponibilidad y distribución espacial de los recursos hídricos.

Estos cambios en la dinámica hidrológica regional tienen implicaciones tanto en términos de cantidad como de calidad del agua. Por un lado, la reducción de la infiltración y la recarga de acuíferos puede derivar en un déficit hídrico, especialmente durante períodos de sequía. Por otro lado, el incremento del escurrimiento superficial y la disminución de la cobertura vegetal alteran la calidad del agua, favoreciendo el arrastre de sedimentos, nutrientes y contaminantes hacia los cursos fluviales y cuerpos de agua.

En este contexto, el análisis multiescalar realizado en esta investigación evidencia cómo los procesos de transformación territorial, enmarcados en lógicas de mercantilización y acumulación por desposesión, han tenido profundos impactos en la dinámica ambiental del partido de General Pueyrredón y su entorno regional. Estos hallazgos resaltan la necesidad urgente de repensar los modelos de planificación y gestión territorial, incorporando de manera transversal criterios de sustentabilidad ambiental y justicia socioespacial.

Solo a través de una visión integral y participativa será posible avanzar hacia un desarrollo más equilibrado y resiliente, que permita mitigar los efectos del cambio climático y garantizar el acceso equitativo a los recursos naturales por parte de la población. Este desafío implica, entre otros aspectos, priorizar la preservación y restauración de ecosistemas, regular la expansión urbana y agrícola, y promover diseños que armonicen las actividades humanas con los procesos ecológicos.

PALABRAS CLAVES: ANÁLISIS GEOESPACIAL; CAMBIOS DE USOS DE SUELO; DINÁMICA AMBIENTAL; TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL; RESILIENTE.

Eje 2. Problemas y Conflictos socioambientales

LA CONSTRUCCIÓN DEL AMBIENTE COMO FRONTERA CIVILIZATORIA: CRISIS AMBIENTAL, CAMBIO CLIMÁTICO Y CLIMA URBANO EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Botana M. Inés

Edgardo, Salaverry

CIG-IDIHCS-Fahce-UNLP

botana.mariaines@gmail.com; edgardosalaverry@hotmail.com

RESUMEN

En las últimas décadas, la cuestión ambiental ha dejado el lugar marginal que ocupaba en la agenda política y académica para instalarse en el eje central de debate y disputa social. Superada la percepción del Ambiente como el “reservorio de recursos naturales” para el crecimiento económico, este espacio se concibe como un territorio atravesado por conflictos, intereses contrapuestos y profundas desigualdades que hacen a su propia dinámica. La configuración de los núcleos ambientales como espacios de resistencia a los embates del sistema constituye una nueva frontera civilizatoria donde se ponen en discusión las lógicas de mercado para repensar modelos alternativos de desarrollo.

En este sentido, Svampa (2019) afirma que América Latina se encuentra en el corazón de esta disputa, porque es una de las regiones más ricas en biodiversidad y, al mismo tiempo, una de las más expuestas al avance de proyectos extractivos que degradan ecosistemas y profundizan desigualdades sociales. La autora advierte que nos enfrentamos a una crisis civilizatoria que va más allá de lo ambiental: se trata de una crisis de sentido, donde colisionan las lógicas del capital, centradas en la acumulación, con las cosmovisiones que ponen en valor el cuidado de la vida.

Por su parte, Gudynas (2011) plantea que el debate ambiental en América Latina no puede disociarse de las discusiones sobre el buen vivir, entendido no solo como un modelo de desarrollo alternativo, sino como un paradigma civilizatorio en construcción. Este paradigma cuestiona la noción de progreso ilimitado, la mercantilización de la

naturaleza y la dependencia estructural de los países latinoamericanos respecto de las economías centrales.

En la provincia de Buenos Aires estas tensiones se materializan en múltiples expresiones de la **crisis ambiental**: la expansión del agronegocio con uso intensivo de agroquímicos, la degradación de humedales y costas, los problemas de gestión de residuos y, de manera cada vez más visible y los efectos del **Cambio Climático** en los espacios urbanos. Fenómenos como las inundaciones en La Plata, las olas de calor en el Área Metropolitana y la contaminación atmosférica en polos industriales muestran cómo el Clima Urbano se ha vuelto un laboratorio donde se condensan los impactos de la crisis global y las desigualdades locales. Así, pensar el ambiente como frontera civilizatoria en clave bonaerense exige articular los debates globales con las problemáticas territoriales, reconociendo la necesidad de repensar el territorio urbano y rural como espacios de creciente vulnerabilidad.

La presente reflexión busca situar la construcción del ambiente en el plano de lo civilizatorio, es decir, más allá de lo técnico o lo instrumental, para problematizarlo como un desafío que interpela nuestras formas de vida, nuestros valores y nuestras instituciones. Desde el punto de vita metodológico este aporte se construye a partir de una revisión crítica de bibliografía de autores/as latinoamericanos/as y de otras latitudes, para analizar estudios de caso representativos en la provincia de Buenos Aires. Se utiliza un enfoque cualitativo y analítico, que articula aportes teóricos con evidencias empíricas sobre conflictos ambientales que ponen de manifiesto el avance del Cambio Climático y el Clima Urbano. La selección de fuentes buscó integrar perspectivas interdisciplinarias para problematizar el ambiente como frontera civilizatoria en clave regional.

En este sentido, el presente artículo se enmarca en el Proyecto "Conflictos ambientales en la Provincia de Buenos Aires. Lineamientos desde la gestión ambiental y del riesgo"[16], cuyo propósito desde este aporte es indagar cómo el Cambio Climático y la crisis ambiental potencia la generación de problemáticas ambientales que deben ser abordados bajo marcos de gestión ambiental participativa y con un ordenamiento territorial crítico y equitativo.

[16] Proyecto H 1090. Centro de Investigaciones Geográficas / IdIHCS. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Directora: María Inés Botana y Co-directora: Andrea Pérez Ballari.

Objetivos

- Analizar la construcción del Ambiente como frontera civilizatoria en América Latina, destacando su carácter conflictivo y multidimensional.
- Reflexionar sobre los desafíos que enfrenta la región, en particular Argentina y la provincia de Buenos Aires, en la búsqueda de modelos alternativos que garanticen justicia ambiental y social.

Desarrollo

El ambiente como frontera civilizatoria:

La idea de frontera civilizatoria como concepto simbólico separa sistemas de creencias, valores y formas, creando distinciones capaces de poner en debate el modelo de acumulación capitalista y el paradigma de la modernidad. La crisis ambiental que estamos atravesando constituye, según Enrique Leff (2004), una crisis del pensamiento moderno que pone de manifiesto una racionalidad económica que reduce la naturaleza a un objeto de cálculo y explotación.

En la provincia de Buenos Aires esta crisis se expresa en la expansión de las fronteras productivas ligadas al agronegocio, con el uso intensivo de soja transgénica y agroquímicos en la pampa húmeda, la presión sobre los humedales y las costas del Río de la Plata, así como en la consolidación de polos industriales que generan altos niveles de contaminación. Como señala Svampa (2019), estos procesos no pueden entenderse únicamente como transformaciones ambientales, sino como conflictos socio-territoriales que impactan de manera directa en la salud de las poblaciones periurbanas, en la degradación de los ecosistemas y en la profundización de las desigualdades urbanas y rurales.

El ambiente, en este marco, se convierte en un espacio de disputa entre dos racionalidades:

a) La del capital, que busca profundizar la extracción para sostener el crecimiento.
b) La de las comunidades y movimientos socioambientales, que reivindican el derecho a un ambiente sano, a la autodeterminación territorial y a la preservación de los bienes comunes.

América Latina y el paradigma del buen vivir:

Gudynas (2011) propone pensar el buen vivir (sumak kawsay) como un horizonte alternativo que no se limita a corregir excesos del modelo actual, sino que plantea un

cambio radical en la forma de concebir la relación entre sociedad y naturaleza. Este paradigma se apoya en cosmovisiones indígenas que entienden la naturaleza no como mercancía, sino como sujeto de derechos, y promueven la reciprocidad, la equidad y la interdependencia.

En la provincia de Buenos Aires, si bien el buen vivir aparece aún como un horizonte lejano, se observan resistencias locales que cuestionan la expansión de fronteras productivas contaminantes: luchas contra el glifosato en áreas periurbanas, conflictos por la gestión de residuos en el conurbano, o reclamos frente a las inundaciones urbanas que muestran cómo el ambiente se vuelve un campo de disputa cotidiana.

Crisis ambiental y clima urbano:

Las ciudades concentran tanto los impactos de la crisis ambiental como los desafíos de adaptación. El clima urbano, estudiado por Oke (1987) muestra cómo la urbanización transforma las condiciones atmosféricas locales, generando islas de calor, déficit de humedad, contaminación y riesgos hídricos.

En la provincia de Buenos Aires, los estudios de Botana y Salaverry (2015) muestran cómo la crisis ambiental y el Cambio Climático repercuten en la configuración del clima urbano, poniendo de manifiesto las desigualdades sociales como variable de impacto. Fenómenos como inundaciones, olas de calor o episodios de contaminación atmosférica se convierten en **desastres ambientales** cuando interactúan con la precariedad habitacional, la falta de infraestructura y la desigualdad en el acceso a servicios básicos. Así, mientras ciertos sectores urbanos pueden amortiguar los efectos de los eventos extremos, las poblaciones más vulnerables quedan expuestas a mayores riesgos, consolidando un patrón de injusticia ambiental que atraviesa la provincia. De esta manera, la construcción del ambiente como frontera civilizatoria también se expresa en los espacios urbanos revelando los límites de los embates del sistema ante el asentamiento de una crisis climática.

A modo de Conclusión

La construcción del ambiente como frontera civilizatoria nos desafía a pensar estos espacios como territorios de tensión y disputas culturales, políticas y epistémicas. Como advierte Harvey (2012), la crisis ambiental no puede abordarse sin cuestionar la lógica expansiva del capital; se trata, en palabras de Leff (2004), de una crisis del pensamiento moderno que exige abrirnos a otras racionalidades capaces de pensar nuevas alternativas.

Los ambientes latinoamericanos en general y de la provincia de Buenos Aires en particular son espacios vulnerables a la lógica de un capitalismo global signado por el principio de acumulación, el potencial tecnológico y un modelo de explotación que vienen causando un daño irreversible. El avance del Cambio Climático materializados en la problemática del Clima urbano demanda situarnos en las bases de una frontera civilizatoria capaz de redefinir nuevos horizontes de vida colectiva en un marco de justicia ambiental.

PALABRAS CLAVE: CRISIS CIVILIZATOTIA; FRONTERA AMBIENTAL; CRISIS AMBIENTAL; CAMBIO CLIMÁTICO.

Bibliografía

Barros, V., Boninsegna, J., Camilloni, I., Chidiak, M., Magrín, G., & Rusticucci, M. (2019). El cambio climático en la Argentina: vulnerabilidades y políticas de adaptación. Buenos Aires: Fundación Torcuato Di Tella.

Gudynas, E. (2011). Buen Vivir: germinando alternativas al desarrollo. Quito: Abya-Yala.

Harvey, D. (2012). El enigma del capital y las crisis del capitalismo. Madrid: Akal.

Leff, E. (2004). Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza. México: Siglo XXI.

Oke, T. (1987). Boundary Layer Climates. London: Routledge.

Svampa, M. (2019). Las fronteras del neoextractivismo en América Latina: conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias. Buenos Aires: Siglo XXI.

Eje 2. Problemas y Conflictos socioambientales

PUERTO QUEQUÉN: RESPUESTAS FRENTE A CONFLICTOS AMBIENTALES EN LA COSTA NECOCHEA-QUEQUÉN (2008-2025)

Carrera, Milagros Ayelén

Departamento de Geografía FaHCE - UNLP

Carreramilagrosayelen@gmail.com

Resumen

El Puerto Quequén constituye uno de los nodos logísticos cerealeros más relevantes del país, siendo clave para la exportación de granos del sudeste bonaerense. Sin embargo, las obras portuarias (escolleras, dragados y prolongaciones) han modificado la deriva litoral y los patrones sedimentarios, generando acumulación de arena en Necochea y erosión en Quequén.

El presente trabajo se inscribe en el proyecto de investigación del IdHCS-CIG "Conflictos ambientales en la provincia de Buenos Aires. Lineamientos desde la gestión ambiental y del riesgo". En esta oportunidad se presentan los lineamientos básicos que guiarán mi aporte en carácter de alumna-colaboradora dentro del proyecto en el que me propongo analizar las políticas de gestión ambiental y planificación territorial en Necochea que han abordado los impactos y conflictos socioambientales derivados de la actividad y modernización del Puerto Quequén.

Introducción al problema

El partido de Necochea, en el sudeste de la provincia de Buenos Aires, se organiza en torno a dos centros urbanos principales: Necochea y Quequén, separados por el río Quequén Grande. En su desembocadura se emplaza el Puerto Quequén, creado en 1911 y administrado desde 1993 por el Consorcio de Gestión del Puerto Quequén (CGPQ). Este puerto es considerado uno de los más profundos de la Argentina y un nodo estratégico para la salida de la producción agroexportadora regional del sudeste bonaerense.

Históricamente, el desarrollo del puerto y del territorio se puede dividir en dos momentos: la construcción inicial en 1911, con dos escolleras (noreste de 572 m y sur de 1200 m) para garantizar la operatividad, y las obras de ampliación y remodelación iniciadas en 2005. Estas últimas respondieron a problemas de calado en el canal de acceso y

consistieron en prolongar la escollera sur a 1600 m, generando mejoras operativas pero profundas transformaciones en el espacio urbano y costero y afectando la dinámica natural del litoral.

Las áreas costeras son entornos especialmente vulnerables debido a su dinámica cambiante y a la interacción entre factores naturales, sociales y económicos. La erosión costera no depende sólo de procesos naturales, sino que se ve agravada por actividades humanas como la urbanización del frente costero, la extracción de arena, la estabilización artificial de médanos y la construcción de defensas rígidas (Fernandez y Bértola, 2011). A estos impactos se suman fenómenos naturales como tormentas de Sudestada y la erosión de acantilados, que aumentan la fragilidad del ambiente.

La instalación del puerto, la urbanización de médanos y la construcción de escolleras han modificado los procesos sedimentarios, reteniendo sedimentos y afectando la alimentación de playas en Quequén y generando bancos de arena en la boca del puerto del lado de Necochea (Merlotto et al., 2012). Durante los últimos 35 años, los acantilados del este retrocedieron a razón de 0,5 a 1 m/año, mientras que las playas al oeste del puerto crecieron entre 1,5 y 3 m/año (Isla et al. 2009).

Estado de la cuestión

Las investigaciones recientes sobre la región de Necochea-Quequén evidencian que los impactos ambientales más significativos están asociados a la erosión costera y la modificación de la línea de costa, procesos estrechamente vinculados a la actividad portuaria (Merlotto et al., 2012; Fernández y Bértola, 2011). La construcción de escolleras y el dragado han alterado la dinámica sedimentaria, generando acumulación de sedimentos al oeste y erosión en los sectores al este del puerto.

Por otro lado, estudios como los de Marcomini et al. (2007) advierten que las acciones antrópicas como la urbanización del campo de dunas y la construcción de defensas costeras han intensificado la vulnerabilidad a la erosión en la zona (Andersen y Zulaica, 2013). Para contrarrestar esto, en el año 2008 el Consorcio de Gestión del Puerto de Quequén elaboró lineamientos generales tendientes a la gestión ambiental del Puerto. Sin embargo, estos planes enfrentan la dificultad de articularse efectivamente con la gestión del puerto y con la resolución de los conflictos ambientales históricos. Diversas organizaciones ambientales y vecinos autoconvocados han criticado la falta de obras de mitigación que reduzcan la erosión costera (Hernández, F; 2017).

Además, diversos estudios señalan que la tensión entre desarrollo portuario y preservación costera no es un fenómeno aislado en Necochea-Quequén, sino que forma parte de una problemática recurrente en los puertos del litoral bonaerense. Como advierten algunos autores, la gestión ambiental en entornos portuarios requiere políticas integrales que contemplen la complejidad territorial, la dinámica natural y la participación de actores locales. En este sentido, la evolución del Puerto Quequén constituye un caso representativo de los desafíos que enfrentan las ciudades costeras al intentar compatibilizar competitividad económica con sostenibilidad ambiental y justicia social.

Objetivo y metodología

En el marco del proyecto de investigación *"Conflictos ambientales en la provincia de Buenos Aires. Lineamientos desde la gestión ambiental y del riesgo"*, este trabajo se propone analizar los conflictos vinculados al desarrollo del Puerto Quequén y sus impactos en la erosión costera y la planificación territorial de Necochea. En particular, se busca evaluar el rol de los instrumentos de gestión ambiental en la mitigación de dichos procesos y en la construcción de un modelo de desarrollo sostenible para la región.

Los objetivos específicos son: Identificar y caracterizar los principales conflictos asociados a la actividad portuaria y a la erosión costera en Necochea-Quequén. Examinar la relación puerto-ciudad en términos de tensiones entre el desarrollo productivo y la preservación ambiental. Describir y analizar los instrumentos de planificación territorial y gestión ambiental desarrollados por el municipio y el Consorcio de Gestión del Puerto. Evaluar el impacto de las obras portuarias (escolleras, dragados y ampliaciones) en la dinámica costera.

La metodología adoptada es de carácter mixto, con predominio cualitativo. Se basa en la revisión bibliográfica y documental (normativa ambiental, prensa local y regional, e informes técnicos del Consorcio de Gestión del Puerto). Esta aproximación se complementa con un análisis cartográfico mediante el uso de Sistemas de Información Geográfica (SIG), que permite identificar las transformaciones del territorio, las áreas de conflicto y las zonas de riesgo.

Algunas reflexiones finales

Las investigaciones recientes evidencian que los impactos ambientales más significativos en Necochea están asociados a la erosión costera y la modificación de la línea de costa, procesos estrechamente vinculados a la actividad portuaria (Merlotto et

al., 2012; Fernández y Bértola, 2011). La construcción de las escolleras y los dragados periódicos interrumpieron la deriva litoral, generando acumulación de sedimentos en las playas de Necochea, donde alcanzan extensiones de hasta 300 metros, mientras que en la costa de Quequén el ancho se reduce drásticamente a 40-60 metros. Esto ha provocado pérdida de playa, degradación del paisaje costero y riesgo sobre infraestructura urbana cercana a acantilados.

Frente a ello, se vuelve imprescindible fortalecer los procesos de integración puerto-ciudad, conciliando el rol estratégico del puerto con las demandas sociales y ambientales. Tal como señalan Bertoni et al. (2015), la gestión territorial debe sustentarse en la cooperación y la concertación de actores para lograr soluciones sostenibles. El puerto es un motor económico regional indispensable, pero su crecimiento no puede desligarse de la necesidad de preservar los recursos costeros y garantizar la seguridad de las poblaciones aledañas. La gestión ambiental y la planificación territorial deben orientarse a compatibilizar estos intereses en tensión.

Los instrumentos locales como el Plan Urbano Ambiental (2007) o el Plan Integral Costero (2010) muestran avances en el reconocimiento del problema, pero carecen de una articulación efectiva con el Consorcio de Gestión del Puerto y con la participación ciudadana. Este déficit explica la persistencia de conflictos ambientales y sociales. En este marco, resulta necesario avanzar hacia un enfoque de gestión costera integrada, que reconozca la complejidad de los procesos ambientales, económicos y sociales en juego. Ello implica no solo mejorar la articulación entre los distintos niveles de gobierno y el Consorcio de Gestión del Puerto, sino también generar instancias permanentes de diálogo con la ciudadanía y la comunidad científica.

Bibliografía

Andersen, A., & Zulaica, M. L. (2013). Sistema de gestión ambiental en Puerto Quequén: Perspectivas para su implementación. Revista Estudios Ambientales, 1(1), 122–138. Centro de Investigaciones y Estudios Ambientales, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Bertoni, M., López, M. J., & Testa, J. (2015). La gestión ambiental del turismo: El plan estratégico de turismo sustentable de Necochea, Argentina. RIAT. Revista Interamericana de Ambiente y Turismo, 11(2), 136–147.

Cortizo, L. C., & Isla, F. I. (2000). Land-cover change and cliff retreat along the coasts of Necochea and Lobería, Argentina. En Memorias, 9º Simposio Latinoamericano de Teledetección (pp. 525–533). Universidad Nacional de Luján – SELPER.

Fernández, J. M., & Bértola, G. R. (2011). Evolución de la línea de costa y de la urbanización entre Quequén y Costa Bonita. Revista Geográfica Digital, 8(15). Recuperado de http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/default.htm

Hernández, F. M. (2017). Movimientos socio-ambientales frente a la "desidia" y la "muerte". El caso de Quequén, provincia de Buenos Aires (Argentina). En XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología.

Marcomini, S. C., López, R. A., & Spinoglio, A. (2007). Uso de la morfología costera como geoindicador de susceptibilidad a la erosión en costas cohesivas, Necochea, Buenos Aires. Revista de la Asociación Geológica Argentina, 62(3), 396–404. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-48222007000300007

Merlotto, A., Bértola, G. R., & Piccolo, M. C. (2012). Variaciones morfológicas y volumétricas de playas del Partido de Necochea, provincia de Buenos Aires. En IX Jornadas Nacionales de Geografía Física (pp. 60–68). Bahía Blanca.

Municipalidad de Necochea. (2007). Plan Urbano Ambiental de Necochea. Municipalidad de Necochea.

Eje 2. Problemas y Conflictos socioambientales

INUNDACIONES EN LA PLATA: VULNERABILIDAD URBANA Y SU VINCULACIÓN CON EL CAMBIO CLIMÁTICO

Padula Tomás

Ramos Julieta

Estudiantes de Lic. y Prof. de Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

tomipadula03@gmail.com

julietaramos2004@gmail.com

Palabras clave: Inundación, cuenca hidrográfica, cambio climático, vulnerabilidad y planificación urbana.

Introducción

Cuando se menciona a la ciudad de La Plata, se nos viene a la mente el plano de una ciudad ideal y planificada, producto de la necesidad que hubo a fines del siglo XIX de crear una capital provincial, luego de la federalización de la ciudad de Buenos Aires. La Plata fue concebida como un modelo de progreso higienista, con su trazado en forma de cuadrícula y sus amplias diagonales. Sin embargo, la ciudad enfrenta un desafío recurrente y devastador: las inundaciones.

El 2 de abril de 2013, un diluvio histórico en La Plata causó 89 muertes y dejó miles de damnificados, revelando la vulnerabilidad de la ciudad ante eventos extremos. Este caso emblemático coincide con la tendencia global de aumento de temperatura, nivel del mar, fenómenos climáticos intensos y concentración de gases de efecto invernadero.

Objetivos

Es a partir de esta contradicción que podemos adentrarnos en este trabajo. Los objetivos de este serían analizar las causas geográficas y antrópicas que han contribuido a las inundaciones en La Plata; comprender la relación entre eventos de inundación en La Plata y patrones climáticos recientes; Evaluar medidas de mitigación existentes y su eficacia frente a escenarios futuros.

Marco teórico / hipótesis

Al gobernador de la provincia de Buenos Aires de ese entonces, Dardo Rocha, se le ocurrió crear una ciudad que permanezca comunicada con la capital de la Nación y que se encuentre sobre terrenos de calidad para la agricultura y la edificación. La Plata se construyó sobre una cuenca hidrográfica de llanura, llamada cuenca del Arroyo El Gato.

La ciudad no se encuentra enteramente en una cuenca, sino solo algunas partes de ella. Mediante el siguiente mapa de la inundación registrada el 2 de abril de 2013 (fig.1), se puede distinguir que la topografía no es homogénea, sino que presenta altitudes heterogéneas, es decir que hay ciertas áreas que son más propensas de acumular lo que escurre en las zonas más altas de la ciudad, lo que provoca que en precipitaciones muy fuertes (más de 30 a 60 mm/hora) sean zonas muy inundables.

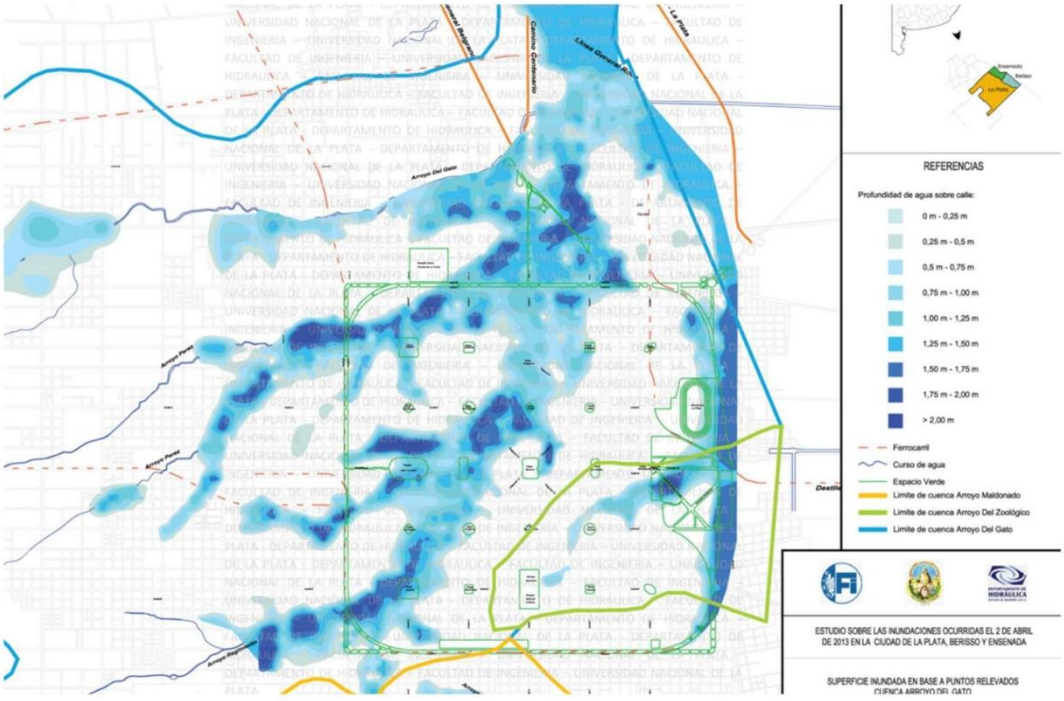


Fig 1. Plano de áreas inundadas del 2 de abril de 2013. *Fuente: Facultad de Ingeniería UNLP.*

La Plata posee un clima templado húmedo, con una temperatura media anual de 16.3°C y precipitaciones distribuidas a lo largo del año (1023 mm anuales en promedio). Sin embargo, los períodos más críticos se concentran entre verano y otoño, con un promedio mensual de 109 mm durante estos seis meses (SMN, 2024). La influencia del Río de la Plata determina una humedad media anual del 80%, mientras que los vientos predominantes del suroeste se intensifican durante cuatro meses al año.

El cambio climático en el mundo y su relación con el caso platense

El clima de La Plata refleja los cambios globales impulsados por el calentamiento global. Según el IPCC (2021-2023), el aumento de 1.1°C en la temperatura global desde la era preindustrial ha intensificado fenómenos extremos, incluyendo lluvias torrenciales. Esta tendencia es particularmente evidente en el sudeste de Sudamérica, donde la década 2011-2020 registró precipitaciones más intensas y frecuentes, afectando directamente a la región platense.

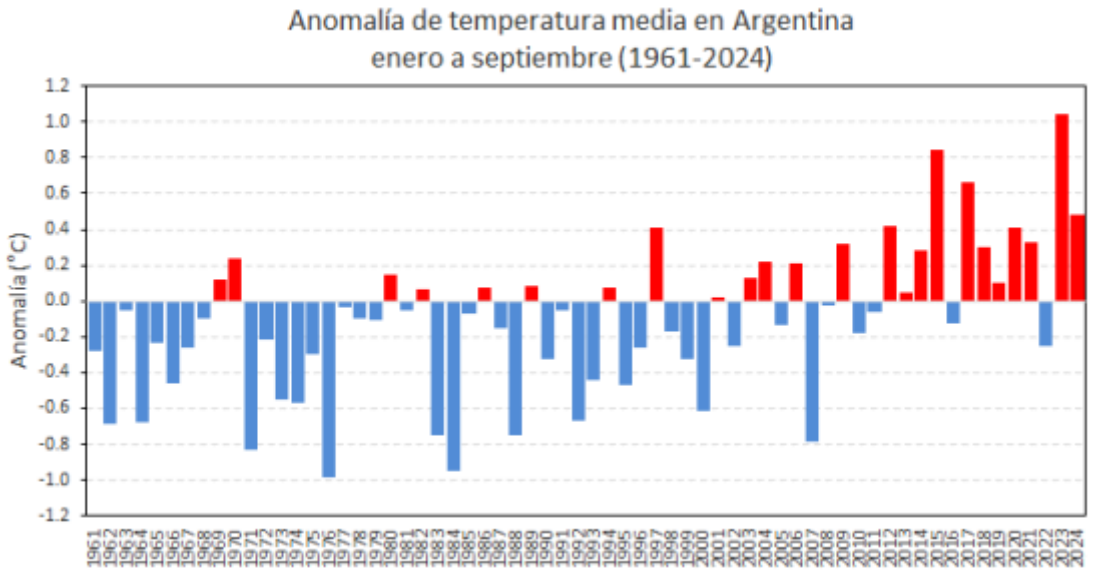


Fig 2. Fuente: SMN

La OMM registró en 2023 concentraciones récord de CO_2 (417 ppm), un 50% superior a niveles preindustriales, intensificando el efecto invernadero. Paralelamente, el SMN detectó un 12% más de lluvias en el litoral pampeano (1960-2020), reflejando la creciente variabilidad hidrológica global.

En este escenario, La Plata enfrenta una creciente vulnerabilidad ante inundaciones. Su clima templado húmedo muestra una clara tendencia a tropicalizarse, con temperaturas en aumento que intensifican la frecuencia, duración e impacto de estos fenómenos extremos.

Realidad de la planificación urbana de La Plata

La creciente amenaza climática en La Plata se intensifica por una gestión deficiente del drenaje urbano. La ciudad carece de una planificación hidráulica adaptada a los nuevos patrones de lluvias extremas. Un problema central del drenaje urbano es el desfase entre la capacidad del sistema (diseñado para 60-80 mm/día), y las tormentas actuales

que superan 200 mm en 24 horas. Esta vulnerabilidad se agrava en la cuenca del arroyo El Gato, cuyo cauce colapsa ante lluvias intensas (más de 100 mm en pocas horas), inundando zonas aledañas.

Se podría decir entonces que el accionar humano sí influye en el agravamiento de esta problemática: la acumulación de escombros, tierra y basura que reducen su profundidad útil. Además, los edificios y pavimento aumentan el escurrimiento hacia el cauce, saturándolo más rápido.

Un futuro incierto que exige mejoras en la ciudad

Para concluir, nos parece muy importante comprender que el futuro de La Plata, frente al cambio climático, no es solo un escenario de amenazas, sino también una oportunidad para rever con una lupa la historia de la ciudad, y sus coincidencias climáticas que nos condicionan hasta el día de hoy. Es por eso que, si no se actúa con decisión en esta década, los costos humanos y económicos de las inundaciones serán insostenibles.

Con un tercio de la población viviendo en zonas de riesgo hídrico (UNLP 2023), La Plata necesita urgentemente cambiar su enfoque hacia las inundaciones. La solución no está en más infraestructura gris, sino en aprender a convivir inteligentemente con el agua. Debemos recuperar la capacidad natural del territorio mediante la renaturalización de arroyos como El Gato, convirtiéndolo en un corredor verde multifuncional (UNLP 2022), junto con la creación de áreas de retención estratégicas y técnicas de urbanismo absorbente. Complementariamente, un sistema moderno de alerta temprana con sensores y comunicación directa a los vecinos podría prevenir tragedias.

El camino hacia una La Plata resiliente requerirá voluntad política, inversión sostenida y una nueva mirada que entienda las inundaciones no como desastres naturales inevitables, sino como el resultado de décadas de decisiones que podemos y debemos revertir. Así obtendremos una ciudad más segura, sostenible y preparada para los desafíos climáticos del siglo XXI, donde el agua deje de ser una amenaza para convertirse en un elemento integrado al paisaje urbano y a la identidad platense.

Bibliografía

Romanazzi, P. y Urbiztondo, A. *(2020) Diagnóstico de la Cuenca del Arroyo El Gato*. Universidad Nacional de La Plata

CEPAL (2023): *Costos de la inacción climática en ciudades*.

SMN (2023). *Informe climático de la provincia de Buenos Aires 2020-2023*. Servicio Meteorológico Nacional.

López Correa, M. & Pérez, R. (2021). *"Paradojas de la planificación urbana en ciudades latinoamericanas: El caso de La Plata"*. Revista de Geografía Norte Grande, 68, 45-67.

IPCC (2022). *Cambio climático 2022: Impactos, adaptación y vulnerabilidad. Contribución del Grupo de Trabajo II al Sexto Informe de Evaluación.* Cambridge University Press. (Cap. 12: "América Central y del Sur").

Catenazzi, A. (2019). *Inundaciones en La Plata: Historia de un problema recurrente (1900-2018)*. EDULP.

Azzolini, S. (et al., 2019) *Plan de reducción del riesgo por inundaciones en la Región de La Plata (Plan RRI La Plata-Qué Hacer) 1a ed*. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Ingeniería.

Proyecto de Investigación UNLP (2022). *"Reactivación hidro-social del Arroyo El Gato: Hacia una infraestructura verde multifuncional"*. Facultad de Arquitectura.

Eje 2. Problemas y Conflictos socioambientales

MODOS DE APROPIACIÓN DEL PAISAJE, ENTRE LA VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOSISTÉMICOS Y LOS BENEFICIOS INDIVIDUALES. LA EXPLOTACIÓN MINERA DE ÁRIDOS EN EL PARQUE COSTERO DEL SUR, MAGDALENA.

Cintia Bernardi

Graduada del profesorado en geografia de la UNLP.

Correo electrónico: cinnbernardi@gmail.com

Resumen ampliado

El Parque Costero del Sur (PCS), ubicado en los partidos bonaerenses de Magdalena y Punta Indio, constituye un área natural de gran relevancia ecológica, cultural y productiva. Su declaración como Reserva de Biósfera por la UNESCO en 1984 le otorgó un reconocimiento internacional que subraya la importancia de conservar sus ecosistemas, su biodiversidad y los servicios ecosistémicos que brinda a las comunidades locales y a la región. Sin embargo, en las últimas décadas este territorio se ha visto sometido a un proceso de tensión creciente entre dos modos de apropiación del paisaje: por un lado, la valorización de sus bienes comunes y servicios ecosistémicos; por otro, la explotación minera de áridos —principalmente de conchillas— que se desarrolla de manera legal e ilegal en diferentes sectores del parque.

La problemática se inscribe en el marco teórico del neoextractivismo y del debate en torno a la mercantilización de la naturaleza, donde los intereses económicos individuales suelen imponerse sobre la conservación ambiental y el bienestar colectivo. El objetivo general de la investigación es analizar las modificaciones del paisaje en el PCS, especialmente en la jurisdicción del municipio de Magdalena, a partir de los modos de apropiación mencionados. Los objetivos específicos se orientan a: a) identificar el carácter tradicional del paisaje y sus transformaciones a partir de la implantación de la minería de áridos; b) analizar la percepción social y el grado de conciencia respecto de las consecuencias de dicha actividad.

La metodología empleada combinó el análisis bibliográfico con técnicas de investigación social. Se realizaron encuestas a habitantes locales y entrevistas a actores clave vinculados a la gestión del parque, tanto desde el ámbito estatal como de

organizaciones de la sociedad civil. Ello permitió no solo obtener información empírica actualizada, sino también comprender las representaciones y posicionamientos sociales en torno a la problemática.

La importancia del PCS radica en los múltiples servicios ecosistémicos que ofrece. Entre ellos se destacan: la regulación hídrica y climática; la recarga del acuífero Puelches; la protección contra inundaciones y sequías; la retención de sedimentos y nutrientes; y la fijación de carbono. Estos servicios son esenciales no solo para la biodiversidad, sino también para las poblaciones humanas cercanas. Además, el parque posee un gran potencial turístico, vinculado al ecoturismo y al turismo rural de fin de semana, actividades que los municipios de Magdalena y Punta Indio han intentado promover con diverso éxito.

A pesar de su estatus como Reserva de Biósfera y reserva provincial, la investigación constató la existencia de canteras con habilitación legal y otras clandestinas que operan dentro y en las inmediaciones del PCS. Empresas como “El Páramo S.R.L.” en Magdalena y otras tres en Punta Indio explotan conchillas desde hace más de una década. Incluso se registraron episodios en los que los propios municipios realizaron extracciones sin contar con los estudios de impacto ambiental correspondientes, lo que motivó acciones judiciales impulsadas por ONGs locales.

Esta situación pone de manifiesto una lógica neoextractivista, donde la explotación de recursos naturales se presenta como vía rápida de obtención de ganancias, relegando las consecuencias ambientales y sociales. La contradicción se hace evidente cuando se observa que los mismos municipios que buscan posicionarse como destinos turísticos avalan o toleran prácticas mineras que degradan el atractivo natural que pretenden promover.

La apropiación privada de los bienes comunes, con escaso control estatal, refuerza la visión economicista del territorio. A su vez, la gestión institucional del parque aparece debilitada: el Comité de Gestión, creado en el marco del programa MAB de la UNESCO, no logra articular de manera efectiva a los actores estatales, privados y comunitarios. Históricamente, el municipio de Punta Indio ha mostrado mayor involucramiento y arraigo en torno al PCS, mientras que en Magdalena predomina la apatía y el desconocimiento.

Las consecuencias de la minería de áridos en el PCS son múltiples y de alcance potencialmente irreversible. Entre las más relevantes se encuentran: la degradación del basamento calcáreo, la pérdida de flora y fauna autóctona, la alteración de los ciclos

hidrológicos y la disminución de la capacidad de absorción de los suelos. Todo ello compromete la resiliencia del ecosistema y pone en riesgo servicios esenciales como la regulación de inundaciones, la recarga de acuíferos y la estabilidad de la línea costera.

En el plano productivo, la actividad minera entra en conflicto con la orientación turística que los municipios intentan fomentar. Mientras Punta Indio ha logrado cierto desarrollo basado en la atracción de visitantes, en Magdalena los esfuerzos han sido fragmentados y poco sostenidos. La coexistencia de turismo y minería resulta incoherente, dado que la segunda afecta directamente al recurso natural que constituye la base del primero.

Desde una perspectiva social, la investigación detectó un bajo nivel de conocimiento y de involucramiento ciudadano en Magdalena. Aunque la mayoría de los encuestados considera importante conservar la reserva, pocos la asocian a la identidad local o reconocen sus beneficios ecosistémicos. En contraste, en Punta Indio existe un mayor grado de apropiación social, con ONGs activas y acciones concretas de defensa ambiental. Esta diferencia puede explicarse por factores como la cercanía física al parque, la escala poblacional y la dependencia económica del turismo.

Las encuestas y entrevistas revelaron que, si bien existe un conocimiento general sobre la existencia del PCS, gran parte de la población desconoce su valor ecológico y las actividades extractivas que se desarrollan en él. Ello contribuye a la falta de movilización social frente a las amenazas ambientales. Al mismo tiempo, las respuestas abiertas muestran que, cuando las personas acceden a información más concreta, se genera una mayor disposición hacia la conservación y la regulación de actividades.

En este sentido, la ausencia de una estrategia de comunicación y educación ambiental sostenida aparece como un déficit clave. La frase de un encuestado resume el problema: “No se ama lo que no se conoce, ni se defiende lo que no se ama”. Sin un conocimiento profundo del PCS y de su importancia, resulta difícil construir una identidad comunitaria que se movilice en su defensa.

El análisis del caso del Parque Costero del Sur permite extraer varias conclusiones de relevancia académica y social. En primer lugar, se confirma la tensión entre dos modos de apropiación del territorio: la valorización de los servicios ecosistémicos como bienes comunes y la explotación minera de áridos con fines privados. Esta tensión se expresa en una contradicción evidente entre la vocación ecológica y turística del parque y las prácticas extractivas que lo amenazan.

En segundo lugar, se observa que la falta de planificación estratégica y de control estatal refuerza la lógica neoextractivista. La debilidad del Comité de Gestión, la fragmentación de las acciones municipales y la escasa participación ciudadana —particularmente en Magdalena— limitan las posibilidades de avanzar hacia un modelo de desarrollo sustentable.

En tercer lugar, la comparación con casos similares muestra que este tipo de conflictos no son aislados, sino que forman parte de una tendencia regional marcada por el neoextractivismo. La transformación de territorios en zonas de sacrificio ambiental constituye un riesgo latente si no se fortalecen los mecanismos de gestión integrada y de participación comunitaria.

Finalmente, la investigación evidencia que el conocimiento y la apropiación social son factores determinantes. Allí donde la comunidad percibe los beneficios directos del parque —como en Punta Indio— existe mayor involucramiento y resistencia frente a las amenazas. En cambio, donde el parque se percibe como algo lejano, la apatía prevalece.

El futuro del Parque Costero del Sur dependerá en gran medida de la capacidad de articular a los actores sociales, estatales y privados en torno a un proyecto común de conservación y desarrollo sustentable. Sin una gestión integrada, con participación comunitaria real y compromiso estatal, el PCS corre el riesgo de convertirse en una zona de sacrificio ambiental, perdiendo así servicios ecosistémicos vitales para las generaciones presentes y futuras.

Palabras clave: Parque Costero del Sur, Neoextractivismo, Servicios ecosistémicos, modos de apropiación.

Eje 2. Problemas y Conflictos socioambientales

NORMATIVA AMBIENTAL Y CONFLICTOS EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: ENTRE AVANCES LEGALES Y LÍMITES EN LA GESTIÓN

Botana M. Inés

Andrea Pérez Ballari

CIG-IDIHCS-Fahce-UNLP

botana.mariaines@gmail.com; aperezballari@gmail.com

RESUMEN

La problemática ambiental en la Provincia de Buenos Aires se inscribe en un contexto de profundas transformaciones territoriales, económicas y sociales que han marcado el período 2000-2025. La expansión urbana, el avance de la frontera agrícola, la contaminación industrial, la generación creciente de residuos y los efectos cada vez más visibles del cambio climático configuran un escenario de tensiones y conflictos que interpelan tanto a la ciudadanía como a las instituciones estatales. En este marco, la normativa ambiental adquiere un papel central, no solo como dispositivo regulador, sino también como herramienta de planificación, gestión del riesgo y construcción de consensos sociales.

La provincia cuenta con un conjunto de leyes y programas que buscan dar respuesta a estas problemáticas, entre ellas la Ley Integral del Medio Ambiente y los Recursos Naturales, Ley 11.723 y, más recientemente, la Ley 15.276, que introduce lineamientos vinculados al ambientalismo popular, la transición energética, la economía circular y la gobernanza ambiental. Sin embargo, la distancia entre la letra de la ley y la realidad del territorio se expresa en la persistencia de conflictos socioambientales, la desigualdad en la aplicación de políticas públicas y las limitaciones materiales y financieras de los municipios.

Este trabajo se enmarca en el Proyecto de investigación titulado: Conflictos ambientales y normativa en la Provincia de Buenos Aires: aportes desde la gestión ambiental y del riesgo (2000–2028)17; este aporte propone analizar la normativa ambiental en la

[17] Proyecto H 1090. Centro de Investigaciones Geográficas / IdIHCS. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata/Consejo Nacional de

Provincia de Buenos Aires desde una perspectiva crítica de la Geografía Ambiental, con el objetivo de comprender tanto sus avances como sus limitaciones. En particular, se pondrá énfasis en el modo en que las normativas han incidido en la gestión del riesgo y en la prevención de conflictos, así como en los desafíos de implementación que aún persisten. De esta manera, se busca aportar una reflexión que dialogue entre los marcos normativos, las políticas de gestión ambiental y la compleja trama de actores que intervienen en el territorio bonaerense.

Como objetivos se propone:

- Analizar los principales marcos normativos ambientales vigentes en la Provincia de Buenos Aires y su articulación con las políticas públicas.
- Identificar de qué manera estas normativas han incidido en la gestión del riesgo y en la prevención de conflictos ambientales.
- Reflexionar críticamente sobre los desafíos pendientes de implementación y la necesidad de fortalecer la participación ciudadana en la toma de decisiones ambientales.

En este sentido, se plantea como hipótesis que la normativa ambiental de la Provincia de Buenos Aires, si bien constituye un avance significativo en términos de gestión ambiental y del riesgo, enfrenta limitaciones estructurales vinculadas a la desigual capacidad de aplicación territorial y prevención de conflictos y la escasa inclusión efectiva de la ciudadanía en los procesos de decisión.

Desde el punto de vista metodológico, el trabajo se enmarca en una perspectiva cualitativa y reflexiva propia de la Geografía Ambiental, empleando tres estrategias:

a) **Revisión normativa y documental**: análisis de leyes, resoluciones y programas provinciales vinculados a la gestión ambiental (2000–2028).
b) **Estudio de fuentes secundarias**: incorporación de materiales de formación del Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires, en particular los módulos de la Ley 15.276 y la clase optativa sobre gobernanza ambiental.

Investigaciones Científicas y Técnicas. Directora: María Inés Botana y Co-directora: Andrea Pérez Ballari.

c) **Enfoque crítico-comparativo**: contrastar los avances normativos con las persistentes problemáticas ambientales y los conflictos territoriales detectados en la provincia.

Entre los principales resultados se observa:

1. Normativa ambiental como marco de acción

La Provincia de Buenos Aires cuenta con un marco legal clave para la gestión ambiental. La **Ley 11.723** garantiza el derecho a un ambiente sano y la participación ciudadana, mientras que la **Ley 15.276** incorpora un enfoque formativo y de gobernanza, con ejes en ambientalismo popular, cambio climático, transición energética y economía circular. A nivel nacional, la **Ley de Educación Ambiental Integral (N.º 27.621)**, sancionada en 2021, promueve una ciudadanía crítica y comprometida con el cuidado de los bienes comunes, en articulación con la normativa provincial. Finalmente, el **Acuerdo de Escazú**, ratificado en 2020, refuerza la gobernanza ambiental al asegurar el acceso a la información, la participación pública y la protección de las personas defensoras del ambiente, fortaleciendo la democracia ambiental en los territorios.

2. Cambio climático y gestión del riesgo

La legislación nacional (Ley 27.520) y provincial reconocen al Cambio climático como fenómeno de origen antrópico que potencia los riesgos socioambientales. En la Provincia de Buenos Aires, los impactos más visibles son: aumento de olas de calor, inundaciones recurrentes, retroceso de humedales y desertificación en áreas rurales. La normativa incorpora lineamientos de adaptación, aunque persisten desigualdades en su aplicación municipal.

3. Energías renovables y transición ecológica

La transición energética aparece como prioridad normativa. En la provincia, se registran avances en energía solar fotovoltaica y eólica, con la instalación de parques en zonas rurales y costeras. La Ley 15.276 promueve la diversificación de la matriz energética, buscando reducir la dependencia de combustibles fósiles y democratizar el acceso a la energía. Sin embargo, la predominancia del gas y el petróleo en la matriz provincial refleja tensiones entre la normativa y la realidad económica.

4. Residuos sólidos urbanos y economía circular

Más del 95% de la población bonaerense reside en áreas urbanas, lo que genera una elevada producción de residuos. La normativa provincial impulsa programas de gestión integral e inclusiva de residuos, con énfasis en la separación en origen, la valorización y la inclusión de recuperadores urbanos. La transición hacia una economía circular se reconoce como estrategia normativa, aunque su implementación presenta disparidades según los municipios.

5. Gobernanza ambiental y participación ciudadana

La gobernanza ambiental destaca tres pilares: acceso a la información, participación y justicia ambiental. La Provincia avanzó en repositorios de información pública, consultas en evaluaciones de impacto ambiental y foros de diálogo sectoriales.

Sin embargo, la participación efectiva aún enfrenta barreras vinculadas a desigualdades sociales, brechas digitales y escasa capacitación comunitaria.

6. Conflictos ambientales y límites de la normativa

A pesar de los avances normativos, persisten conflictos ambientales derivados de la urbanización descontrolada, el avance de la frontera agrícola, la contaminación industrial y la inequidad en el acceso a bienes comunes como el agua y el suelo. Estos conflictos revelan la distancia entre la letra de la ley y su aplicación práctica, especialmente en territorios vulnerables.

En general, la normativa ambiental en la Provincia de Buenos Aires entre 2000 y 2025 ha sido un instrumento clave para enmarcar la gestión del riesgo y la acción estatal. No obstante, la eficacia depende de su articulación interinstitucional, el financiamiento disponible y la capacidad de incorporar a las comunidades en la toma de decisiones.

A modo de cierre

El análisis muestra que la Provincia de Buenos Aires ha consolidado un marco normativo robusto, con leyes pioneras como la 11.723 y la 15.276, que aportan lineamientos claros para enfrentar conflictos ambientales. Sin embargo, su eficacia se ve limitada por la desigualdad territorial, la falta de recursos y la persistente brecha entre normativa y práctica.

De cara a 2025, resulta imprescindible fortalecer la gobernanza ambiental, promover una transición energética justa, garantizar financiamiento para la gestión de residuos y consolidar la participación ciudadana como principio rector. La normativa es condición necesaria, pero no suficiente: solo mediante su aplicación efectiva, articulada con la

sociedad civil y los gobiernos locales, será posible avanzar hacia un modelo de gestión ambiental equitativo y sostenible.

PALABRAS CLAVE: NORMATIVA AMBIENTAL, GOBERNANZA, CONFLICTOS AMBIENTALES

Eje 2. Problemas y Conflictos socioambientales

APORTES PARA EL ABORDAJE TEÓRICO DEL ARBOLADO URBANO DE ALINEACIÓN EN LA CIUDAD DE LA PLATA DESDE LA PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL

Ciro Gómez Raso

cirogomezraso@gmail.com

Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación/Universidad Nacional de La Plata/Alumno de la Licenciatura en Geografía/Becario[18]

Resumen

Este trabajo busca exponer cuales son y cómo se articulan los conceptos teóricos utilizados en la investigación de la gestión del Arbolado Urbano de Alineación en la ciudad de La Plata realizado en el marco de la Beca EVC-CIN 2024. En el mismo, se articula la perspectiva de análisis de la gestión y planificación ambiental, para comprender la dinámica social que engloba a la gestión, con conceptos teóricos que nos permiten comprender desde nuestra disciplina al arbolado urbano como un objeto geográfico.

La planificación y gestión ambiental, para la prevención y/o mitigación de problemas ambientales, es necesaria ya que las prácticas sociales, sus regulaciones y sus formas de planeamiento no han logrado evitar que estos aparezcan o se agudicen. De hecho, en el actual contexto de crisis de las relaciones capitalistas (Tomadoni, 2024) las problemáticas ambientales se han acelerado. La ciudad de La Plata no es ajena a esta dinámica y enfrenta serios desafíos ambientales relacionados a las inundaciones, al fenómeno de Isla de Calor Urbana, entre otros (Botana, et al. 2020).

Es preciso señalar cuáles son las funciones que cumplen los árboles en las ciudades a fin de comprender la importancia de estudiar la gestión de los mismos: mitigan el fenómeno de isla de calor urbana a través de la evapotranspiración y de su cobertura

[18] La propuesta se inscribe en el proyecto “CONFLICTOS AMBIENTALES EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. LINEAMIENTOS DESDE LA GESTIÓN AMBIENTAL Y DEL RIESGO (2000-2028). Directora: María Botana. H1090. IdIHCS-FAHCE.

vegetal evitando un aumento de la reflectancia; reducen la polución ambiental, mejorando la calidad del aire que respiramos; contribuyen a la biodiversidad, actuando como refugio de la fauna de la ciudad; son la principal fuente urbana de generación de oxígeno durante el día, a través de su amplia capacidad de fotosíntesis; aportan al equilibrio psico-social del hombre urbano; y absorben el agua de lluvia, reduciendo la escorrentía superficial (Rodríguez, 2002; Sánchez Barrera, 2010). Todas estas funciones interactúan dinámicamente entre ellas y se expresan simultáneamente en el tiempo y en el espacio (Dwyer, 1992). Así, conocer la estructura de la vegetación permite empezar a pensar en términos de interconexión, relaciones y contexto, lo que seria de gran importancia debido a que los árboles conforman un sistema abierto entre el clima, el suelo y las decisiones que toma la sociedad sobre su introducción, cuidado, manejo y diseño, con todas las ventajas y desventajas que estas decisiones conllevan (Duval, Benedetti y Baudis, 2020).

En la últimas décadas diversos autores como Birche (2022) afirman que hubo una falta de planificación y gestión del arbolado urbano que puso en jaque el patrimonio de una ciudad que ha tenido en su haber una gran trama forestal urbana, por lo que se hace menester estudiar la gestión del arbolado y su incidencia territorial.

Luego de esta problematización, es preciso decir que se entienden las problemáticas ambientales tal como las entiende Fernandez (2000), que se basa en la concepción de ambiente como un sistema de interacción Sociedad-Naturaleza, y por lo tanto las comprende como la manifestación de una deficiencia (merma o carencia) de racionalidad entre expresiones del sistema natural y del sistema social. Esto es de mucha utilidad teórica a la hora de analizar el arbolado urbano como posible problemática ya que nos permite repensar la relación entre los elementos naturales y la sociedad, y cuestionarnos la velocidad de los ciclos que imperan en cada una de las esferas. En palabras de Milton Santos (2000) ya desde la formación del medio técnico, en contraposición al medio natural, “los tiempos sociales tienden a superponerse y a contraponerse con los tiempos naturales” (p. 196). Por esta misma razón, y tomando lo expuesto por De Jong (2002), se puede entender que “los problemas ambientales tienen sentido a partir de la existencia de la acción del hombre y en gran parte son su consecuencia, la que no resulta de circunstancias más o menos complejas sino que responde a la racionalidad propia del sistema social, por lo que la separación entre medio social y medio natural resulta totalmente artificiosa” (p. 160).

Como señala Friedmann (1966), recuperado por Santos (1985), “los medios naturales son desde los orígenes de la prehistoria y por definición relativamente técnicos. Inversamente, no conocemos, incluso en los centros más urbanizados, medio técnico “puro”, del cual esté excluida cualquier acción de los elementos naturales” (p. 186). Esta visión se puede profundizar con Santos, quien expone que “el medio urbano es cada vez más un medio artificial, fabricado con restos de naturaleza primitiva crecientemente encubiertos por las obras de los hombres. El paisaje cultural sustituye al paisaje natural y los artefactos ocupan un lugar cada vez más amplio de la superficie de la tierra” (1995. p. 75)

De esta manera, se torna muy difícil distinguir lo natural de lo artificial. La independencia de las técnicas frente al medio produce una instrumentalización mayor del espacio, ya sea de instrumentos materiales o inmateriales, como los de planificación y gestión. Así, los diferentes modos de producción del espacio, en cada momento particular, producen diferentes tipos de paisaje o momentos, que forman parte de una configuración territorial más amplia.

Ahora bien, como no existe en la actualidad un medio natural prístino, los elementos naturales que forman parte del medio construido, siguiendo a Santos (2000), los podríamos considerar como producto de una segunda naturaleza, es decir, una producida por los hombres. Son objetos geográficos que junto con la dinámica de la sociedad y otros objetos anteriores, conforman el espacio geográfico. Así, la sociedad no es independiente de su forma, sino que cada forma encierra un conjunto de formas que tienen partes fraccionadas de la sociedad. Es decir, cada árbol urbano es una formacontenido que guarda en sí la realización de la sociedad. En términos de Santos (1995), los podemos interpretar como una naturaleza artificial que representa trabajo muerto, es decir, trabajo corporificado en objetos culturales. Es interesante debido a que el arbolado urbano queda a medio camino entre ser una forma natural (como podrían ser considerados el relieve, la hidrografía o el clima) o una forma artificial (como los caminos, los puentes o las telecomunicaciones) debido a que es un elemento natural pero que existe en la ciudad por decisión social. De esta manera, lo considero una forma artificial-natural . ya que los procesos internos de este objeto responden a una dinámica natural pero que su existencia es determinada, en gran medida, por las dinámicas sociales. El Estado, representado en sus organismos, es el principal creador de estas formas, las cuales encarnan el contenido de la sociedad.

De esta manera, no está de más reiterar, que el arbolado urbano como elemento de una segunda naturaleza dentro de las ciudades, no es más que consecuencia directa de la producción social del espacio geográfico, es decir, de las lógicas sociales imperantes. Por eso mismo, la instrumentalización de la gestión es la práctica principal que rige su configuración territorial.

En este sentido, la configuración territorial, según Santos (1995), es el conjunto de todos los objetos dispuestos como sistema. Nuestros objetos, los árboles urbanos, son un sistema, ya que tal como dice Santos, "la naturaleza es una totalidad y un sistema siempre que no haya independencia entre las partes; ni en la naturaleza llamada natural, ni en la naturaleza transformada" (1995, p. 74).

Para finalizar, planteo interrogantes abiertos para continuar trabajando. En torno a este entramado de objetos y acciones, ¿cuáles son las territorialidades que emergen de la gestión del arbolado urbano y cual es la disputa de actores que expresan? ¿Hasta qué punto el cuerpo normativo vigente logra ser rector de la gestión gubernamental y en qué medida es una herramienta en la construcción de lógicas alternativas de gestión?

PALABRAS CLAVE: ARBOLADO URBANO DE ALINEACIÓN, PLANIFICACIÓN, GESTIÓN, AMBIENTE, CONFIGURACIÓN TERRITORIAL.

BIBLIOGRAFÍA

Birche, Mariana. (2022). *Análisis de la distribución del arbolado urbano de alineación en La Plata, Argentina*. Revista de Arquitectura (Bogotá), 24(2), 106-115. Epub November 26, 2022. https://doi.org/10.14718/revarq.2022.24.3465

Botana, M.; Salaverry, E. (2022). *Expansión urbana y cambio climático en el partido de La Plata. Una mirada desde la planificación ambiental*. X XIII Jornadas de Investigación,Enseñanza y Extensión de la Geografía, 14 y 15 de n oviembre de 2022, Ensenada, Argentina. EN: XXIII Jornadas de Investigación, Ens eñanza y Extensión de la Geografía Libro de resúmenes. Ensenada : Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Geografía. En Memoria Académica. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/e v.15467/ev.15467.pdf

De Jong, G. (2002). *El método regional: recurso para la transformación social.*

Duval, V. S., Benedetti, G., & Baudis, K. (2020). *El impacto del arbolado de alineación en el microclima urbano: Bahía Blanca, Argentina.* Recuperado de https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/130013#ds-main

Dwyer, C. (1992). *Assessings the benefits and cost of the urban forest. Journal of Agriculture, 18(5), 227-234. http://dx.doi.org/10.48044/jauf.1992.045*

Rodríguez, C. (2002). *Manejo de áreas verdes en Concepción: mejor calidad de vida urbana*. Revista Urbano. Chile, Universidad de Bío Bío, 5(6), 41-46.

Sánchez Barrera, M. E. (2010). *Diagnóstico Dasonómico y Condición de Salud del Arbolado Urbano, Existente en el Entorno Universitario de la UAAAN*. Tesis de grado en Ingeniería

Santos, M. (1995). *Metamorfosis del espacio habitado.* Editorial Oikos-tau.

Santos, M. (1997). La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Editorial Ariel S.A.

Tomadoni, C. (2024). *Espacio, territorio y ambiente: conceptualizaciones en el contexto de la(s)crisis.* Geograficando 20(2), Artículo e170. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.18485/pr.18485.pdf

Eje 2. Problemas y Conflictos socioambientales

CONFLICTOS AMBIENTALES EN QUILMES OESTE: EL CASO DEL BARRIO EL EMPORIO DEL TANQUE

Odoguardi Lucrecia

Pueblas Tomás

Galván Matías

Universidad Nacional de La Plata- Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación-

Departamento de Geografía

Introducción

En el presente trabajo[19] abordaremos el modo en que confluyen dos problemáticas acuciantes de los barrios populares del Área Metropolitana de Buenos Aires: la vulnerabilidad socioambiental y la contaminación hídrica y edáfica. El caso del barrio El Emporio del Tanque es uno de ellos.

El Emporio del Tanque (EEDT) es un barrio popular categorizado como asentamiento, según el Registro Público Provincial de Villas y Asentamientos de la Provincia de Buenos Aires, debido a sus características demográficas y habitacionales (Subsecretaría de Hábitat de la Comunidad, 2014). Se encuentra ubicado en el Partido de Quilmes, en la localidad de Quilmes Oeste, en una superficie de 26 hectáreas en las que viven 990 familias, de acuerdo al último informe del Registro Nacional de Barrios Populares (RENABAP).

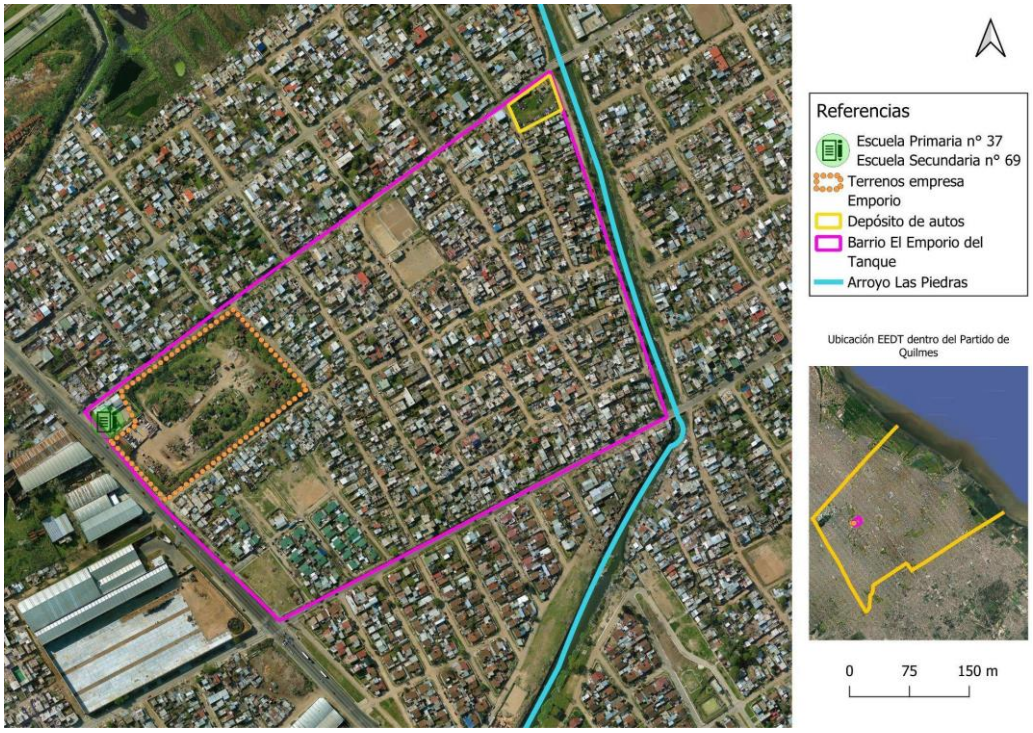
En el extremo sudoeste del barrio se ubica una empresa de limpieza de tanques industriales que, a pesar de dar nombre e identidad al barrio, es parte de la principal causa de contaminación edáfica encontrada en casi todo el suelo analizado, en las napas y en el Arroyo Las Piedras (Plot, 2015).

A partir de las primeras aproximaciones que presentaremos, los objetivos que nos proponemos son: por un lado, analizar la relación entre la contaminación ambiental y condiciones habitacionales precarias, ambas variables presentes en el barrio popular aquí estudiado, y su incidencia en la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran los habitantes de El Emporio. Por otro lado, identificar cómo es la relación entre la

[19] El presente trabajo fue realizado como Trabajo Final para la Cátedra de Geografía Física Argentina en 2024.

empresa, los vecinos y las instituciones del barrio, a priori considerando que estamos frente a un conflicto ambiental con varios intereses contrapuestos entre ellos.

Figura 1. Emplazamiento del barrio El Emporio del Tanque



Fuente: elaboración propia en base a Google Earth

Marco teórico- metodológico

Dicho trabajo se enmarca dentro de la concepción de ambiente entendido como un espacio holístico, retomando la definición de Gerardo Bocco y Pedro Urquijo (2013)

> El ambiente no es sólo lo que 'rodea', sino también un producto de 'aquello que es rodeado' (...) los cuales hacen una valoración del estado de la naturaleza a razón de un cambio por intervención, degradación, contaminación o regeneración, a partir de posturas analíticas fundamentalmente biofísicas. (pp. 83-84)

Por otra parte, consideramos que la información recopilada y analizada nos permite entender que estamos frente a una situación de conflicto ambiental, definido por Merlinski (2013) como

> focos de disputa de carácter político que generan tensiones en las formas de apropiación, producción, distribución y gestión de los recursos naturales en cada comunidad o región. Ponen en cuestión las relaciones de poder que facilitan el acceso a esos recursos, que implican la toma de decisiones sobre su utilización por

> parte de algunos actores y la exclusión de su disponibilidad para otros actores. (p.40)

En cuanto a la noción de vulnerabilidad socioambiental, Lavell (1996) afirma que la vulnerabilidad aparece cuando converge una amenaza o potencial peligro con una población vulnerable a su impacto (p. 40), y que no necesariamente los efectos de la amenaza acontecen en un momento puntual, sino que puede asociarse a hechos procesuales.

Por otro lado, se realizó una revisión bibliográfica para conocer informes y análisis previos sobre el área de estudio. También, se relevaron artículos periodísticos que revelan las demandas de los vecinos y el modo en que respondieron la justicia y el municipio, y se analizó cartografía del barrio para poder dar cuenta de su desarrollo y crecimiento en las últimas décadas y conocer mejor la topografía del terreno.

Por último, teniendo en cuenta que uno de los objetivos es observar el desarrollo del conflicto durante octubre del 2024 se realizó una visita al barrio con el propósito de conocer el territorio y a las personas que lo habitan: se recopilaron testimonios de vecinos sobre su vida cotidiana, se indagó acerca del proceso judicial por el cual finalmente lograron que la justicia demuestre la contaminación del agua y suelos, y se preguntó qué esperan y anhelan para el futuro del barrio.

Respecto al recorte temporal, se estudió el desarrollo del barrio a partir del 2004, año de su conformación, a pesar de que la empresa ya llevaba varias décadas allí radicada, hasta fines de 2024.

Caracterización socioambiental del barrio y judicialización del caso

La empresa El Emporio del Tanque opera en Quilmes Oeste desde 1975 realizando tareas de saneamiento y refacción de tanques de carácter industrial químico/petroquímico provenientes de todo el país y limpieza de tierras de estaciones de servicios y otras instalaciones industriales. Sin embargo, los habitantes del área vieron afectada su salud por el desprendimiento de materiales tóxicos provenientes de los tanques abandonados, que contaminan el aire, suelo y agua. (Alvarado et. al., 2021)

Figura 2. Entrada al barrio por Av. Rodolfo López y Camino General Belgrano

Fuente: Fotografía tomada por Tomás Pueblas durante recorrido por el barrio en octubre del 2024.

Tal como informó el diario La Mirada de Quilmes Oeste en 2011, la problemática alcanzó dimensión pública cuando el Fiscal de la Unidad Fiscal de Investigaciones en Materia Ambiental, dependiente del Ministerio Público Fiscal de la Nación, realizó un recorrido por la zona para identificar los posibles residuos peligrosos. Basándose en denuncias previas de vecinos por enfermedades cada vez más frecuentes, el Fiscal radicó su propia denuncia en la justicia. Los informes arrojaron resultados positivos para la presencia de materiales tóxicos, permitiendo así iniciar la judicialización del caso. De hecho, el informe realizado en el año 2006 por la Secretaría de Política Ambiental de la Provincia de Buenos Aires ya había arrojado que “comparado con los valores guía para uso del suelo, en varios puntos superficiales y a 50 cm de profundidad, los valores de plomo, cromo y zinc se encontraban por encima de lo permitido”. Además se detectaron Hidrocarburos Totales de Petróleo en todas las muestras, siendo en algunos casos muy altos (Plot, 2015). Por su parte, Alvarado et al (2021) agregan que dada la situación de que solo el 10% de las viviendas cuenta con acceso formal al agua potable, la población que carece de este servicio obtiene el agua mediante conexiones informales o mediante bombeo, exponiéndose a consumir agua químicamente alterada y contaminada.

La fiscalía pudo comprobar que manipulaban de forma clandestina residuos peligrosos y no contaban con certificados de aptitud ambiental desde el año 2005. La denuncia implicaba que los dueños de la empresa sean investigados por los tribunales penales de Quilmes por el delito de contaminación mediante utilización de residuos peligrosos, de acuerdo a lo establecido por la Ley de Residuos Peligrosos (Ley 24.051 art. 55). Sin embargo, actualmente, los componentes tóxicos de los tanques continúan su

desprendimiento y contaminación, aún no se ha actualizado el permiso de habilitación ambiental, ni se ha reparado de ninguna manera el daño en la salud generado a los vecinos.

Reflexiones finales: una aproximación a la trama del conflicto ambiental

Si bien el barrio se crea estando la empresa en funcionamiento, no se puede ignorar la precariedad en su infraestructura y los permisos que provocaron los altísimos niveles de contaminación a la que se exponen los vecinos. Este aspecto se agrava si consideramos, también, la vulnerabilidad socioambiental en la que habita la población de El Emporio.

Nos resulta de vital importancia dar a conocer este caso, ya que consideramos ejemplificador cómo lograron mediatizar y judicializar el conflicto, exponiendo las falencias técnicas y burocráticas de la empresa. Pero también para poder abordar en un futuro esta problemática a la luz de la planificación y gestión territorial para pensar posibles estrategias que alivianen las condiciones de vulnerabilidad en que se encuentran los vecinos de El Emporio.

Palabras clave: contaminación hídrica - contaminación edáfica - conflicto ambiental - vulnerabilidad socioambiental

Bibliografía

Alvarado, G., Fuentes Soto, J.A., Maciel, D.S. (2023) Proyecto final: Proyecto de urbanización Barrio La Sarita. Universidad Tecnológica Nacional, Facultad de Ingeniería.

Bocco, G. y Urquijo, P. (2013) Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional. Región y sociedad / año xxv / no. 56. 2013. Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental, Universidad Nacional Autónoma de México.

Cremaschi, M. E., Alessio, A., Rodríguez Tarducci, R., Jensen, K. C., Birche, M. E., Bilbao, P., & Ravella, O. R. (2021). Criterios metodológicos para la integración socio-urbana de barrios populares sobre áreas de alta vulnerabilidad ambiental: El caso de la micro-región Gran La Plata. Cartografías del Sur. Revista de Ciencias, Artes y Tecnología, (14), 119–142. https://cartografiasdelsur.undav.edu.ar/index.php/CdS/article/view/245

Lavell, A (1996). Degradación ambiental, riesgo y desastre urbano. Problemas y conceptos: hacia una definición de una agenda de investigación. Buenos Aires: Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Disponible en: https://www.eird.org/bibliovirtual/riesgo-urbano/pdf/spa/doc8362/doc8362.htm

Merlinski, G. (comp.) (2016) "Introducción. La cuestión ambiental en la agenda pública" en Merlinski, G. Cartografías del conflicto ambiental en Argentina 2. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación CICCUS

Plot, B. (2015). Políticas públicas. Consolidación de zonas de riesgo: municipio de Quilmes. V Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas, 23 al 26 de septiembre de 2015, Neuquén, Argentina. Geografías por venir. EN: Gabriela Ana Pérez y Lorena Angélica Higuera (coord.). Geografías por venir. Neuquén: EDUCO; Universidad Nacional del Comahue, 1119-1132. Disponible en Políticas públicas. Consolidación de zonas de riesgo: Municipio de Quilmes (unlp.edu.ar)

Recursos consultados

Secretaría de Integración Sociourbana, Ministerio de Desarrollo Social (2022). Factores de riesgo en Barrios Populares. Informe sobre Factores de Riesgo en Barrios Populares (argentina.gob.ar)

Investigación judicial: radiografía de la contaminación en el Emporio del Tanque (23 de marzo del 2011). La mirada de Quilmes Oeste. https://lamiradadequilmesoeste.blogspot.com/2011/03/investigacion-judicial-radiografia-de.html

Eje 2. Problemas y Conflictos socioambientales

REFLEXIONES HIDROSOCIALES: LA CUENCA DEL SALADO, EL PLAN MAESTRO INTEGRAL RÍO SALADO Y EL PARTIDO DE ALBERTI

Manuel Rosa

Centro de Investigaciones Geográficas / IdIHCS (UNLP - CONICET). FaHCE - UNLP

rosamanuel008@gmail.com

RESUMEN

La cuenca del río Salado (que involucra a 59 partidos de la provincia de Buenos Aires) está compuesta por vastas tierras de potencial agrícola de alta productividad por lo que predomina la actividad agropecuaria. Sin embargo, históricamente la producción y la economía de la misma se vieron afectadas en forma periódica y recurrente por inundaciones prolongadas, constituyendo así características propias del ciclo hidrosocial de la cuenca. En respuesta a esta situación, a partir del año 1997 se inició la planificación del Plan Maestro Integral del Río Salado, financiado por el Banco Mundial, con el objetivo de solucionar en la cuenca los problemas asociados a las inundaciones y recuperar 17 millones de hectáreas destinadas a la producción, beneficiando a 1.420.945 habitantes, según consta en documentos oficiales.

El presente trabajo tiene como objetivo dar cuenta de algunos avances del plan de trabajo en curso para la beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas (EVC) otorgada por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) titulado “Plan Maestro Integral Río Salado: reconfiguraciones hidrosociales. El caso del partido de Alberti en las últimas tres décadas”. La metodología adoptada es cualitativa, basada en la revisión de bibliografía, informes oficiales y artículos periodísticos.

Los estudios que recurren al concepto de ciclo hidrosocial enfatizan el papel del agua en la compleja imbricación sociedad/naturaleza considerando así las relaciones de poder que atraviesan su gestión (Larsimont y Grosso, 2014). En tal sentido el ciclo hidrosocial refiere al “proceso socionatural, mediante el cual el agua y la sociedad se hacen y rehacen recíprocamente a través del espacio y del tiempo” (Budds y Linton, 2018, p. 1). Este concepto considera la naturaleza social de los flujos y visibiliza la influencia del agua en las relaciones sociales ya que tiene un enfoque relacional y dialéctico a través del cual muestra al agua como producto social y reconfigurante de las relaciones sociales. El enfoque analítico propio del ciclo hidrosocial presenta una

revisión de las perspectivas tradicionales interdisciplinarias y fragmentadas acerca de la cuestión hídrica, planteando la inseparabilidad de lo físico y lo social (Swyngedouw, 2017). Este concepto permite analizar la relación entre las distintas expresiones económicas, culturales y políticas con los principios de la gestión de los recursos hídricos, las estructuras de abastecimiento, distribución y evacuación del agua y la elección de los sistemas tecnológicos (Swyngedouw, 2017). Desde esta mirada, de acuerdo a Boelens et al. (2016), los territorios hidrosociales son "espacios constituidos social, natural y políticamente que son (re)creados mediante las interacciones entre las prácticas humanas, los flujos de agua, las tecnologías hidráulicas, los elementos biofísicos, las estructuras socio-económicas y las instituciones político-culturales" (p. 85). En palabras de Porto Gonçalves "el agua tiene que ser pensada en cuanto territorio, esto es, en cuanto inscripción de la sociedad en la naturaleza con todas sus contradicciones implicadas en el proceso de apropiación de la naturaleza por los hombres y mujeres" (Porto-Gonçalves, 2006, p. 5).

En ese sentido, Swyngedouw (2017) sostiene que las diferentes expresiones económicas y políticas del poder social se fusionan con los principios de la gestión de los recursos hídricos, con las estructuras de evacuación, distribución y abastecimiento del agua y con la elección de los sistemas tecnológicos.

En tanto unidad, la cuenca del Salado expresa la complejidad de las condiciones particulares de clima, relieve, suelo y vegetación que controlan los procesos hidrológicos y la necesidad de ampliar el estudio de la misma a través de un análisis desde el ciclo hidrosocial, que considera los procesos de apropiación territorial determinados por el uso cotidiano de sus habitantes, la historia de ocupación y el funcionamiento de las instituciones como el Estado en sus diferentes niveles a partir de políticas públicas.

En relación al Plan Maestro Integral del Río Salado, las medidas estructurales del mismo están divididas en cinco tramos. El primero se ejecutó entre 2004 y 2007, comprendiendo una extensión de 48 kilómetros en el río Salado y 19.210.615 m^3 de movimiento de suelos desde el canal 15 y el canal Aliviador hasta la laguna Las Barrancas y sumando obras de control con el fin de proteger contra inundaciones a los centros urbanos de San Miguel del Monte, Chascomús y General Belgrano. El segundo fue ejecutado entre 2005 y 2008 desde la laguna Las Barrancas en el partido de Lezama hasta el ingreso del arroyo Los Poronguitos al sur de la localidad de General Belgrano dónde se removieron 22.441.268 m^3 en 57 kilómetros. El tercero se realizó de 2011 a 2017 e implicó un movimiento de suelo de 44.000.000 m^3 en una extensión de 118 km

desde el ingreso al arroyo Los Poronguitos y las lagunas Las Flores Grande y Las Flores Chica (Subsecretaría de Recursos Hídricos Provincia de Buenos Aires, 2023). El cuarto tramo está dividido en cuatro etapas y comprende desde la laguna Las Flores hasta la localidad de Mechita tras el cruce de la Ruta Nacional N° 5. La etapa 1A que comprende 26,3 km desde el puente Romero hasta el puente Beguerie en Lobos fue finalizada en 2021 con financiamiento de fondos nacionales. La etapa 1B finalizó en 2022 y abarcó un total de 36,6 km y 25.500.000 m^3 dragados desde el puente Beguerie en Lobos al puente Ruta Nacional N° 205 en Roque Pérez, financiados por el Banco Mundial. La etapa II continúa en ejecución, con un total de 33 km desde el puente de la Ruta Nacional N° 205 en Roque Pérez hasta el puente en la localidad de Ernestina, partido de Veinticinco de Mayo. La etapa III se desarrolló desde el puente de la localidad de Elvira en el partido de Veinticinco de Mayo hasta el puente de Achupallas en el partido de Alberti. La etapa IV finalizó en 2023 y se dragaron en total 17.042.000 m^3 a lo largo de 56 km en el partido de Alberti desde el puente de Achupallas hasta la localidad de Mechita. El quinto tramo comprende un total de 20.000.000 m^3 de excavación en 71 km entre la descarga de la laguna El Carpincho y el canal del Este entre los partidos de Alberti, Bragado, Chacabuco y Junín divididos en 3 lotes o subtramos y financiados por el Banco Europeo de Inversiones, gestionado por el gobierno de la provincia de Buenos Aires (Subsecretaría de Recursos Hídricos Provincia de Buenos Aires, 2023).

El partido de Alberti está ubicado en el noroeste de la provincia y limita con los municipios de Chivilcoy, Chacabuco, Bragado y Veinticinco de Mayo. Es en este municipio en el cual se finalizó la última etapa ejecutada hasta el momento como es la etapa IV del tramo cuatro. A su vez, constituye el partido por el cual debe comenzarse a ejecutar el siguiente tramo (cinco) de la obra, la cual ha sido interrumpida en el contexto de las actuales medidas de paralización de las obras públicas desde el nivel nacional.

PALABRAS CLAVE: CICLO HIDROSOCIAL; TERRITORIOS HIDROSOCIALES; CUENCA DEL SALADO; PLAN MAESTRO INTEGRAL RÍO SALADO; ALBERTI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Boelens, R., Hoogesteger, J., Swyngedouw, E., Vos, J. y Wester, P. (2016). Territorios hidrosociales: una perspectiva desde la ecología política. *Revista Water International, 41*(1), 1-14.

Budds, J. y Linton, J. (2018). El ciclo hidrosocial: hacia un abordaje relacional y dialéctico al agua. En J. Budds y M. C. Roa García. (Eds.). *Equidad y justicia hídrica: El*

agua como reflejo de poder en los países andinos (pp. 29-48). https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/189985

Larsimont, R. y Grosso, V. (2014). Aproximación a los nuevos conceptos híbridos para abordar las problemáticas hídricas. *Revista Cardinalis, (2)*, 27-48. https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/article/view/7380

Porto-Gonçalves, C. W. (2006). El agua no se niega a nadie (La necesidad de escuchar otras voces). *Polis Revista de la Universidad Bolivariana, 5*(14), 2-19. https://www.redalyc.org/pdf/305/30551410.pdf

Subsecretaría de Recursos Hídricos Provincia de Buenos Aires. (2023). *Revista Infográfica Plan Maestro del Río Salado 1997/2023*. https://es.scribd.com/document/678521331/Plan-Obras-Rio-Salado

Swyngedouw, E. (2017). Economía política y ecología política del ciclo hidro-social. *Waterlat-Gobacit Network Working Papers, 4*(3), 6-14. https://doi.org/10.5281/zenodo.7510670

Eje 2. Problemas y Conflictos socioambientales

SISTEMA EDUCATIVO Y CONFLICTOS AMBIENTALES EN LOS PARTIDOS DE LA PLATA, BERISSO Y ENSENADA, PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Sánchez Acti, Tamara

Pérez Safontás, Mariano

Fernández, Silvina

Departamento de Geografía. Centro de Investigaciones Geográficas / IdIHCS. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

gtsa.profe@gmail.com

RESUMEN

En la provincia de Buenos Aires, como lo indica un estudio realizado por la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE, 2019), en las últimas tres décadas el Sistema Educativo ha experimentado profundas transformaciones.

El presente trabajo se encuadra en el Proyecto de investigación H 1090 titulado “Conflictos ambientales en la provincia de Buenos Aires. Lineamientos desde la gestión ambiental y del riesgo”. (2000-2028) y propone focalizar en la relación entre problemáticas ambientales y la dinámica educativa. En particular, se busca identificar la distribución de las escuelas emplazadas en áreas inundables o con riesgo de inundación en los partidos de La Plata, Berisso y Ensenada, e indagar en qué medida y en qué aspectos esas condiciones dificultan su accesibilidad.

Podemos pensar que uno de los efectos provocados por las inundaciones en los establecimientos educativos es la suspensión de clases por problemas de accesibilidad, o por problemas relacionados con el deterioro de la infraestructura vial y edilicia. Estos aspectos permiten dimensionar cómo un fenómeno natural, al interactuar con vulnerabilidades sociales y territoriales, se transforma en un riesgo. En este sentido, entendemos el riesgo no como un hecho externo, sino como una construcción social resultante de la interacción entre amenazas y vulnerabilidades (Lavell, 2000; Cardona, 2001).

El objetivo principal consiste en detectar e identificar aquellas escuelas localizadas en áreas inundables o con riesgo de inundación, en los partidos señalados, con el propósito de indagar en las formas de afectación que estas situaciones generan en el desarrollo

del ciclo lectivo, como por ejemplo la suspensión de clases por problemas de accesibilidad, o el estado de la infraestructura de acceso a las mismas, para poder dimensionar el conflicto. La hipótesis que orienta la investigación sostiene que “la localización de las escuelas en zonas expuestas a riesgos de inundación genera condiciones diferenciales de accesibilidad y en el desarrollo de las actividades, reproduciendo desigualdades territoriales en el sistema educativo bonaerense”.

Este trabajo se inscribe en la confluencia entre la geografía escolar y la geografía de los riesgos, proponiendo una mirada crítica sobre las condiciones de vulnerabilidad socioambiental que atraviesan el sistema educativo bonaerense. El análisis parte de la premisa de que los procesos territoriales y los eventos hidrometeorológicos extremos tienen impactos diferenciados sobre los espacios escolares, afectando no solo la infraestructura sino también la equidad en el acceso a la educación. La Dirección de Información y Estadística (DIE), dependiente de la Subsecretaría de Planeamiento (SSP) de la DGCyE, realiza el relevamiento del universo completo de escuelas, produciendo información estadística educativa esencial para la planificación. Dentro de sus atribuciones destaca la actualización periódica del Padrón de Establecimientos Educativos (PEE), fuente principal para este estudio, mediante la asignación de Ámbitos Geográficos (AG) a cada escuela.

Este AG clasifica los establecimientos en urbanas, rurales agrupadas o rurales dispersas según criterios derivados de la metodología censal (Vapñarsky, 1984; INDEC, 2010), analizando aspectos espaciales como el emplazamiento, la subdivisión del suelo y concentración poblacional. Sin embargo, dicho criterio excluye dimensiones clave vinculadas con la exposición a fenómenos socioambientales como las inundaciones, de allí surge la pertinencia de incluir la variable “riesgo de inundación” para un análisis territorial más integral.

Se resalta que la categoría AG puede cambiar debido a la dinamización del sistema educativo y cambios en la configuración territorial, por lo que requiere actualizaciones periódicas.

En cuanto a la metodología, se utilizan Sistemas de Información Geográfica (SIG) para integrar datos espaciales como por ejemplo la geolocalización de las escuelas, combinados con cartografía ambiental de áreas inundables o anegamientos recurrentes. Esto permite analizar espacialmente la correlación entre infraestructura educativa y riesgos ambientales

Según Olaya (2014), un SIG es una herramienta integradora que busca abarcar todas las funcionalidades que se requieren para el trabajo con variables y elementos espacialmente localizados. Así, la cartografía se constituye en un instrumento capaz de memorizar, tratar, presentar, de una forma inmediata y global, un fenómeno o grupo de fenómenos y sus relaciones en el espacio. La información a procesar incluye: a) el padrón de Establecimientos Educativos (PEE) de la DIE, georreferenciado; b) cartografía de áreas inundables y zonas de anegamiento recurrente y, c) los registros estadísticos de matrícula, y distribución espacial de la población escolar

La región de La Plata, Berisso y Ensenada se caracteriza por un clima templado húmedo a subhúmedo, con una precipitación media anual de aproximadamente 1080 mm en el periodo 1990–2022. Las lluvias se distribuyen de manera estacional, alcanzando sus valores máximos en verano (enero-febrero), con registros cercanos a los 110 mm mensuales, y disminuyendo en invierno, cuando no superan los 80 mm (Carol et al., 2024).

Un fenómeno climático característico y recurrente de la región es la sudestada, episodios meteorológicos en los que vientos intensos del sudeste, combinados con precipitaciones y la elevación del nivel del agua en el Río de la Plata, generan anegamientos e inundaciones, particularmente en los partidos de Ensenada y Berisso. Diversos estudios señalan que en las últimas décadas este fenómeno ha incrementado su frecuencia e intensidad, tendencia asociada en gran medida a los efectos del cambio climático en la región.

A ello se suma el aumento de las precipitaciones extremas, en especial las lluvias convectivas de corta duración y alta magnitud, que superan la capacidad de drenaje urbano y agravan la vulnerabilidad de una zona caracterizada por pendientes exiguas (Barros et al., 2015; IPCC, 2021).

El episodio del 2 de abril de 2013 en La Plata es un caso paradigmático: en menos de 24 horas precipitaron 292,2 mm (LPO), lo que produjo 89 víctimas fatales y afectó directamente a 190.000 personas. En ese contexto, numerosas escuelas suspendieron actividades por semanas, evidenciando la vulnerabilidad frente a este tipo de eventos. Estos procesos no responden únicamente a factores meteorológicos, sino también a las condiciones de urbanización, la impermeabilización de suelos y las deficiencias en la infraestructura de desagüe, que amplifican la vulnerabilidad socio-territorial.

Estos cambios en el régimen hidrometeorológico impactan directamente sobre la infraestructura y la accesibilidad a las escuelas, reforzando la necesidad de incorporar la variable “riesgo de inundación” en políticas educativas y de gestión territorial.

Resultados Preliminares

El universo de análisis de los partidos de La Plata, Berisso y Ensenada incluye 1.056 escuelas, tanto de gestión estatal como privada, incluyendo todos los niveles y modalidades educativas; y 299.144 estudiantes, reflejando la significativa magnitud de la comunidad educativa potencialmente expuesta a riesgos de inundación.

Cabe señalar que, al momento de esta presentación, la investigación se encuentra en fase inicial, por lo que los resultados presentados son preliminares y sujetos a futuras validaciones y ampliaciones.

En esta etapa, en primera instancia se prevé realizar superposición de capas en un entorno SIG como paso metodológico clave, primero se incorporarán la capa de escuelas y las de áreas inundables, como por ejemplo planicies de inundación de arroyos, que han sido identificadas con riesgo alto y medio por CISAUA o la Autoridad del Agua (según la disponibilidad de datos). En una segunda instancia se realizarán procesos topológicos para avanzar en un análisis espacial de la relación de las escuelas con las zonas identificadas con riesgo de inundación. Se sumará al análisis la capa de la red vial circundante, determinando una simple categorización en función del estado y tipo de calle, con el fin de evaluar las condiciones de accesibilidad y evacuación en situación de emergencia. Finalmente, se generarán mapas temáticos y tablas de síntesis que permitirán visualizar la distribución de escuelas frente a escenarios de inundaciones.

En suma, incorporar la dimensión del riesgo ambiental en la planificación educativa permite visibilizar desigualdades territoriales que habitualmente permanecen naturalizadas. Esta perspectiva no solo enriquece el diagnóstico de la situación actual, sino que también ofrece herramientas fundamentales para pensar políticas públicas integrales orientadas a garantizar el derecho a la educación en contextos socioambientales adversos.

Palabras claves: áreas inundables, riesgo ambiental, establecimientos educativos, accesibilidad, sistema de información geográfica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barros, V., Boninsegna, J., Camilloni, I., Chidiak, M., Magrín, G., & Rusticucci, M. (2015). Cambios en la precipitación y eventos extremos en Argentina. *Revista de Climatología*.

Cardona, O. D. (2001). *Conceptos y metodologías para evaluar riesgo*. Universidad Nacional de Colombia.

Carol, E. Borzi, G. Santucci, L. Tanjal, C. V. Cellone, F. López, L. Galliari, M. J. Di Lello, C. Acosta, R. & Simontacchi, L. (2024). Inventario provincial de humedales: Construcción de insumos hidrogeomorfológicos para humedales en la provincia de Buenos Aires [Informe técnico]. Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires; Consejo Federal de Inversiones (CFI).

Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Planeamiento. Dirección de Información y Estadística. (2019). *El Estado de la Escuela. Datos e Indicadores*.

Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Planeamiento. Dirección de Información y Estadística. (2023). *Glosario Educativo* [Sitio web]. https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-planeamiento/informacion-y-estadistica/informacion-y-estadistica/direccion

Dirección General de Cultura y Educación. (s. f.). *La Educación Bonaerense en Números* [Sitio web]. https://abc.gob.ar/educacion_en_numeros

Fucks, E. E., D'Amico, G., Pisano, M. F., & Nuccetelli, G. (2017). Evolución geomorfológica de la región del Gran La Plata y su relación con eventos catastróficos. *Revista de la Asociación Geológica Argentina*, 74(2), 141–154. https://doi.org/10.59069/8n4dpf86

IPCC. (2021). *Informe de Cambio Climático: impactos y vulnerabilidad*. Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático.

Lavell, A. (2000). *Construcción social del riesgo y sus implicaciones teórico-metodológicas*. Centro de Coordinación para la Prevención de Desastres en América Latina y el Caribe (CEPREDENAC).

Olaya, V. (2014). *Sistemas de información geográfica* (Cap. 1). https://www.icog.es/TyT/files/Libro_SIG.pdf

Rodríguez-Vagaria, A., Laurencena, P., & Carretero, S. (2016). *El cambio climático y las condiciones ambientales en los Partidos de La Plata, Berisso y Ensenada,*

Provincia de Buenos Aires: Aspectos preliminares. Universidad Nacional de La Plata. https://www.academia.edu/27703828/El_cambio_clim%C3%A1tico_y_las_condiciones_ambientales_en_los_Partidos_de_La_Plata_Berisso_y_Ensenada_Provincia_de_Buenos_Aires_aspectos_preliminares

Schomwandt, D., Lucioni, N., & Andrade, M. I. (2016). *Cartografía de riesgo de inundación en el área de la cuenca del río Salado: Gran La Plata*. Revista de Geología Aplicada a la Ingeniería y al Ambiente, 36, 15–28. https://doi.org/10.59069/8n4dpf86

Vapñarsky, C. A. (1984). *Aportes teórico-metodológicos para la determinación censal de localidades* (2.ª ed.) [Monografía]. Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR).

Eje 3. Enseñanza de la Geografía en todos los niveles del sistema educativo

LO GEOGRÁFICO COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA SECUNDARIA. LOS CONFLICTOS GEOPOLÍTICOS: ENCUENTRO, DEBATE Y REFLEXIÓN SOBRE LA REALIDAD

Héctor Dupuy (hectordupuy92@gmail.com)

Lautaro Corsiglia (corsiglialautaro@gmail.com)

María Eugenia Elizalde (maeuel270376@gmail.com)

Daiana Frettes (dfrettesgeo@gmail.com)

Nair Molina (cl.nairmolina@gmail.com)

Silvia Realini (silviaelenarealini@gmail.com)

Liceo Víctor Mercante

RESUMEN AMPLIADO

La presente propuesta da cuenta de la experiencia que se viene realizando en el Liceo "Víctor Mercante" de la Universidad Nacional de La Plata en el marco del Curso de actualización y reflexión temático-didáctica para docentes de enseñanza secundaria. *"Territorios en conflicto. La geografía política mundial en la primera mitad del siglo XXI".* El mismo tuvo su presentación teórico-metodológica y temática durante los meses de junio y julio de 2025, por parte de docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y del propio Liceo, y se continúa en su perspectiva práctica durante el segundo cuatrimestre de este año.

La propuesta es brindar a los y las docentes un ámbito reflexivo y propositivo, apoyado en el análisis de un aspecto crucial de la actual etapa en el orden geopolítico mundial, el de los conflictos territoriales, así como revisar sus prácticas áulicas, de acuerdo a los nuevos desafíos que presenta la educación en nuestra década.

Esta experiencia fue acordada entre la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y el Liceo "Víctor Mercante" en función de permitir a los docentes de enseñanza secundaria tomar conocimiento de las investigaciones que se vienen realizando en el ámbito superior, y a este último asimilar las necesidades, experiencias y perspectivas de los docentes de enseñanza media.

En el aspecto formal, el curso se inició con una perspectiva teórica sobre la geografía política de los conflictos multiescalares y una propuesta metodológica aplicable al análisis de conflictos geopolíticos en la actualidad. Se desarrolló una perspectiva analítica sobre el conflicto geopolítico global en el período de posguerra fría y sobre la aplicación de la metodología propuesta en conflictos regionales derivados, en regiones particulares: África subsahariana, Cercano Oriente, América Latina y Asia-Pacífico. Por último, se planteó un primer ámbito de debate acerca de la aplicabilidad de la metodología propuesta en el marco de la práctica áulica y la cultura institucional del ámbito en cuestión, el Liceo "Víctor Mercante" de la UNLP. Para el desarrollo del curso se utilizaron tres modalidades de clase: presencial, virtual sincrónica y virtual asincrónica.

En las dos primeras modalidades se trabajó la perspectiva teórica que hace al análisis, desde la geografía política y la geopolítica críticas, de la etapa de transición entre un orden hegemónico unipolar a otro multipolar más abarcativo. Asimismo, se reflexionó alrededor de una propuesta metodológica para el análisis de los conflictos derivados de dicha transición, en la que se tienen en cuenta principalmente las características de los actores principales, los derechos objetivos a los que se apela para llegar al conflicto y las características geográficas, históricas y culturales del espacio en que se desarrollan. Como no podía ser de otra manera, todo esto se vincula con el conflicto global derivado de la transición, la denominada "guerra mundial híbrida y fragmentada."

La modalidad asincrónica se centró en el estudio de cuatro conflictos específicos localizados en las cuatro regiones mencionadas: la guerra civil en Siria, la guerra en Mali y el conflicto en el Sahel, el conflicto en Venezuela y el correspondiente al Estrecho de Taiwán y la situación en los mares de China. Todos estos casos se siguieron con la metodología descrita y forman parte de los objetivos planteados en proyectos de investigación desarrollados o en desarrollo en el Centro de Investigaciones Geográficas (CIG) y en el Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, de la ya mencionada Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP.

Por otra parte, las características institucionales del ámbito preuniversitario elegido para el desarrollo de la experiencia facilitan la vinculación entre la propuesta de trabajo y la temática analizada. Tanto el marco legal que representa la Ley de Educación Nacional N° 26.206, como los principios pedagógicos del Liceo "Víctor Mercante", representan un contexto esencial para el análisis de los conflictos geopolíticos en un mundo en transición. Un aspecto central de la experiencia, en este sentido, gira alrededor de la perspectiva institucional y áulica que plantea el Liceo: la formación de sujetos críticos

desde el enfoque didáctico del aula heterogénea en tanto espacio político y afectivo que reconoce y habilita otras voces, permite “ver” y “escuchar” al o a la otros u otras y promueve el trabajo en equipo; ayuda a asumirse como sujeto social, entre otros principios de alto valor en la construcción del ser humano y del ciudadano. En este sentido, las temáticas y metodologías propuestas trabajan en consonancia con esos principios, al presentar un importante nivel de respeto por las posiciones asumidas por los actores de conflictos que, al no poder ser resueltos mediante vías institucionales, alcanzan el nivel de crisis con su carga de violencia. En la escuela, el conflicto existe. Las aulas se constituyen en espacios donde el intercambio y el disenso son herramientas para construir acuerdos, a sabiendas de la existencia de diferencias y conflictos. En el camino de la construcción de acuerdos para tramitar esos desacuerdos seguimos habitando y repensando en equipo contenidos, estrategias, herramientas, espacios de trabajo, lugares de encuentro. Seguimos pensando “lo común” que nos define como institución.

La comprensión de estas particularidades y de la interescalaridad de estos conflictos puede ser un gran aporte para la identificación de situaciones más cercanas y de menor intensidad, pero igual de críticas por las que puede atravesar habitualmente cualquier individuo de esta sociedad, más doméstica, pero también en transición.

Finalmente, la articulación entre el ámbito superior de la Universidad y el nivel de pregrado en el Liceo “Víctor Mercante” se encuentra en pleno desarrollo mediante esta propuesta que será planteada en las aulas durante el tercer trimestre del colegio, momento en el que se aproxima el cierre del año, siendo oportuno profundizar en problemáticas concretas, integrando las temáticas trabajadas en la primera parte del año con los conflictos geográficos planteados en el curso.

Las problemáticas analizadas en el curso, tanto en lo referente al marco teórico como a los casos de estudio, se transformarán en material didáctico para ser utilizado en las aulas y resignificado con los y las estudiantes, a la luz de las actualizaciones correspondientes de cada conflicto dado el nivel de dinamismo de cada uno. De esta manera, esperamos que la búsqueda por la incorporación de saberes por parte de los estudiantes sea fruto de una primera experiencia en cuanto a cursos de formación y actualización en el ámbito disciplinar de la Geografía, como un acercamiento entre la Universidad y la escuela Secundaria, acercamiento que consideramos necesario se actualice y genere nuevas oportunidades y espacios de encuentro a futuro.

PALABRAS CLAVE: REFLEXIÓN - FORMACIÓN - GEOGRAFÍA POLÍTICA – CONFLICTOS

Referencias Bibliográficas

Dupuy, H. (2008). Estudio de algunas problemáticas políticas a partir de parámetros de análisis de la geografía actual. Geograficando, 4.Recuperado de: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3738/pr.3738.pdf

Tello, Á. (2010). La teoría de las Relaciones Internacionales desde un punto de vista político-polemológico". Tesis de Doctorado. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Recuperado de: https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/1794

Eje 3. Enseñanza de la Geografía en todos los niveles del sistema educativo

LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN GEOGRAFÍA COMO PRÁCTICA REFLEXIVA EN EL PROCESO FORMATIVO

Flavia Carolina Escobar

Cátedra de Prácticas de Enseñanza en Geografía, Universidad Nacional de La Plata

RESUMEN

PALABRAS CLAVE: práctica reflexiva, planificación didáctica, enseñanza de la geografía

En el ámbito de la Geografía académica, el análisis reflexivo opera como elemento vertebrador y constitutivo del conocimiento geográfico. Pero esta práctica, considerada inherente al campo académico, ¿se manifiesta en la misma medida en nuestra práctica como docentes? ¿Qué sucede entonces con la práctica reflexiva sobre nuestra tarea como educadores en formación? Sin poder dar respuestas definitivas a estos interrogantes resulta fundamental reconocer que las prácticas reflexivas sobre nuestro ejercicio como enseñantes tienen el potencial de impulsar una transformación profunda del oficio de enseñar hacia la profesionalización. Con base a lo expuesto el propósito de este trabajo es compartir algunas reflexiones en torno a la experiencia pedagógica transitada durante la elaboración de mi planificación didáctica, centrándome en la secuencia didáctica, en el marco de la materia Prácticas de Enseñanza en Geografía; tomando para ello categorías conceptuales formuladas por Perrenoud (2001) sobre la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.

Perrenoud (2001) en su libro “Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar” afirma que la transformación del oficio hacia la profesionalización requiere del fortalecimiento de esta práctica reflexiva. Para el autor, quien retoma categorías de Schon y Dewey, el docente debe complementar tres fases de reflexión y ser capaz de reflexionar en plena acción, sobre la acción y sobre el sistema y las estructuras de la acción individual y colectiva.

La *reflexión en plena acción* pedagógica que se compone de aquellas decisiones rutinarias en donde la actividad aparece <<prereflexionada>> como producto de la rutina del enseñante. Pero en la labor como enseñantes no basta con ejercer este tipo de reflexión, se pasa entonces a *la reflexión fuera del impulso de la acción*. Es aquí donde nos detendremos para analizar las prácticas reflexivas que involucra la construcción de una planificación didáctica. Para Perrenoud (2001) este tipo de reflexión es a la vez

retrospectiva y *prospectiva* conectando con el pasado y el futuro. A partir de esta categorización es posible entender a la planificación didáctica como dominada por la *reflexión prospectiva*. Es allí donde proyectamos escenarios posibles de desarrollo de clase.

En este punto, resulta fundamental analizar los componentes estructurales que configuraron mi propuesta pedagógica. Para su desarrollo, decidí centrarme en la Unidad 3 del Diseño Curricular de 2° año: *América Latina en la economía-mundo contemporánea*. Se presentaron entonces mis primeras decisiones pedagógicas con las que trate de responder a las preguntas ¿de qué manera abordar este tema? ¿con qué conceptos y autores? ¿cómo construir un recorte didáctico[20] sin perder complejidad?

Con esto en mente di paso a la construcción de la fundamentación dónde la selección de autores y conceptos centrales resultó una praxis reflexiva compleja. En este apartado se encuentra el componente teórico-conceptual que articula y justifica todas nuestras decisiones pedagógicas. Este marco no es meramente un conjunto de referencias académicas o teorías descontextualizadas, sino que representa el entramado conceptual vivo que dialoga constantemente con nuestra experiencia como docentes en formación, nuestras convicciones profundas y nuestro compromiso ético con la formación de los estudiantes.

La escritura de los objetivos de enseñanza no fue una tarea menos dificultosa. Volver sobre el borrador una y otra vez a modo de ensayo para preguntarnos ¿por qué los definimos? ¿qué dicen de mis prioridades educativas? En este punto, el ejercicio representó la tarea de jerarquizar y priorizar ejes para despejar la necesidad de "que entre todo".

Luego de esta tarea rigurosa y acompañada por el equipo docente, se inició el proceso de escritura de la secuencia didáctica. Es aquí donde llegamos a la configuración de las clases y nos enfocamos en las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo? Y ¿para qué? Sobre la materia Zenobi (2009) explica que una dificultad fundamental en la enseñanza de una Geografía escolar renovada es la "incipiente reflexión pedagógico-didáctica de las

[20] Acción de separar, de aislar una parcela de la realidad coherente en sí misma, con una racionalidad propia y a la que uno podría acercarse como si lo hiciera con un lente de aumento (Gojman y Segal, 1998: 83) Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://campus.fahce.unlp.edu.ar/pluginfile.php?file=%2F895844%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FGojman%20y%20Segal.%20CAP%203.pdf

prácticas de enseñanza de los nuevos contenidos", según la autora "persiste la creencia –explícita o no- que para enseñar bien Geografía sólo basta con conocer el contenido y enfocarlo críticamente". Al respecto asegura que "dominar la disciplina, reflexionar acerca de su lugar en la escuela, así como conocer sus propios métodos, es sin duda, la condición previa para su enseñanza" (Zenobi 2009), propone que "al momento de considerar la Didáctica de la Geografía, se tenga en cuenta la disciplina desde diversos aspectos: conceptuales - ¿qué enseñar? -, metodológicos - ¿cómo enseñar? ¿qué métodos y recursos utilizar? -, históricos y filosóficos - ¿dentro de qué teoría, postura disciplinar? - y por otro, sus diferentes intencionalidades - ¿para qué enseñar Geografía? -" (Zenobi 2009).

Estas decisiones conformaron mis estrategias de enseñanza[21] y me permitieron no solo centrarme en los temas a tratar, sino también reflexionar acerca de la metodología. Elegí entonces el estudio de caso[22] en torno a "La deforestación en el Gran Chaco" como método didáctico[23] para analizar las causas y las consecuencias de la cuestión de la dependencia latinoamericana.

En esta dirección, la definición del recorte espacial desde nuestra práctica docente no resulta arbitraria, sino que se constituye como una determinación pedagógica deliberada que requiere reflexión crítica. Nos interpela como educadores: ¿qué criterios utilizamos para delimitar el espacio de estudio? ¿Cómo justificamos estas elecciones ante nosotros mismos y nuestros estudiantes? El recorte espacial se convierte así en un espejo de nuestras concepciones geográficas y didácticas. En este punto, abordar la dependencia latinoamericana a través de un recorte espacial implicó encontrar el equilibrio entre una selección espaciotemporal que no fuera demasiado extensa como para impedir la profundización, pero que tampoco resultara tan simplificada como para ocultar la complejidad inherente al tema. El caso de estudio de la Deforestación en el Gran Chaco Argentino me permitió entonces conectar esta realidad con la de otros espacios

[21] Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje en sus alumnos" (Anijovich, Mora, 2014)

[22] Constituye una metodología para el análisis - interpretación - acción en tomo a situaciones reales o con gran similitud con la realidad (Davini, 2008:117) Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://campus.fahce.unlp.edu.ar/pluginfile.php?file=%2F868667%2Fmod_folder%2Fcontent%2F0%2FDavini_Metodos-de-ensen_anza.pdf&forcedownload=1

[23] Es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados (Serna, 1985). Recuperado de: https://studylib.es/doc/4626918/el-metodo-didactico

geográficos de América Latina y mostrar la dependencia económica y cultural que sufren muchos pueblos de la región.

Una vez definido esto, las actividades planteadas y la selección de contenidos conllevó una adecuación del conocimiento académico al escolar, lo que Yves Chevallard (1997) define como transposición didáctica, a la vez que supuso una larga búsqueda de recursos que se alinearan con los propósitos y actividades planteados. Optar por determinados contenidos significó dejar atrás otros posibles caminos, mientras que precisar recursos representó una laboriosa práctica de búsqueda que fue desde textos, audios, canciones, cuadros, juegos, Tics, recursos visuales como videos, historietas, imágenes y fotografías e incluso vivencias experimentales entre tantos otros.

Pero, como ya se mencionó una clase no está definida sólo por el qué y el cómo enseñar, es fundamental preguntarse por el ¿para qué enseñamos lo que enseñamos? Reflexionar sobre él para que trasciende al contenido, no tiene por qué ser un objetivo ligado específicamente a lo curricular, puede vincularse a lo que muchos llamamos valores irrenunciables en nuestra labor educativa como ser el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia, entre otros o bien corresponderse con alguna aptitud o habilidad que queremos que el estudiante desarrolle como ser la escucha activa, la capacidad de análisis, el pensamiento crítico, la conciencia social entre tantas otras. En mi experiencia reflexionar sobre el para qué fue un obstáculo cuando note que mis objetivos no estaban completamente articulados con las actividades planteadas para alcanzarlos. No podía esperar que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo si no tenían actividades donde lo hicieran, o impulsar procesos reflexivos y críticos o relacionar conceptos si las indicaciones solo trataban de responder a un cuestionario apoyados en un recurso que ya daba cuenta de todas las respuestas.

De esta manera, el docente reflexivo desarrolla una práctica constante de reflexión que trasciende lo metodológico para convertirse en una forma de identidad profesional. Se interroga permanentemente, busca comprender sus dificultades, proyecta y anticipa escenarios futuros. La práctica reflexiva constituye así un trabajo que demanda una actitud e identidad específicas. Es desde esta perspectiva que la planificación didáctica opera como herramienta funcional y fundamental a estos procesos reflexivos, constituyéndose en elemento clave del camino hacia la profesionalización.

Referencias Bibliográficas

Anijovich R y Mora S (2014). “Las buenas preguntas” (Capítulo 1). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Aique.

Chevallard Y (1997) La Transposición Didáctica Del Saber Sabio al Saber Enseñado. Ed Aique.

Davini, M C (2008) “Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores”. Editorial Santillana Buenos Aires

Escobar, F. (2025). Planificación Didáctica: *La Deforestación como síntoma de la dependencia Latinoamericana*.

Gojman, Silvia y Segal, Analía (2012) “Selección de contenidos y estrategias didácticas en Ciencias Sociales: la trastienda de una propuesta”. En Aisenberg y S Alderoqui (Comps). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós.

Perrenoud, P. (2001). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://josedominguezblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/06/desarrollar-la-practica-reflexiva-en-el-oficio-de-ensenar.pdf

Zenobi, V (2009) Las tradiciones de la geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y geografía escolar. En: Insaurralde, M Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Noveduc, Bs As.

Eje 3. Enseñanza de la Geografía en todos los niveles del sistema educativo

ESPACIOS DE ENCUENTRO Y CONVERSACIÓN

María Soledad Tarquini*

soltarquini@gmail.com

Daniela Patricia Nieto*

daniela.nieto@yahoo.com.ar

Marcela Fedele*

marcelafedele61@gmail.com

*Centro de Investigaciones Geográficas, FaHCE-UNLP. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), UNLP-CONICET. Argentina

RESUMEN

Nuestro propósito es presentar en el marco de las Jornadas, un ciclo de encuentros de formación docente que surge como parte de los desafíos de articulación institucional entre la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y los Colegios de Pregrado de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Consideramos que se vuelve clave establecer lineamientos de trabajo conjunto a los fines de fortalecer el intercambio, la producción de conocimiento y diseño de materiales didácticos que tiendan a la innovación curricular.

En este sentido, se toma como referencia nuestro Proyecto “El territorio periurbano productivo platense en espacio de frontera (TPPP). Un estudio desde la complejidad, lo parcial y lo situado”[24], ya que se encuentra trabajando en articulación con la escuela secundaria N° 48, de la localidad de Poblet. A su vez, integrantes y colaboradores del proyecto son docentes en escuelas secundarias y aportan una mirada pedagógico didáctica significativa para diseñar intervenciones, talleres, entre otras estrategias que posibilitan el abordaje de problemáticas territoriales desde una actitud crítica y problematizadora.

[24]PI+D H1046 (2024-2027) radicado en el CIG, FaHCE-UNLP. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), UNLP-CONICET. Argentina
Directora: Dra. Daniela Patricia Nieto
Integrantes: Esp.Guillermo Ariel Aramayo, Lic. Marcela Fedele, Lic. Gabriel Atilio Rivas, Lic. María Soledad Tarquini, Lic.Rocío Cecilia Ennis, Prof.Brenda Daiana Sosa, Lic. Valentina Gainza Casanovas Est. César Daniel Sánchez, Est. Mahuen Díaz, Est. Guillermina Petriz, Est. Camila Ruíz Zara.

Asimismo, desde el Centro de Investigaciones Geográficas (CIG), de manera rigurosa y sostenida, se vienen desarrollando un conjunto de líneas de investigación que resultan significativas para comprender el aporte de la Geografía como Ciencia Social para estudiar problemáticas territoriales. Dichos proyectos producen un contenido que deviene de teorías y metodologías propias de la investigación, lo que podría constituirse en un aporte relevante para la formación docente ante el desafío de renovar enfoques y perspectivas que tiendan, por un lado, al fortalecimiento de la Geografía como disciplina escolar y, por otro lado, a desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñanza (Perrenoud, 2007)[25]

Por otra parte, en los últimos 30 años se han producido cambios importantes en el currículum escolar y desde enfoques críticos se ha interpelado el lugar asignado a la Geografía en la escuela secundaria de nuestro país. Dicho contexto propició un cambio representativo en la formación docente y en la renovación de enfoques y perspectivas que posicionaron a la disciplina como una ciencia social clave para propiciar la formación de estudiantes críticos.

A su vez, la Ley de Educación Sexual Integral (Ley ESI 26.150), así como también la Ley de Educación Ambiental Integral (Ley EAI 27.621), en tanto normativas transversales del currículum prescriptivo, han ofrecido un nuevo marco para problematizar la enseñanza de la Geografía y acercar contenidos que resulten valiosos para acompañar diferentes procesos. Es así que los aportes de investigaciones del CIG llevados a cabo en el campo de la Geografía de Género, Rural, Urbana, Política, como así también de la Geografía Ambiental, resultan relevantes para configurar una agenda de temáticas para la enseñanza en la escuela secundaria donde se ponga en tensión la enseñanza de espacios cercanos y lejanos. Esta agenda, sin lugar a dudas requiere del diálogo con los/as docentes quienes habitan a diario la escuela y las aulas, ya que ellos/as son capaces de reconocer las necesidades y las posibilidades de un territorio desafiante, complejo y diverso.

Al decir de Skliar y Téllez “existir con otros, conversar con otros, devenir (con) otros(s) es impracticable sin la creación de una comunidad abierta y plural, pues sólo en ella cabe modificar estados existentes y procurar decisiones” (2008, p. 148). Entonces

[25] Como antecedentes podemos señalar los numerosos espacios de capacitación desarrollados en distintos momentos por miembros de los equipos de investigación, así como también la primera edición de la Revista Geograficando (1999) *Aportes para la enseñanza de la Geografía.* En dicha oportunidad, el propósito fue poner en consideración aportes y reflexiones sobre temáticas que se investigaban en el ámbito del Departamento de Geografía, previo a la creación del CIG.

afirmamos que, a partir del trabajo conjunto entre docentes e investigadores de nuestra comunidad geográfica, será posible construir sentidos y sostener conversaciones que fortalezcan lazos.

Objetivos:

- Promover espacios de intercambio y formación docente en el marco de acuerdos entre la Departamento de Geografía-CIG- Colegios de Pregrado[26].
- Acompañar procesos de innovación curricular y reflexión teórico conceptual.
- Propiciar la articulación institucional para acompañar inquietudes de docentes investigadores categorizados de la UNLP[27].
- Producir de manera colaborativa artículos académicos con aportes y reflexiones a fines a temáticas que se constituyen en ejes de investigación de Proyectos del CIG
- Generar espacios de producción de contenidos didácticos para implementar de modo experimental en las aulas de la escuela secundaria.

Nos encontramos trabajando

Durante el segundo cuatrimestre de 2025, se propone un ciclo de encuentros de formación docente, perteneciendo los/as destinatarios/as de la propuesta a las escuelas de pregrado de la UNLP. También está contemplada la posibilidad de que también puedan participar estudiantes avanzados de la carrera que se encuentren cursando la materia Planificación Didáctica y Prácticas de Enseñanza en Geografía.

El tiempo de desarrollo estimado es de tres encuentros de dos horas reloj, en los meses de octubre-noviembre.

La secuencia propuesta es la siguiente:

[26] Colegios de Pregrado: Escuela Graduada “Joaquín V. González”, Bachillerato de Bellas Artes “Francisco A. De Santo”, Colegio Nacional “Rafael Hernández”, Liceo “Víctor Mercante” y Escuela de Agricultura y Ganadería “María Cruz y Manuel Inchausti”.

[27] Desde fines del año 2024, el Consejo Superior realizó modificaciones a la reglamentación vigente con respecto a las Unidades de Investigación (Ordenanza N° 284) y al Sistema de Categorización de Docentes Investigadores/as de la UNLP (SICADI - Ordenanza N° 266) con el objetivo de incorporar y reconocer a las/os docentes de pregrado en sus tareas de producción e investigación.

-Primer momento: “Una mirada teórica-conceptual sobre los territorios rurales”. Se pondrá en conversación las categorías de territorio, migraciones, periurbano y lugar, para abordar el estudio de espacios cercanos.

-Segundo momento: “Un abordaje de problemáticas rurales”

a. El acceso a la tierra, vivienda y hábitat diferencial migrante.

b. Producciones convencionales y producciones alternativas

-Tercer momento: implementación del Taller “Problematizar la enseñanza de lo rural en la escuela secundaria”

A partir de los aportes de los encuentros anteriores, se trabajará en la definición de recortes didácticos y propósitos enseñanza partiendo de: ¿qué enseñar? y ¿para qué? Apuntando a planificar la enseñanza desde metodologías que tiendan a la problematización de temáticas rurales significativas, en concordancia con la selección de recursos y uso de tecnologías.

Cuando nos preguntamos, ¿cómo enseñar?, reconocemos que la transferencia de temáticas actuales no es suficiente para propiciar procesos de enseñanza de contenidos desde una actitud crítica y problematizadora. Ello requiere del diseño e implementación de metodologías didácticas que acompañen procesos de aprendizaje significativos. En este sentido, el taller abordará dimensiones que permitirán la construcción de secuencias didácticas concretas para llevar a cabo en el aula, acompañando a enseñar a mirar problemáticas rurales e incorporando el mapeo colectivo, las cuestiones de género y las cartografías de la ruralidad, como formas de construcción colectivas.

Finalmente, y a modo de cierre del curso, se propondrá diseñar un material didáctico para implementar en las aulas. Los cuales podrán formar parte de una publicación conjunta en algunas de las publicaciones académicas de la Facultad: Geograficando, editada por el Departamento de Geografía (FaHCE/UNLP), el Boletín Geografías desde el Sur, publicado por el Centro de Investigaciones Geográficas (IdIHCS-FaHCE/UNLP), o en otros soportes.

Para pensar juntos/as

La lectura de la propuesta muestra pautas de trabajo concreto que se enmarcan en la intencionalidad de un hacer docente que evite la exposición como afirma Giuliano “a dispositivos que, al tiempo que se multiplican en su afán de captura, instalan imperativos de rendimiento y (auto)maximización de sí”. Y donde “La pregunta por lo simbólico, las

alteridades o lo imposible, queda aplazada en el infinito de la red o directamente se borronea en cada espacio-tiempo pedagógico que pasa a ser comandado por las dinámicas extractivas de producción-consumo" (2024, p.4). Desde esta significación, es que nos preguntamos ¿qué sentidos activa la búsqueda de estudiar lo rural? Tensionar los espacios de encuentro considerando la diversidad de miradas, se convierte entonces en nuestra principal búsqueda. Desde prácticas concretas que permitan materializar horizontes emancipadores en la cotidianidad educativa como afirman Ortiz Castiblanco y García Suárez, "reconociendo que la verdadera transformación educativa se construye desde las aulas, en diálogo constante con las comunidades y sus saberes" (2025, p.16).

PALABRAS CLAVE: Departamento de Geografía, Centro de Investigaciones Geográficas, Colegios de Pregrado, Espacios de construcción colectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Giuliano, F. (2024). Pedagogías del neoliberalismo: del estudiar al rendimiento. *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación* / ISSN 2525-2089 Vol. 9 N° 2 (2024) / Sección Artículo Saberes y prácticas. DOI:https://doi.org/10.48162/rev.36.128

Nieto, D. P. (Dir.). (2024). El territorio periurbano productivo platense en espacio de frontera (TPPP). Un estudio desde la complejidad, lo parcial y lo situado. (Proyecto de investigación PI+D PI+D H1046). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro de Investigaciones Geográficas. Recuperado de: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/proyectos/py.1211/py.1211.pdf

Ortiz Castiblanco, C. C. y García Suárez C. I. (2025). Caminar la enseñanza decolonial: Una propuesta metodológica para la transformación de las ciencias sociales escolares en América Latina. *Praxis educativa*, Vol. 29, N° 1 enero-abril 2025. E -ISSN 2313-934X. pp. 1-19. https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290120

Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. México: GRAÓ.

Skliar C. y Téllez M. (2008). Conmover la educación: ensayos para una pedagogía de la diferencia. Buenos Aires: Noveduc Libros.

Eje 3. Enseñanza de la Geografía en todos los niveles del sistema educativo

APRENDIZAJES DESDE UNA GEOGRAFÍA AMBIENTAL SALIDA EDUCATIVA EN LA ISLA PAULINO

Lic. Juárez Alejandro

Centro de Investigaciones Geográficas / IdIHCS. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata / Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

luisale559@gmail.com

En el presente trabajo se expone la experiencia desarrollada con estudiantes de 5to año con la orientación en Economía del Colegio Santa María de los Ángeles en conjunto con el equipo de investigación "Transformaciones territoriales de los puertos estuariales de Buenos Aires a partir de la reconversión portuaria de la década de los 90. El caso del Puerto La Plata y su hinterland". La experiencia propuesta brinda a los estudiantes y docentes la ocasión de poder desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el territorio, de manera que las herramientas teóricas que fueron abordadas en las aulas, en conjunto con las experiencias obtenidas en las salidas educativas, permite a los estudiantes poder leer e interpretar el espacio en clave geográfica.

A partir de los contenidos propuestos por el diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires para el área de Geografía, se aborda en la unidad 1 los *Procesos productivos, economías regionales y asimetrías territoriales de la Argentina*. Se toma como caso de estudio la isla Paulino debido a que se pueden trabajar contenidos como ***procesos productivos,*** relacionado con una serie de actividades destinada a la elaboración de un bien o servicio, como por ejemplo, cosechas de la Vid, y producción de vino, y productos derivados de la frutas que poseen dichos quinteros.

Dentro de los procesos productivos encontramos ***la dimensión Agroecológica*** que es importante, ya que para este caso de estudio la presencia de la disponibilidad de recursos naturales, impacto ambiental y desarrollo sustentable, se encuentran presentes en el territorio ambos temas (***procesos productivos y la dimensión Agroecológica)*** son fundamentales ya que se interrelacionan entre sí y se puede observar en los viñedos y en sus quintas de los productores isleños.

Teniendo en cuenta ambos conceptos como los ***procesos productivos y La dimensión Agroecológica,*** procedemos a trabajar y explicar cómo intervienen los

aspectos sociales buscando en el análisis una lectura del equilibrio entre la producción de alimentos, la equidad social, y el cuidado del ambiente.

La Isla Paulino, se ubica dentro del hinterland portuario, para este caso educativo es el centro disparador o escenario de ideas para los alumnos, por su jurisdicción portuaria y, a su vez las quintas de la islas desde el pasado tuvieron importancia en los mercados internos de la región, y el canal oeste de acceso juega un rol importante para este traslado tanto de la economía local como el de movilidad de las personas.

El territorio isleño como parte del hinterland del Puerto La Plata, resulta un espacio para el abordaje de un análisis de la economía local, los contextos nacionales e internacionales y las políticas llevadas adelante en el país en relación con los hinterland portuarios. Constituye para los estudiantes una experiencia que se enmarca en un viaje por el pasado de nuestra región y la comprensión de un presente que se encuadra en un desarrollo económico diferente al que le dió origen.

El aprendizaje basado en el lugar, es un instrumento para que los alumnos comprendan el territorio a través de la experiencia directa. Se entiende que “el aprendizaje es un proceso que pasa por la corporalidad y emocionalidad de las personas, por ende, el contexto y la vivencia juegan un papel trascendental en su construcción” (Quirós, D. 2023: 03).

Sabemos que el trabajo de campo es una de las modalidades más efectivas de la enseñanza de la Geografía, ya que es en el territorio donde uno aprende el saber geográfico, allí se nos presenta la realidad. De esta manera que la observación y el saber áulico, son las herramientas para que el estudiante en el territorio pueda comprender todo lo aprendido.

A partir de estas ideas las prácticas se organizaron en tres fases: la preparación, la salida y los resultados.

***Preparación de la práctica**:*

Durante las clases desarrolladas en el establecimiento educativo, se trabajan los conceptos teóricos que permitieron introducir a los estudiantes en la temática en cuestión. Para 5to año se desarrollan los contenidos como procesos productivos, economías locales y regionales, se abordaron las etapas económicas de la Argentina poniendo hincapié en la inserción de esta en el comercio internacional y en las transformaciones territoriales.

Los alumnos tienen una charla orientada por el equipo de investigación sobre la historia de la Isla, la jurisdicción portuaria y su evolución en el territorio.

Con relación a esta preparación los alumnos trabajan, con la comparación de fotografías aéreas para determinar los cambios que se produjeron en la misma a lo largo del tiempo.

La preparación con la que se trabaja con los estudiantes, es brindar el material bibliográfico pertinente para el caso de estudio, elaboración de entrevistas y la fotografía como método de investigación valioso, ya que funciona como una herramienta para registrar, observar, analizar y contextualizar la realidad del territorio a trabajar.

Salida

Se inicia desde la institución educativa, hacia la zona de embarque ubicada en el municipio de Berisso. Donde los estudiantes junto con los docentes acompañantes, embarca el viaje hasta la Isla Paulino.

Una vez arribado en dicho lugar, comienza el recorrido y la recolección de datos. Mediante entrevistas y registros fotográficos, y observación directa del tipo de viviendas.

Una vez llegado a la Isla, se recorre en dirección al muelle portuario donde se observa y se explica la erosión costera y la importancia que cumplen los espigones en dicha área.

El trabajo continúa en la plaza de la isla donde los estudiantes comienzan a debatir sobre lo que observaron, para luego hacer la comparación con las fotografías aéreas.

Luego se realiza un nuevo recorrido por sobre la zona productiva de la isla, donde una de las productoras de las quintas le comenta cuál es la forma de trabajo, su historia productiva y cómo viven el día a día.

Resultados

En la reflexión posterior es recomendable la integración entre contenidos teóricos y la experiencia de campo.

Con material que se obtuvo, los estudiantes pudieron realizar “un diario de campo” y después un trabajo integrador respecto a los datos que pudieron obtener en dicha salida, lo que más impactó fue la producción de la Vid en la Isla y la importancia del Río sobre el territorio Isleño donde los productores les comentaron la reutilización de dicho recurso.

Conclusiones

Este trabajo destaca la importancia de la **enseñanza en el territorio** como herramienta fundamental para el aprendizaje de la Geografía. La experiencia llevada a cabo con estudiantes de 5to año en la Isla Paulino, un espacio crucial en el hinterland del Puerto La Plata, demostró cómo la teoría aprendida en el aula cobra sentido al ser aplicada directamente en el campo.

A través de las actividades de preparación, salida y análisis de resultados, los estudiantes no sólo abordaron conceptos como procesos productivos y asimetrías territoriales, sino que también comprendieron de manera crítica la compleja interconexión entre la historia local, la economía y el desarrollo territorial. La práctica de campo, que incluyó entrevistas a productores, registros fotográficos y elaboración de cartografía social, permitió a los alumnos ir más allá de los textos para "leer" e interpretar el espacio geográfico de forma directa y vivencial.

En definitiva, la colaboración entre la institución educativa y el equipo de investigación validó el aprendizaje basado en el lugar como una metodología eficaz. Esta experiencia no solo enriqueció los conocimientos académicos de los estudiantes, sino que también fortaleció sus habilidades de observación, análisis y reflexión, demostrando que el saber geográfico se construye de manera más significativa cuando se vive y se experimenta en el propio territorio.

PALABRAS CLAVES: Isla Paulino, aprendizaje basado en el lugar, prácticas de campo

BIBLIOGRAFÍA

Quirós, D. (2023). Aprendizaje Basado en el Lugar (ABL) y el aprovechamiento de la experiencia cotidiana: revisión de una propuesta didáctica de trabajo de campo para aprender Geografía. Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica.N°27. Julio-Diciembre, 2023. Pp. 1 – 27.

Eje 3. Enseñanza de la Geografía en todos los niveles del sistema educativo

EL LUGAR DE LA GEOGRAFÍA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA BONAERENSE

Burgos, Ezequiel

Edgardo, Salaverry

CIG-IDIHCS-Fahce-UNLP

ezequiel.a2000@gmail.com; edgardosalaverry@hotmail.com

RESUMEN

El nuevo rol de las instituciones educativas las redefine como espacios de formación integral de una ciudadanía activa capaz de promover no solo conocimientos académicos sino también habilidades sociales, éticas y de pensamiento crítico para la vida en una sociedad cambiante. En sintonía con esta realidad, las políticas educativas se adaptan a estos nuevos contextos buscando legitimar la incorporación de la tecnología y distintas estrategias pedagógicas para la formación de ciudadanos autónomos, críticos y reflexivos.

El análisis de la compleja realidad social es un objetivo de las Ciencias Sociales en general y de la Geografía en particular en su proceso de enseñanza en las escuelas primarias de la provincia de Buenos Aires en el ciclo Superior del nivel. De acuerdo al Diseño Curricular vigente "*aportan sus ideas, conceptos y herramientas de análisis para contribuir a la reflexión sobre las múltiples perspectivas y complejidades que caracterizan a las sociedades, incorporando distintas dimensiones de las realidades sociales estudiadas (política, económica, social y cultural), pasadas y presentes, en su reconocimiento de lo provisorio y dinámico que distingue al conocimiento social"* (DGCyE, 2018: 21).

Objetivos

- Analizar la relevancia de la enseñanza de la Geografía en el Diseño Curricular de sexto grado del Nivel Primario de la Provincia de Buenos Aires
- Identificar la formación en Geografía de las/os docentes de Ciencias Sociales del nivel

- Relevar la modalidad de enseñanza de la Geografía en el último año de la escuela primaria

Desde un enfoque metodológico cualitativo, el presente Proyecto de investigación en desarrollo, emprende una revisión bibliográfica sobre el tema a partir de la consulta de fuentes teóricas, documentos oficiales y el relevamiento de experiencias educativas.

PALABRAS CLAVE: CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, DISEÑOS CURRICULARES, EDUCACIÓN PRIMARIA.

La enseñanza de la Geografía en la Educación Primaria bonaerense

La Ley Nacional de Educación N° 26.206 en su art. 3, establece que la educación "*es una prioridad nacional y una política de Estado, con el propósito de construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, fortalecer el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales, y promover el desarrollo económico y social del país*". Por su parte, la Ley Provincial de Educación N° 13.688 en su art. 4, señala que "*la educación debe garantizar oportunidades para el desarrollo integral de las personas a lo largo de toda su vida, fomentando la capacidad de cada estudiante para definir su propio proyecto de vida, basado en valores como la libertad, la paz, la solidaridad, la igualdad, el respeto a la diversidad, la justicia, la responsabilidad y el bien común*". Estas normativas entienden que las prácticas educativas, entendidas como prácticas sociales con especificidad pedagógica, responden a las necesidades sociales y políticas de su tiempo.

En este sentido, la enseñanza de la Geografía en las escuelas Primarias de la provincia de Buenos Aires comparte espacio curricular con Historia y Educación Ciudadana dentro del área Ciencias Sociales, tal como lo establece el Diseño Curricular vigente. Dentro de este espacio, el abordaje del saber geográfico en este nivel da continuidad a los aprendizajes de las y los estudiantes en relación al entorno donde viven reconociendo las complejas relaciones de los componentes naturales, culturales, económicos, políticos y sociales a distintas escalas mediante el desarrollo integrado de conceptos, habilidades y destrezas que le brinden herramientas para comprender el espacio que habitan.

Sin embargo, los conocimientos de la Geografía que se llevan adelante en las aulas quedan circunscriptos al uso del mapa sin abordar saberes cartográficos. Si bien el Diseño Curricular propone trabajar temáticas sociales vinculadas a los espacios rurales y urbanos en América latina, los relevamientos llevados adelante en 20 escuelas del

Partido de La Plata, tanto privadas como públicas, dan cuenta que la propuesta de enseñanza queda reducida a una actividad donde señalan países y capitales.

La adopción de esta metodología de enseñanza como propia de la disciplina, pone en evidencia que el mapa se convierte en el eje central de la clase de Geografía donde la capacidad de localizar territorios es una destreza que vincula al estudiantado con el aprendizaje de la ciencia en el nivel Secundario. Dicho posicionamiento desentiende al mapa como una herramienta didáctica dando lugar a una enseñanza con fuertes sesgos de las viejas tradiciones de la Geografía donde se desconoce la construcción social, política, cultural e histórica del territorio.

Estas prácticas nos lleva a preguntarnos, ¿qué lugar ocupa la Geografía en la formación de maestras y maestros de la provincia de Buenos Aires? "*Los Institutos de Formación Docente deben no sólo "enseñar a enseñar" Ciencias Sociales sino también favorecer en sus estudiantes el compromiso con la interpretación de una realidad multifacética, cambiante, excluyente e incluyente, que incorpore el análisis de diferentes formas de abordaje de lo social en todas sus dimensiones"* (Kaufman, A. 2008: 19). La profundización conceptual estos temas a partir de nuevos abordajes didácticos hacen necesaria la enseñanza de una Geografía centrada en la espacialidad de los procesos sociales, políticos, históricos y económicos que transforman al territorio en la Formación Docente de la Educación Primaria de la provincia.

Reflexiones finales

La enseñanza de la Geografía en sexto grado de la Educación Primaria de la provincia de Buenos Aires reproduce antiguas prácticas limitadas a describir, localizar y nombrar elementos a partir de un uso utilitario de la cartografía. Al mismo tiempo, el Diseño Curricular proponen un extenso índice de contenidos y saberes desde una mirada multiescalar, convocando a trabajar el análisis de las transformaciones de los espacios a partir de conflictos donde participan múltiples actores sociales.

El carácter innovador de la disciplina y la diversidad de formas de abordar cada una de las temáticas brinda la posibilidad a las y los estudiantes de comprender la complejidad de la realidad desde una mirada crítica y participativa. El cambio social y el desarrollo de un sentido de conciencia para construir una comunidad de individuos capaz de transformar la sociedad donde vive y el mundo. Para ello resulta necesario fortalecer la formación de maestras y maestros en los saberes de la Geografía y nuevos recursos didácticos capaces de enseñar a analizar, reflexionar, inferir y cuestionar la información brindada como pate de un aprendizaje activo y contextualizado.

Bibliografía

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2018). *Diseño curricular para la educación primaria: Primer ciclo y segundo ciclo* (S. Siciliano, Coord.). Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Kaufman, Alejandro (2008) Educación y sociedad: transformaciones culturales y nuevas subjetividades. Buenos Aires: FLACSO.

Ley de Educación Nacional, Nº 26.206, 2006

Ley de Educación Provincial, N° 13.688, 2007

Eje 3. Enseñanza de la Geografía en todos los niveles del sistema educativo

¿QUÉ IMÁGENES CARTOGRÁFICAS SE MIRAN EN LA ESCUELA? APROXIMACIÓN METODOLÓGICA A UNA INVESTIGACIÓN EN CURSO

Tarquini, María Soledad

Centro de Investigaciones Geográficas. Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación. Universidad Nacional de La Plata

soltarquini@gmail.com

Palabras clave:

cultura visual - mirada - Geografía escolar

Introducción

Desde el año 2007, ya partir de la implementación de los Diseños Curriculares (DC) en la escuela secundaria de la provincia de Buenos Aires, la enseñanza de la Geografía cobró relevancia ya que recuperó especificidad en el curriculum y,dicho documento, logró una síntesis renovadora de enfoques pedagógicos y disciplinares críticos desde los que se propone la enseñanza de la materia en la escuela secundaria. En el caso particular de 2º año,se presenta una perspectiva decolonial para enseñar el espacio latinoamericano a partir de imágenes cartográficas e imaginarios geográficos superadores de enfoques descriptivos tradicionales.

Por su parte, aportes teóricos del campo educativo (Dussel y Gutiérrez, 2014; Abramowski, 2020), del campo disciplinar y de la Didáctica de la Geografía en particular (Lois y Hollman, 2013 y2015) reconocen que en los últimos años las imágenes han ganado lugar en la enseñanza, por lo quela escuela se ve interpelada por diversas miradas respecto al uso de estos dispositivos. Este nuevo contexto cultural, impone el desafío de revisar enfoques y miradas en torno a repertorios visuales propios de la Geografía escolar para pensar reflexivamente qué imágenes se proponen y qué estrategias de enseñanza se diseñan para su abordaje.

Este trabajo se inscribe en el marco de una investigación en curso[28]desde el campo de la Didáctica de la Geografía y presenta como propósito recuperar aportes de los estudios visuales en Geografía y de la Pedagogía de la imagen. En este marco, la investigación busca analizar el estado de situación de la enseñanza del espacio latinoamericano en

[28] Tesis de Maestría en Educación. FaHCE/UNLP

la Geografía de 2º año de la escuela secundaria. El estudio se situará en los contenidos de la Unidad I del DC "Las imágenes del mundo y el uso de los mapas. Conquista y Colonización". En este marco, el objetivo es describir las imágenes cartográficas seleccionadas por un grupo de docentes de 2º año que dictan clases en escuelas secundarias públicas de la ciudad de La Plata y analizar los regímenes de visibilidad que se promueven.

EL propósito de este trabajo es compartir un análisis metodológico basado en el reconocimiento y la descripción de un corpus de imágenes cartográficas presentes en un conjunto de materiales didácticos usados por docentes en Geografía de 2º año de la educación secundaria para enseñar imaginarios del espacio latinoamericano. Dichos imaginarios permiten una aproximación al análisis de los diversos regímenes de visibilidad que se promueven desde esta asignatura.

En la investigación se ha seleccionado una muestra compuesta por un corpus de materiales didácticos usados por un grupo de cinco docentes de escuelas secundarias del partido de La Plata[29], a partir de los cuales se propone describir el conjunto de imágenes cartográficas que se usan para enseñar los contenidos de la Unidad Nº 1 del DC de Geografía de 2º año y analizar los criterios desde los que seleccionan estos dispositivos.

En este trabajo, la noción de mapa no se restringe a un objeto técnico particular y puede asignarse a una variedad de representaciones gráficas del espacio que escapan lo estrictamente cartográfico y euclidiano. De acuerdo con Carla Lois (2015) el término "mapa" se suele designar a una multiplicidad de imágenes muy diferentes, que usan diversas técnicas y soportes, apelan a lenguajes visuales muy heterogéneos, convenciones gráficas que han variado a lo largo del tiempo, etcétera. Según la autora, esta perspectiva amplia para entender las imágenes cartográficas traería problemas metodológicos al momento de estudiar y analizar los mapas en la investigación. Por dicho motivo, la autora realiza un aporte con dos propuestas metodológicas para estudiar estas imágenes desde las nociones de *género cartográfico y serie*. Esta última noción, "ya ha sido trabajada en la historia del arte (Warburg) y en la filosofía (Didi-Huberman). La presunción básica es que el armado de una serie crea claves de lectura

[29] Cómo se mencionó en apartados anteriores, los materiales didácticos analizados fueron recuperados del aporte de un grupo conformado cinco docentes de geografía que dictan clases en 2º año en escuelas secundarias del Partido de La Plata. Entre ellas se pueden mencionar las siguientes:
Escuela Secundaria N° 34 (Ex. Normal 3. Calle 58 e/8 y 9) de la ciudad de La Plata.
Escuela Secundaria N° 42. (calle 452 esq.26) de la localidad de City Bell, Partido de La Plata.
Escuela Secundaria N° 48 (Km 19) de la localidad de Poblet, Partido de La Plata.

y de interpretación y que, por tanto, un mismo mapa no comunica lo mismo si es puesto en dos series diferentes. El modo en que construimos una serie afecta los sentidos del conjunto de las imágenes tanto como los sentidos que comunican cada una de ellas y los aspectos visibilizados e invisibilizados en los modos de lectura que propone la serie" (Lois, 2015: 11)

A los fines de este trabajo, hemos diseñado un itinerario metodológico recuperando una de las propuestas metodológicas de la autora en torno a la noción de *género cartográfico*[30]dado que aporta una mirada situada para identificar y describir los mapas que se hayan presentes en los materiales didácticos de la muestra de investigación. De acuerdo con Lois, esta noción está "inspirada en el concepto bajtiniano de género literario y adaptada a la graficidad del mapa. La categoría analítica de género permite agrupar y clasificar mapas que comparten claves temáticas, estilísticas, técnicas y/o composicionales" (Lois, 2015: 2).

Por su parte, y para los propósitos de la investigación contextualizada en la Geografía escolar, también resulta significativo el aporte metodológico de Verónica Holman (2014) quien sostiene que las imágenes comunican en relación con otras, junto con el texto en el cual están inscriptas y en relación a los soportes que las contienen. Para complejizar el análisis de las imágenes cartográficas, nos interesa recuperar tres nociones desde las que la autora propone estudiar las imágenes: *soporte*[31], *entorno lingüístico y orden de composición*. En cuanto al soporte, refiere a las condiciones técnico-materiales que permiten que la imagen se muestre, circule y sea observada, entre las que se pueden mencionar para el caso de estudio: libro de texto, cuaderno, lámina, fotocopia, pantalla, redes sociales, entre otros. Por su parte, el entorno lingüístico hace referencia al contexto que acompaña las imágenes: textos, paratextos, consignas, actividades, las cuales serían pistas para la interpretación y en conjunto promueven un modo de mirar. Por último, el *orden de composición* entendido como el conjunto de palabras, textos y otras imágenes que componen un entramado, un montaje a partir del cual se propone mirar.

[30] Cómo estrategia metodológica para estudiar imágenes, la noción de género también es tenida en cuenta en un trabajo realizado por Hollman donde identifica los géneros de las imágenes que se han incorporado como cuerpo de conocimiento geográfico escolar. El mismo se halla citado en los antecedentes y se denomina "La imaginación geográfica del mundo desde la geografía escolar en Argentina" (2010)

[31] En este caso se analizarán los soportes a partir de los cuales circulan las imágenes que tienen como función convertirse en objeto de enseñanza para destinatarios determinados, en este caso son los estudiantes. Más allá del soporte original sobre el que haya sido grafíada la imagen - un papel, una pantalla, una tela, un muro, la piel, entre otras materialidades- es de interés analizar el soporte sobre el que esa imagen circula como material didáctico.

A partir de dicho itinerario metodológico compuesto por las nociones de *género cartográfico,soporte,entorno lingüístico y orden de composición*, se analizarán un conjunto de imágenes cartográficas para reconocer cuales son los regímenes de visibilidad que se promueven y los imaginarios geográficos que subyacen desde el corpus de imágenes cartográficas usadas por los docentes.

En particular, se analizarán las imágenes cartográficas de 2º año, dado que como se ha mencionado, la cartografía y los modos de ver el mundo son un contenido a enseñar.

En esta investigación nos interesa hacer foco en el conjunto de imágenes que componen el corpus cartográfico de los materiales didácticos de la muestra. Se buscará analizar en ellos qué regímenes de visibilidad habilitan las imágenes cartográficas y nos centraremos en comprenderlas como un conjunto de objetos culturales que los docentes seleccionan para transmitir en la escuela contenidos. Por su parte, la selección de dicho corpus de imágenes permite explorar también cuales son los criterios que se construyen para enseñar a mirar, teniendo en cuenta que los docentes, sin ser expertos en cartografía, eligen las imágenes y las ponen a disposición en el aula para transmitir un modo de ver.

Bibliografía

Abramowski, Ana (2020). *¿Cómo mirar, mostrar, sentir y enseñar en un mundo que mira, muestra y siente demasiado?* Clase 30. Módulo 4. Educación, imágenes y medios - Cohorte 16. FLACSO Argentina, disponible en flacso.org.ar/flacso-virtual

Dussel, Inés y Gutiérrez, Daniela (comp.) (2014). *Educar la mirada. Políticas y Pedagogías de la imagen.* Bs. As. Editorial Manantial.

Hollman, Verónica (2010) “Imágenes cartográficas del mundo e imaginarios geográficos en la Geografía escolar en Argentina”**. En ETD – Educação Temática Digital,** Campinas, v.11, n.2, p.165-187, jan./ jun. 2010 – ISSN: 1676-2592.

Hollman, Verónica (2014) “Los contextos de las imágenes: un itinerario metodológico para la indagación de lo visual”. Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Departamento de Geografía Humana. Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Espaço e Cultura; Espaço e Cultura; 36; 12-2014; 61-83.

Hollman, Verónica y Lois, Carla. (2015). *Geo-grafías. Imágenes e instrucción visual en la Geografía escolar.* Buenos Aires. Paidós.

Eje 3. Enseñanza de la Geografía en todos los niveles del sistema educativo

PROYECTO BIOSFERA URBANA: ENFOQUE INTEGRADO DE STEAM AMPLIADO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL NIVEL SECUNDARIO

Jonatan Montes Gobelet

Docente nivel medio en Instituto Domingo Savio
jonatan.montes@mi.unc.edu.ar

PALABRAS CLAVE

Urbanización, Sostenibilidad Ambiental, Geografía, Territorio, Educación Ambiental.

RESUMEN

El proyecto **"Biosfera Urbana"**, es una iniciativa educativa interdisciplinaria implementada en el Instituto Salesiano Domingo Savio, de gestión privada con subvención provincial, ubicado en el oeste de la ciudad de Córdoba. Este proyecto, que en sus antecedentes incluye el desarrollo de propuestas institucionales similares, fue reconocido en 2024, por el Consejo Deliberante de la Ciudad de Córdoba y por el Ministerio de Educación de la Provincia como Proyecto de Innovación Educativa, se presenta como un modelo de **aprendizaje integrado para un futuro sostenible** desde un enfoque STEAM ampliado, destacando su abordaje en los desafíos pedagógicos contemporáneos y fomentando una comprensión crítica y activa del espacio geográfico.

El objetivo general del proyecto es ayudar a comprender el cuidado del entorno natural desde el diálogo y la educación integral. Para lograrlo, se establecieron los objetivos específicos, tales como, promover la reflexión crítica sobre el territorio y su relación con la comunidad, desarrollar habilidades de observación y análisis de imágenes satelitales y cartografía digital, fomentar la creatividad y la innovación mediante el uso de la plataforma Arduino y fomentar la participación y la cooperación entre los estudiantes. Este proyecto es de naturaleza cuantitativa y cualitativa, buscando una comprensión integral de la transformación del territorio.

Es importante destacar el contexto institucional y el desafío pedagógico en el que se enmarca el proyecto, siendo el Instituto Salesiano Domingo Savio, fundado en 1948, de población mixta en jornada simple, provenientes de diversos barrios se caracterizan por su predisposición a incorporar conocimientos y abordar temas transversales con una mirada crítica de la realidad.

El desafío pedagógico central es **formar jóvenes conscientes del impacto ambiental y preparados para tomar decisiones responsables** frente a la creciente problemática ambiental urbana y la urgencia de construir un futuro sostenible. Las problemáticas ambientales urbanas, como la posible pérdida de biodiversidad, la deforestación y la contaminación, exacerbadas por la expansión urbana y el mercado inmobiliario, son notorias en la zona colindante al colegio, incluyendo el ex Canal Maestro Sur. Se busca superar las metodologías tradicionales de enseñanza, promoviendo un aprendizaje más activo, participativo y significativo que conecte los conocimientos teóricos con la realidad local, integrando diversas disciplinas.

Atendiendo el marco teórico y pedagógico, el proyecto se fundamenta en la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una práctica **inclusiva, compartida y colaborativa**, en línea con la idea de George Siemens de "educar a aprender en redes". Los docentes no pueden enseñar solos y la experiencia colectiva, enriquecida por la tecnología, es fundamental para producir contenidos e ideas relevantes. La educación se entiende como "lo social hecho cuerpo" (Pierre Bourdieu), y el currículo se concibe como una construcción dinámica que se "arma, desarma y vuelve a armar" según lo que vale la pena enseñar y aprender (Litwin). Además, se apoya en la teoría del **aprendizaje significativo de David Ausubel**, donde la nueva información se conecta con los conocimientos previos del estudiante de manera relevante. Desde una perspectiva geográfica, el proyecto se apoya en la **ecología política latinoamericana** y la **geografía física crítica**, reconociendo que el espacio es una producción social configurada por relaciones de poder (Henri Lefebvre) y que la relación de los sujetos sociales con sus espacios abarca desde la dominación político-económica hasta la apropiación cultural-simbólica (Rogério Haesbaert).

El desarrollo del proyecto "Biosfera Urbana" articula diversas actividades con propuestas específicas. El trabajo con la c**artografía digital y la fotointerpretación,** busca enseñar el uso de **herramientas vinculadas a la teledetección y la modelización del espacio urbano**, utilizando **QGIS** y plataformas como **Google Earth Pro,** para el análisis visual de imágenes satelitales y fotografías aéreas, reconociendo figuras geométricas, colores, patrones, organización y ordenamiento. Los estudiantes elaboran mapas temáticos y realizan análisis multiespectrales aplicando índices como el **NDVI**[32] para medir la cobertura vegetal, y el **NDBI**[33] para identificar zonas

[32] Índice de Vegetación de Diferencia Normalizada.
[33] Índice de Diferencia Normalizada Edificada.

urbanizadas. Esto permite identificar cambios en el uso del suelo, la expansión urbana y la pérdida de vegetación en el área de estudio de forma diacrónica.

La idea de trabajar sobre la construcción de una estación meteorológica utilizando la plataforma **Arduino** y componentes electrónicos simples, enseña sobre programación y robótica, adquiriendo conocimientos sobre meteorología, calidad del aire, temperatura, humedad y presión atmosférica. Se utilizan sensores MQ 135 (calidad del aire), BMP 180 (temperatura, presión, altitud) y DHT 11 (temperatura y humedad).[34]

El uso del laboratorio para el análisis visual, físico y químico de muestras de suelo del patio del colegio y del canal, así como cromatografía, se vincula al estudio y los efectos del cambio de uso de la tierra y el cambio climático en la calidad del suelo, la alteración de ciclos biogeoquímicos y el almacenamiento de carbono.[35]

Las actividades de biorremediación como la forestación de bosque nativo en el recinto escolar, involucrándose en la preparación de la tierra, plantación de árboles y desarrollo de almácigos, fomenta el aprendizaje sobre biodiversidad, ecología y geografía de Córdoba, identificando especies nativas y su relación con la fauna. El proyecto se alinea con la iniciativa internacional **Alianza Don Bosco Verde**.

Por último, el desarrollo de debates intercurso, simulacros de debates del Concejo Deliberante de Córdoba y modelos de **COP (Conferencia de las Partes)** para reflexionar críticamente sobre el territorio, sus problemáticas ambientales y las políticas públicas, activa las habilidades argumentativas y de trabajo en equipo.

El proyecto se caracteriza por su fuerte **enfoque interdisciplinario**, involucrando a docentes de Geografía, Inglés, Educación Física y Ambiente, Formación Religiosa, Formación para la Vida y el Trabajo, Biología, Historia, Tecnología, Lengua y Matemática. La tecnología es una aliada fundamental, utilizando herramientas digitales para la observación de datos meteorológicos y peligros de desastres ambientales, **Tripline** para la creación de mapas interactivos con historias geolocalizadas y **Geofolio** para datos geomorfológicos y ambientales. **Además,** tiene un enorme potencial para **fortalecer el vínculo entre los estudiantes, la escuela y la comunidad del Barrio Don Bosco**. Se realizan entrevistas y encuestas a la comunidad, talleres comunitarios

[34] La integración con la materia de inglés es clave, ya que los códigos de programación utilizan términos en este idioma.
[35] La salida a Cicterra enriquece esta experiencia.

y educativos en Centros Vecinales, y se buscan establecer redes de colaboración con entidades gubernamentales, académicas y fundaciones. Los estudiantes participan en talleres de educación ambiental, realizando recorridos y exploración del entorno del Canal Maestro Sur, identificando problemáticas como la acumulación de residuos, la falta de agua en el canal y el impacto de la compactación del suelo. Las encuestas a estudiantes y las entrevistas a vecinos revelan la preocupación por la urbanización, la pérdida de flora y fauna, y la necesidad de espacios recreativos. La investigación del Canal Maestro Sur también se enfoca en la dinámica del paisaje, la urbanización y la gestión de recursos hídricos en Córdoba, con el estudio de la sociogeomorfología fluvial y la historia del canal como un elemento de construcción social y corredor biológico.

La evaluación del proyecto es **continua y formativa**, abarcando la comprensión de conceptos, el desarrollo de habilidades (observación, análisis, investigación, resolución de problemas, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, comunicación, manejo de herramientas tecnológicas, programación y análisis de datos), el nivel de compromiso, la calidad de los productos generados y el efecto en la conciencia ambiental.

Se espera que el proyecto promueva una **educación ambiental integral**, forme ciudadanos responsables, fomente el trabajo colaborativo, desarrolle habilidades de análisis y resolución de problemas y conecte el aprendizaje con la realidad local y global. La innovación radica en instalar un modelo de aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes son protagonistas en la investigación y solución de problemas ambientales y sociales de su entorno. Es una propuesta educativa **innovadora, pertinente y profundamente arraigada en la realidad socioambiental**, no solo imparte conocimientos geográficos fundamentales, sino que también cultiva habilidades cruciales para el siglo XXI: **pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y conciencia ambiental**.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso, D. (2020, julio 30). Los 6 Índices de Vegetación para completar el NDVI. MappingGIS. https://mappinggis.com/2020/07/los-6-indices-de-vegetacion-para-completar-el-ndvi/

2. Arduino. (s.f.). About Arduino. https://www.arduino.cc/en/about

3. Astelarra, S. (2019–2020). La miamización del delta del Tigre. Proceso de des-reterritorialización del urbanismo neoliberal en las islas. AREA, 26(1), 1-16. https://area.fadu.uba.ar/area-2601/astelarra2601/

4. Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós. (Obra original publicada en 1963).

6. Bourdieu, P. (1997). Razones prácticas: Sobre la teoría de la acción. Anagrama.

7. Bravo Morales, N. (2017). Teledetección Espacial: LANDSAT, SENTINEL 2, ASTER L1T y MODIS (1a ed.). UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA, Facultad de Recursos Naturales Renovables, Escuela Profesional de Ingeniería Forestal. https://acolita.com/wp-content/uploads/2018/01/Teledeteccion_espacial_ArcGeek.pdf

8. Café de las Ciudades. (s.f.). Planificación y Crecimiento Urbano en la Ciudad de Córdoba. https://cafedelasciudades.com.ar/articulos/planificacion-y-crecimiento-urbano-en-la-ciudad-de-cordoba/

9. CAPDEVIELLE, J. (2014). Los grupos desarrollistas y su incidencia en el espacio urbano de la ciudad de Córdoba, Argentina (1990-2013). Terra, 30(47), 129-152. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-70892014000100007&lng=es&nrm=iso

11. Cherlinka, V. (2020, septiembre 28). NDVI: Preguntas Frecuentes Y Qué Necesita Saber. EOS. https://eos.com/es/blog/ndvi-preguntas-frecuentes/

15. Del Valle Hernández, L. (2022, 12 de enero). BMP180 Sensor de presión y temperatura. Programarfacil Arduino y Home Assistant. https://programarfacil.com/blog/arduino-blog/bmp180-arduino/

16. Díaz Terreno, F. (2005). Especulaciones suburbanas. Los territorios periurbanos de Córdoba (Argentina) en el cambio de siglo. Revista Iberoamericana de Urbanismo, (5).

17. Eduteka. (s.f.). Estación meteorológica con Arduino. https://edtk.co/plan/6077

19. Fernandez Gallego, U. (2021). Trabajo Final de Grado en Ingeniería Electrónica Industrial: Estación meteorológica basada en microcontrolador Arduino [Tesis de Grado]. Universidad del País Vasco, Bilbao, España.

https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/53442/TFG_UnaiFernandezGallego.pdf

20. Franzpc, P. (2019, octubre 30). Lista de índices espectrales en Sentinel 2 y Landsat. El blog de franz; ArcGeek. https://acolita.com/lista-de-indices-espectrales-en-sentinel-2-y-landsat/

22. Fusco, M. (2019–2020). La sistematización del arroyo La Cañada en la ciudad de Córdoba (1942-1948). Obras, ideas, significados. AREA, 26(1), 1-18. https://area.fadu.uba.ar/fusco2601/

23. García Ríos, D. (2022). Argentina, entramado de geografías en disputa (1a ed.). Editorial Cartograma.

24. Giobellina, B., Mari, N., et al. (2017). El cinturón verde de Córdoba: hacia un plan integral para la preservación, recuperación y defensa del área periurbana de producción de alimentos (1a ed.). Ediciones INTA.

26. Hardoy, J. E. (1975). La construcción de ciudades en América Latina a través del tiempo. Revista Interamericana de Planificación, 9(34), 88-117.

28. Haesbaert, R. (2011). El mito de la desterritorialización: Del "fin de los territorios" a la multiterritorialidad. Siglo XXI.

33. Javired. (2022, 22 de julio). Sensor de calidad del aire MQ135: configuración de pines, funcionamiento y sus aplicaciones. Electrositio. https://electrositio.com/sensor-de-calidad-del-aire-mq135-configuracion-de-pines-fun-cionamiento-y-sus-aplicaciones/

34. La Voz del Interior. (2020, 20 de noviembre). Los canales maestros de Córdoba, genialidad de la ingeniería y legado patrimonial. https://www.lavoz.com.ar/espacio-de-marca/canales-maestros-de-cordoba-genialidad-de-ingenieria-y-legado-patrimonial/

37. Lefebvre, H. (2013). La producción del espacio. Capitán Swing. (Obra original publicada en 1974).

38. Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar: Condiciones y contextos. Paidós.

39. Lobato Correa, R. (1981). Agentes urbanos: conflicto y gestión del espacio. Geo Crítica, (21).

43. Qgis.org. (s.f.). QGIS en la escuela secundaria — Los espacios verdes urbanos de la ciudad costera Rada Tilly, provincia Chubut, Argentina. https://qgis.org/es/site/about/case_studies/argentinia_chubut.html

44. Serrano G., D. (2015). Valoración escénica de paisaje periurbano con utilidad en planeamiento territorial. Estudio de caso en la Región Metropolitana de Barcelona. Investigaciones Geográficas, Boletín, (88), 109-121. dx.doi.org/10.14350/rig.45090

45. Seveso Zanin, E., & Morales, A. (2016, 5-7 de diciembre). Resistencias en territorios de reestructuración del capital: el caso de Villa El Tropezón (Córdoba, 2013-2016) [Ponencia]. IX Jornadas de Sociología de la UNLP, Ensenada, Argentina. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9075/ev.9075.pdf

Eje 4. Problemáticas territoriales a escala mundial

AMÉRICA LATINA EN LA COYUNTURA GLOBAL ACTUAL Y LA NECESIDAD DE REPENSAR LA INTEGRACIÓN REGIONAL

Marco Cayetano De Benedictis

FaHCE - UNLP

mdebenedictis@fahce.unlp.edu.ar

Introducción

La presente ponencia tiene por objetivo analizar el lugar de América Latina en la actual coyuntura geopolítica global, haciendo hincapié en la necesidad de repensar la integración regional como mecanismos de inserción internacional.

Para esto se desarrollará un análisis de los cambios ocurridos en las últimas décadas a nivel global, destacándose principalmente la transición histórico-espacial mediante el ascenso de Asia Pacífico (y la consecuente disputa entre Estados Unidos y China por la hegemonía global) y el rol cada vez más relevante de los BRICS+. En segundo lugar, se centrará la mirada en el papel desempeñado por América Latina, como una región históricamente periférica en el comercio global. Por último, se reflexionará sobre la situación de la integración regional y la necesidad de repensar sus funciones.

Situación global

La situación de la geopolítica global atraviesa momentos convulsionados. A lo largo del primer cuarto del siglo XXI la hegemonía estadounidense, heredada luego del fin de la Guerra Fría, está puesta en cuestión. Varios son los factores que generan este nuevo contexto.

Por un lado, el acelerado ascenso económico de la República Popular China. Si bien se puede destacar el último cuarto del siglo XX como de despegue para el país asiático, es recién hacia 2001, con su ingreso a la Organización Mundial de Comercio, cuando tiene una proyección internacional. A partir de ese momento profundizó sus lazos comerciales con el resto del planeta, convirtiéndose en el principal socio comercial de una gran cantidad de territorios. A esto se le suma que años más tarde, bajo la presidencia de Xi Jinping, se lanza la “Iniciativa de la Franja y la Ruta”, mediante la cual se desarrollan corredores económicos a través de la construcción de infraestructura. Así, China se consolida como una de las grandes potencias actuales, siendo un polo comercial

enorme, además de ser un jugador de peso en la inversión en infraestructura y otros rubros como el financiero y el tecnológico.

A diferencia de la época de la Guerra Fría donde las dos superpotencias estaban marcadamente enfrentadas y con pocos vínculos entre sí, actualmente nos encontramos un "*mundo profundamente interconectado e interdependiente, impulsado por la transnacionalización de capital*" (Merino, 2024; p.34). Existe una fuerte interdependencia entre Estados Unidos y China, más allá de su competencia. Son rivales, no enemigos.

Lo cierto es que atravesamos una reconfiguración del orden geopolítico global, donde el centro del poder económico y político se mueve desde el Atlántico Norte hacia la zona del Asia Pacífico (con epicentro en China). Pero el momento actual muestra una nueva fase de globalización, con perfiles inciertos y contradictorios (Hirst, Russell, Sanjuan y Tokatlian, 2024). Las dos principales potencias mundiales se disputan la posición de liderazgo. No obstante, ningún Estado ni fuerza social logra las condiciones para establecer su hegemonía o dominio con alcance mundial. La incapacidad de lograr un acuerdo de paz o un cese al fuego en conflictos bélicos como los desarrollados en Ucrania y en la Franja de Gaza son muestras de esta situación.

Un segundo factor tiene que ver con la irrupción en las disputas geopolíticas planetarias del grupo de los BRICS+. Compuesto originalmente por Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica, este grupo incorporó a comienzos del 2024 otros seis países: Arabia Saudita, Emiratos Árabes Unidos, Irán, Egipto, Etiopía e Indonesia. Así, concentran un porcentaje elevado de población y recursos estratégicos a nivel mundial. Sus resultados concretos por el momento son escasos, pero sí existen proyectos a los que es necesario prestarles atención de cara al desarrollo de un nuevo mundo en construcción (por ejemplo la creación del Nuevo Banco de Desarrollo).

Un tercer factor tiene que ver con el propio declive del liderazgo de Estados Unidos y de sus socios occidentales (Katz, 2025). El ascenso de Trump nuevamente al gobierno, el relanzamiento de la Guerra Comercial y sus medidas coercitivas son una muestra de este rumbo.

América Latina en este contexto

El presente siglo XXI marca para América Latina un cambio profundo en sus vínculos comerciales a nivel global. La aparición de China como un gran comprador de recursos genera una reorientación de las exportaciones hacia productos primarios.

El volumen del intercambio comercial pasó de 18 mil millones de dólares en el 2002 a 450 mil millones en 2021. China se consolida como el principal socio comercial de muchos de los países de la región. La relación está sustentada bajo una estructura de intercambio interindustrial (Cepal, 2023). Además, la presencia china en la región se manifiesta a través de la construcción de grandes obras de infraestructura, como el puerto de Chancay en Perú, inaugurado por el mismo Xi Jinping en 2024.

La baja diversificación de las economías nacionales, la poca inversión en ciencia y tecnología, y los casi nulos registros de patentes son aspectos que informan sobre la actual incapacidad de la región para participar de forma más activa en los procesos de transformación actuales (Blanke y Sladogna, 2023).

El aumento de la presencia del país asiático en la región implica una preocupación cada vez mayor del gobierno estadounidense, que considera a América Latina como su zona de influencia directa. Por este motivo, Trump ha desplegado mayor presión sobre algunos gobiernos para intentar frenar el avance chino (ejemplo de esto fue la discusión sobre las concesiones en el Canal de Panamá).

La necesidad de repensar la integración regional

Se reconoce a la integración regional como un proceso progresivo de articulación de políticas públicas de diferentes actores que buscan crear espacios de cooperación abarcando diversas áreas de su interés (Bernal Meza, 2018). De esta manera, emergen bloques e instituciones como parte de estos procesos, los cuales hay que observar como cristalizaciones de una relación de poder, que se construye en un territorio determinado (Merino, 2017).

Por su parte, Perrota y Porcelli (2016) plantean que la integración regional es un proceso en permanente construcción. De esta forma, los diferentes momentos históricos pueden generar transformaciones en las funciones que cada proceso desempeñe. Las instancias de integración regional están marcadas además por condicionantes sistémicos, geopolíticos y de economía política (Pose y Bizzozero, 2019).

Las diferentes experiencias de integración regional se encuentran en un momento por demás complejo. Mencionemos dos ejemplos:

- La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), si bien tienen Cumbres anuales, no llega a conformarse como un foro de decisiones regionales. En su formación se la pensó como un mecanismo que reemplace a la Organización de los Estados Americanos (OEA), pero eso no sucedió.

- El caso del Mercosur parece ser el que cuenta con más herramientas para pensar políticas en conjunto por parte de sus Estados miembro. Sin embargo, sus vaivenes sobre el modelo de desarrollo a seguir, los debates sobre su flexibilización y el descenso del comercio intrarregional generaron una parálisis en su accionar. Los momentos vividos en sus años de vida se correspondieron con los intereses de las burguesías internas de Brasil y Argentina, unificados bajo la hegemonía del capital financiero internacional y la lógica de empresas transnacionales (Granato, 2020).

Para finalizar, en relación a las estrategias que presentan los territorios latinoamericanos en este contexto internacional, Merino, Bilmes y Barrenengoa (2024) plantean que existe un "trilema": profundizar una mayor periferialización regional, ir hacia una neodependencia con China y otras potencias emergentes, o construir un proyecto regional de desarrollo. Para poder moverse en dirección de esta última opción, retomar la integración regional, con nuevas características es una tarea fundamental. Priorizar la reorientación de la política interna dentro del Mercosur, como unidad geopolítica de sus países miembros, para luego expandir esa cohesión al resto de los países de la región, mediante las Cumbres de la Celac así lograr una coordinación de políticas y posiciones regionales comunes.

Referencias bibliográficas

Bernal Meza, R. (2018). Globalización y regionalización en la economía política internacional contemporánea: aportes para nuevas teorizaciones sobre las regiones fronterizas. Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, 13(2), 13-37.

Blanke, S., y Sladogna, M. (2023). ¿Cómo trabajaremos en América Latina? Inteligencia artificial y trabajo en la periferia del capitalismo. Nueva Sociedad, (307), 96-110.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), "Oportunidades y desafíos para la integración regional en un escenario de fragmentación mundial", Boletín de Comercio Exterior del MERCOSUR, Nº 7 (LC/TS.2024/49), Santiago, 2024.

Granato, L. (2020). Mercosur, inserción subalterna y burguesías internas de Argentina y Brasil. Izquierdas, (49), 797-809.

Hirst, M., Russell, R., Sanjuan, A. M., y Tokatlian, J. G. (2024). América Latina y el Sur Global en tiempos sin hegemonías. Revista CIDOB d'Afers Internacionals, 133-158.

Merino, G. (2017). Proyectos estratégicos e integración regional en América Latina. Relaciones Internacionales.

Merino, G. (2024). Transición de Poder Mundial y Guerra Mundial Híbrida: Principales focos y frentes de un conflicto mundial y las relaciones entre Estados Unidos, China y América Latina. Revista Estado y Políticas Públicas, (23), 31-56.

Merino, G., Bilmes, J. y Barrenengoa, A. (2024). “Capítulo VII. Reconfiguraciones en el Sur Global e implicancias para Nuestra América”. En Merino, G., Bilmes, J. y Barrenenegoa, A. China en el (des)orden mundial. Buenos Aires: Batalla de Ideas.

Perrotta, D., y Porcelli, E. (2016). Mercosur 25 años: desafíos en su nueva etapa. Márgenes. Revista de Economía Política, 2(2), 53-72.

Pose, N., y Bizzozero, L. (2019) Regionalismo, economía política y geopolítica: tensiones y desafíos en la nueva búsqueda de inserción internacional del Mercosur. Revista Uruguaya de Ciencia Política, 28(1), 249-278.

Katz, C. (2025). Crisis, geopolítica y rebeldías en el capitalismo contemporáneo. Conferencia a cargo del Dr. Claudio Katz. Geograficando, 21(1), e180. https://doi.org/10.24215/2346898Xe180

Eje 4. Problemáticas territoriales a escala mundial

LA DIMENSIÓN GEOPOLÍTICA DEL ÁREA ADUANERA ESPECIAL DE TIERRA DEL FUEGO

Hilario Patronelli

Departamento de Geografía. Centro de Investigaciones Geográficas (CIG), Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata

hpatronelli@gmail.com

Palabras clave: Geopolítica; Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur; Área Aduanera Especial; Desarrollo; Soberanía

Introducción

El objetivo central de esta ponencia es analizar la relevancia geopolítica de la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur a partir de la creación del Área Aduanera Especial en la década de 1970. El régimen de promoción industrial transformó la matriz productiva provincial y se constituyó en una herramienta estratégica para sostener el reclamo soberano argentino sobre los territorios ocupados por el Reino Unido en el Atlántico Sur, además de proyectar la presencia nacional hacia el continente antártico.

En primer lugar, se presentará una breve caracterización del territorio, para luego analizar la Ley Nacional N.º 19.640, que estableció un régimen de promoción económica basado en amplias exenciones impositivas y aduaneras para todas las actividades económicas desarrolladas o a desarrollarse en la provincia. Finalmente, se indagará en la necesidad de sostener, defender, mejorar y ampliar dicho régimen, elemento central para ejercer la defensa de la soberanía sobre Malvinas, la Antártida y el Atlántico Sur.

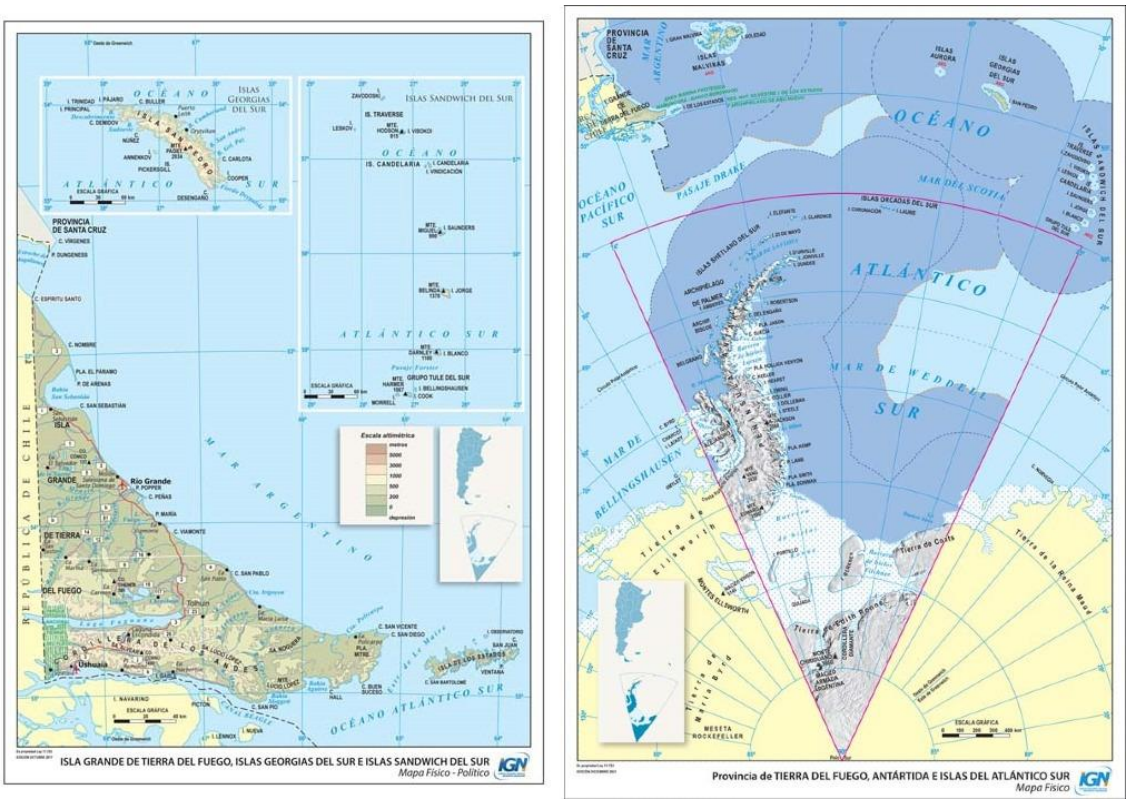
La metodología combina un enfoque cuantitativo —análisis de datos estadísticos, gráficos y cartografía— con un enfoque cualitativo a partir de bibliografía especializada y fuentes secundarias reconocidas en la temática.

Caracterización general de la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur

La provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (TdFAIAS) presenta una particularidad geográfica y geopolítica destacada. Limita al norte con el extremo oriental del Estrecho de Magallanes, al sur con el canal Beagle y el Océano Atlántico, al

oeste con Chile y al este con el océano Atlántico. Está integrada por la Isla Grande de Tierra del Fuego, el sector antártico reclamado por Argentina y las islas del Atlántico Sur.

Imagen 1 – Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur



Fuente: Instituto Geográfico Nacional

En la Isla Grande se concentra la mayor parte de la población, distribuida en Ushuaia (capital provincial), Río Grande (centro industrial) y Tolhuin. El norte de la isla, caracterizado por la Estepa Magallánica, posee un clima templado-frío, semiárido y ventoso, propicio para la ganadería. Hacia el centro se localizan montes de ñire, que se transforman en densos bosques de lenga en el sur y oeste, además de turberas y vegas húmedas. La zona cordillerana, con montañas de hasta 1.500 metros, concentra lagos como el Fagnano, Escondido y Roca, y espacios de asentamiento sobre la costa atlántica y el canal Beagle.

El antiguo Territorio Nacional de Tierra del Fuego fue convertido en provincia en 1990, siendo la más joven del país. Su aislamiento geográfico e insularidad constituyen desafíos para la integración nacional y regional. Sin embargo, la provincia posee una notable diversidad de recursos naturales —hidrocarburos, pesca, ganadería y turismo— y, gracias al Régimen Especial Fiscal y Aduanero, ha desarrollado un importante

entramado industrial en ramas como la electrónica, textil, plástica, foresto-industrial y autopartista.

Impactos de la Ley 19.640

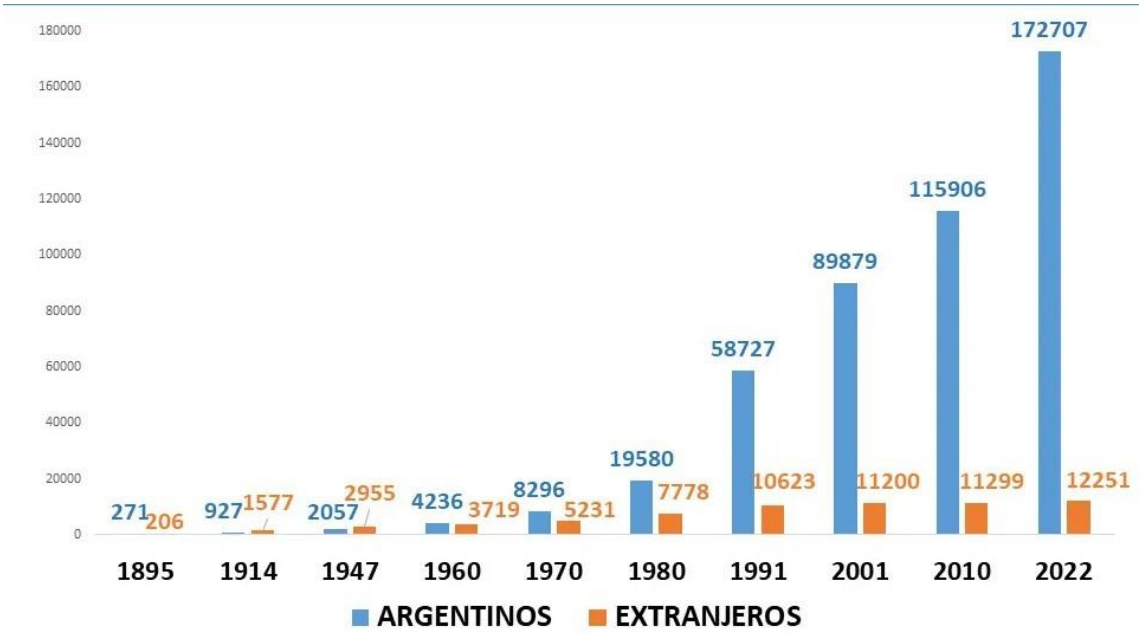
La sanción de la Ley 19.640 en 1972 implicó un punto de inflexión en la historia económica y geopolítica fueguina. Si bien existieron antecedentes —como el decreto 3824 de 1945, que creó una Zona Franca al sur del paralelo 42, o el decreto-ley 7101 de 1956, que constituyó un régimen preferencial para el entonces Territorio Nacional— fue en 1972 cuando se estableció formalmente el Área Aduanera Especial.

La norma creó un régimen fiscal y aduanero diferenciado con el objetivo de fomentar la actividad económica y consolidar la radicación de población. La incipiente actividad manufacturera derivó en la creación de un "subrégimen industrial", con beneficios específicos que contemplaban la exención de impuestos nacionales y aranceles a la importación y exportación de bienes. Esto favoreció la radicación de industrias, revirtió el retraso regional y permitió abastecer no solo al mercado interno fueguino, sino también al nacional.

Los objetivos de la ley fueron tres:

1. **Geopolítico:** en un contexto de tensiones fronterizas con Chile, buscaba fortalecer la ocupación argentina en una región escasamente poblada y con presencia significativa de extranjeros.
2. **Económico-productivo:** diversificar la matriz productiva, tradicionalmente centrada en la ganadería y actividades extractivas.
3. **Integración nacional:** reducir las asimetrías derivadas del aislamiento geográfico, la condición insular y las dificultades climáticas.

Imagen 2 – Evolución de la población en Tierra del Fuego AeIAS



Fuente: INDEC

La promoción industrial como instrumento de soberanía

El 13 de mayo de 2025, el Gobierno Nacional anunció la eliminación de los aranceles de importación de los teléfonos celulares (en mayo se redujeron de un 16% a un 8%, y en enero de 2026 se eliminarán por completo), y también la baja de los impuestos internos de 19% a 9,5% a los celulares, televisores y aires acondicionados importados, mientras que a los producidos en la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (AeIAS) se les bajará del 9,5% al 0% (Ministerio de Economía, 2025). Esta decisión, que en teoría busca la baja de los precios finales de estos bienes, generó un cimbronazo en la industria fueguina, con un paro total de todas las actividades productivas de la provincia. Según la secretaria de industria de Tierra del Fuego, Alejandra Man, esta medida impactará de forma directa en la pérdida de al menos 7 mil puestos de trabajo.

La decisión del gobierno de Milei de eliminar los aranceles no solamente tendrá un impacto inmediato en la industria fueguina en términos socioeconómicos, sino geopolíticos. En cuanto a lo primero, no solamente no solucionará un “problema fiscal”, ya que la demanda sobre los productos importados implica el desembolso de divisas, algo que se critica del actual régimen, sino que también generará la pérdida de empleos y su consecuente despoblamiento. En este sentido, el ministro de Desregulación y Transformación del Estado, Federico Sturzenegger, sostuvo que el régimen de promoción industrial “impidió el desarrollo de otras potencialidades de la región” y que

la provincia podría ser “un parque de diversiones mundial que reciba millones de turistas al año” (Diario Perfil, 2025).

Detrás de esta medida subyace una decisión que representa un retroceso en la defensa de la soberanía sobre las Islas Malvinas, el Atlántico Sur y la Antártida. La conversión de Tierra del Fuego en un “parque nacional despoblado” impactaría directamente en, al menos, dos aspectos clave vinculados con nuestro reclamo soberano. Por un lado, la instalación de una Base Naval Integrada junto a Estados Unidos, cuyo objetivo principal es funcionar como polo logístico hacia la Antártida, compromete nuestra capacidad de decisión soberana sobre el continente blanco. Por otro lado, la presión ejercida por el Comando Sur estadounidense provocó en años recientes la cancelación del proyecto del puerto multimodal en Río Grande, que habría contado con financiamiento de capitales chinos y habría reducido significativamente los costos logísticos de la industria fueguina. Un puerto multimodal en Río Grande permitiría consolidar el perfil industrial de la provincia y fortalecer la presencia argentina en los territorios en disputa con el Reino Unido y en su sector Antártico.

Reflexiones finales

La experiencia de Tierra del Fuego demuestra que el desarrollo económico y la defensa de la soberanía están íntimamente vinculados. El régimen de promoción industrial creado por la Ley 19.640 no fue únicamente un instrumento de estímulo económico, sino un pilar para consolidar la ocupación efectiva del territorio más austral del país.

Su continuidad, fortalecimiento y modernización son imprescindibles para sostener la presencia argentina en una región estratégica, donde confluyen intereses globales sobre recursos naturales, rutas marítimas y proyección hacia la Antártida. Debilitar la estructura productiva fueguina no solo implica la pérdida de empleo y población, sino también la reducción de la capacidad del Estado argentino para defender sus derechos soberanos en el Atlántico Sur.

Bibliografía

Borruto, M. (2022). La Ley 19.640: su finalidad. En J.A. Rattenbach (comp.). *Ciudad de la soberanía: Río Grande, Malvinas y la construcción de la Argentina Bicontinental*, 159-184. Buenos Aires: Municipio de Río Grande/Universidad de la Defensa Nacional.

Buera, I., Garnero, P. y Parysow, J. (2012). Cuantificación y caracterización del entramado económico productivo MIPyME de la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. *Ministerio de Industria e Innovación Productiva*

Deluca, J. P. y Kataishi, R. (2022). La promoción industrial como instrumento central de la economía política y del ejercicio de soberanía en la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. En J.A. Rattenbach (comp.). *Ciudad de la soberanía: Río Grande, Malvinas y la construcción de la Argentina Bicontinental*, 187-204. Buenos Aires: Municipio de Río Grande/Universidad de la Defensa Nacional.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de la República Argentina (INDEC) (s/f). https://goo.su/pZ77Pu

Ministerio de Economía (13 de mayo de 2025). El Gobierno Nacional eliminará impuestos a productos electrónicos para alentar la baja de precios y fomentar la competencia. https://acortar.link/091VEa

Página 12 (14 de mayo de 2025). Eliminación de aranceles para celulares: ¿cómo impactaría en el régimen especial de Tierra del Fuego? *Diario Página 12*. https://acortar.link/dBK0OF

Perfil (15 de mayo de 2025). De industria a “parque de diversiones”: se profundiza la crisis en Tierra del Fuego. *Diario Perfil*. https://acortar.link/tgoagI

Secretaría de Desarrollo Local y Pymes y Consejo Federal de Inversiones.

Eje 4. Problemáticas territoriales a escala mundial

100 AÑOS DE FRANTZ FANON. UNA MIRADA GEOGRÁFICA A SU LUCHA CONTRA LA (DES) COLONIZACIÓN

Margueliche, Juan Cruz

Departamento de Geografía – Centro de Investigaciones Geográficas. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales

jcruzmargueliche@gmail.com

PRESENTACIÓN

Fanon nació en Fort-de-France, en la isla de Martinica el día 20 julio de 1925 y muere el 6 de diciembre de 1961 en EE. UU. En el año 1951 logra graduarse como psiquiatra. Si bien no se formó en el campo de la geografía su obra dejó una interesante mirada geográfica al proceso de (des) colonización. Esta "mirada geográfica", debemos entenderla en término de acceder a su lectura en búsqueda de las consecuencias que configuró el colonialismo en los territorios colonizados, y por ende sobre los cuerpos de las personas. Su obra se enfoca en cómo el colonialismo disloca y reconfigura los espacios, tanto físicos como simbólicos, y cómo la lucha anticolonial debe considerar la territorialidad y la necesidad de desaprender los esquemas impuestos para construir un nuevo humanismo.

Para ello, la ponencia se estructura bajo los siguientes apartados: Fanon en clave biográfica, el espacio colonial de Fanon, y algunas reflexiones

PALABRAS CLAVE: Colonialismo, Descolonización, Espacio, Otredad, Cuerpo

Fanon en clave biográfica

Karina Bidaseca para celebrar los cien años de Fanon edita este año una obra titulada *Frantz Fanon 100 años contra el colonialismo.*

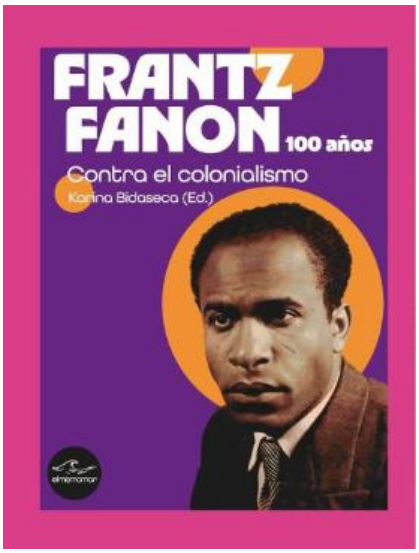


Figura 1: Bidaseca, K (2025) (Ed.) Frantz Fanon 100 años contra el colonialismo. Ituzaingó. El Mismo Mar Editora.

La propuesta de Bidaseca (2025) logra aunar un trabajo biográfico, crítico y reflexivo sobre la vida de Fanon. En ese sentido, nos permite conocer su vida a través de sus orígenes, tensiones y desplazamientos. Cómo así también conocer el "otro lado" del proceso de colonización. Procesos que él logra abordar de manera perspicaz tanto como psiquiatra en las consecuencias del colonialismo en sus pacientes, como así también como sujeto atravesado por el poder colonial.

El lugar de nacimiento de Fanon es la isla Martinica el cual fue uno de los diversos destinos de los esclavos negros llevados a las colonias de los países occidentales para paliar la falta de mano de obra local con la importación de los esclavos de África. Por otro lado, Fanon nace en el seno de una familia relativamente acomodada, con mezcla de antepasado africanos, tamiles y blancos (Bidaseca, 2025)

A sus 18 años abandona la isla de Martinica y viaja a Dominica, donde se suma a las Fuerzas de Liberación Francesa, para alistarse en el ejército de ese país en la guerra contra la Alemania Nazi. Cuando la derrota alemana se hizo inminente y los aliados cruzaron el Rhin hacia Alemania, el regimiento de Fanon fue "blanqueado", lo que significó que él y todos los soldados no blancos fueron concentrados en Toulose (…) con la intención de ser apartados del desfile de honor, debido al color de su piel (Bidaseca, 2025: 18)

En el año 1945, Fanon vuelve a Martinica a trabajar en la campaña electoral de su maestro Aime Césaire, uno de los creadores de la teoría de la negritud. En 1947 retorna a Francia, a través de una beca de Estado, para estudiar medicina y psiquiatría. Estudió

en Lyon y se graduó como psiquiatra en el año 1951 otorgando importancia al estudio de lo cultural en el tratamiento de la psicopatología. En el año 1952 publica su primer libro *Piel negra, máscaras blancas*. y en el año 1961 se publica *Los condenados de la tierra*. Por su parte, en 1953 asume como Jefe de Servicio en el Hospital psiquiátrico de Blida – Joinville en Argelia, donde revolucionó el tratamiento, introduciendo prácticas de terapia social, basándose en la idea de la relevancia de lo cultural tanto para la psicología normal como para la patología (Bidaseca, 2025)

El Espacio colonial de Fanon

La categoría de "espacio colonial", se define a partir de la "ocupación" simbólico-material de un territorio determinado. Dicho procedimiento se materializa a través del punto de vista de la subjetividad moderno-occidental, fundamentalmente mediante su proyección icónica a través del despliegue de los patrones de la "interioridad/humanidad" blanca. Aquí se responde según la lógica identidad/ diferencia, siendo la identidad el "ser/blanco" y la diferencia o negatividad radical el "no-ser/negro" (Soazo Ahumada, 2018). A partir de esta geografía de la negación y exclusión cuantiosas poblaciones colonizadas vivieron en una interfase donde su vida (condición de sujetos) y su muerte (dimensión de objetos) se conjugaban indistintamente no es más que el resultado, paradójicamente, de una extrema espacialización de la ocupación colonial, demarcada por la producción de un espacio divisional. La experiencia de los "condenados de la tierra", de los damnés, es, ontológicamente hablando, la de un ser-que-no-está-ahí (Soazo Ahumada, 2018).

Zonas habitadas por colonizadores	Zonas habitadas por colonizados
Principio de exclusión recíproca	
No hay reconciliación posible	
Hábitats diferentes	
Dos (2) especies diferentes	
	Mirada deseo hacia la ciudad
	Tensión muscular se libera: rencores de la memoria

Cuadro 1: Zonas habitadas por colonizador y colonizado. Fuente: elaboración propia

Por su parte Solano Vázquez (2024) afirma que, aunque el blanco también esté alienado, él no va a desear transformar la cultura dominante, dado que se beneficia de ella. Así pues, le corresponde al negro cuestionar sus prácticas e intentar superar la cultura segregacionista y violenta.

Esta cultura dominante y detonadora de la alienación, a juicio de Fanon, impide que se dé un encuentro sano entre el blanco y el negro. Por lo cual, no le basta al colono limitar físicamente, es decir, con ayuda de su policía y de sus gendarmes, el espacio del colonizado. También hay un trabajo de negación temporal. Allí aparece otro tipo de negación. Mbembe (2016) nos plantea la lógica del cercado. Esta lógica del cercado hace referencia a que históricamente, la raza siempre ha sido una forma más o menos codificada de división y de organización de multiplicidades, de su fijación y distribución a lo largo de una jerarquía, y de su repartición en espacios más o menos estancos. *En este contexto, los procesos de racialización tienen el propósito de identificar estos grupos poblacionales y de fijar, con la mayor precisión posible, los límites dentro de los cuales pueden circular* (Mbembe, 2016: 76).

Las nociones sobre el principio de coetaneidad de "lo colonial" se basan en al menos tres principios: la presencia de lo colonial, la continuidad de la colonia y la persistencia de las características ligadas a una forma de explotación, a una taxonomía jerárquica de las poblaciones y a su forma de gobernarlas y de algún modo, extender dominio sobre ellas (Añon y Rufer, 2018)

Para Fanon, el colonialismo es el encargado de producir subjetividades en los cuerpos, de generar técnicas de clasificación y diferenciación etnoracial, ejerciendo de este modo un tipo específico de poder, distribución y ordenación social en un espacio y tiempo concretos (Meriño Guzmán, 2018)

Por su parte, para Meriño Guzmán (2018) existe una relación entre cuerpo y colonialismo que se vincula directamente a una praxis corporal concreta, la que, a su vez, se ve atravesada y recorrida por distintas estrategias, usos y ejercicios del poder.

Para Aguiar (2021) al analizar los escritos de Fanon, observamos cómo las geografías normativas, lo que podría denominarse crudamente geografías coloniales, eran divisiones claramente delineadas, diseñadas para contener y/o demarcar comunidades según su raza, estatus económico y género.

Conclusiones

Lo que observamos en la obra de Fanon es un entrelazamiento entre diferentes dimensiones: subyugación, geografías de la inmovilidad y resistencias (materiales y simbólicas). Fanon nos presenta un conjunto de geografías diversas, divergentes y superpuestas, a veces concretas y pesadas, a veces fugaces, siempre fracturadas e

imperfectas, que se anidan en el imperativo colonial, pero no pueden ser completamente definidas por él (Aguiar, 2021).

En ese contexto, la crítica al colonialismo realizado por el antillano no está exclusivamente centrada en los efectos psicológicos, sino que el hecho de incorporar la dimensión cultural logra abordar los impactos en el espacio en sentido amplio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguiar, J (2021) "Intervención – Impermanencia: Sobre las geografías de Frantz Fanon". En: *Antípoda* en Línea. Recuperado de: https://antipodeonline.org/2021/08/18/frantz-fanons-geographies/

Añon, V y Rufer, M (2018). "Lo colonial como silencio, la conquista como tabú: reflexiones en tiempo presente". En: *Tabula Rasa*. núm. 29, pp. 107-131

Bidaseca, K (2025) (Ed.) *Frantz Fanon 100 años contra el colonialismo*. Ituzaingó. El Mismo Mar Editora.

Fanon, F (1963) *Los condenados de la tierra*. México. Fondo de Cultura Económica.

Fanon, F. (2009) *Piel negra, máscaras blancas*. Madrid: Editorial Akal.

Mbembe, A (2016) *Crítica de la razón negra Ensayo sobre el racismo contemporáneo*. Barcelona. Futuro Anterior Ediciones.

Meriño Guzmán, R (2018) "Colonialismo, racismo y cuerpo: apuntes críticos desde Frantz Fanon". En: *Hermenéutica intercultural revista de filosofía* Nº 29, ISSN: 0718-4980 pp. 119-135

Soazo Ahumada, C (2018) "Espacio colonial y aesthesis soberana: praxis decolonial desde la experiencia vivida del negro según Fanon". En: *Pléyade 21*/ enero-junio / pp. 93-117

Solano Vázquez, E (2024) "El pensamiento de Frantz Fanon a propósito de la liberación del ser humano". En*: EntreDiversidades*. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. Vol. 21

Eje 4. Problemáticas territoriales a escala mundial

LA GEOPOLÍTICA DE AUSTRALIA EN MEDIO DEL PLAN DE CONTENCIÓN ESTADOUNIDENSE HACIA CHINA

Pablo Fuentes

(CONICET/IdIHCS) pfuentes@fahce.unlp.edu.ar

Agustina Hartwig

(CIC/IdIHCS) hartwigagustina2@gmail.com

Palabras clave: Australia; Transición histórica-espacial; Geopolítica; China; Estados Unidos

En la presente ponencia se analizará el mayor desafío geopolítico de Australia: poder conciliar (o al menos navegar entre) sus intereses estratégicos ligados a Estados Unidos -su principal aliado de defensa- y sus intereses económicos, para los que China -su principal socio comercial- representa grandes oportunidades, en medio de la creciente rivalidad entre el país norteamericano y el país asiático, situación que tiñe completamente la dinámica de las relaciones internacionales en el Indo-Pacífico.

En primer lugar, manifestamos que estamos atravesando una transición histórico-espacial en el sistema mundial contemporáneo, el cual implica a nivel territorial un pasaje del centro de gravedad del poder global del Atlántico al Indo-Pacífico, con centro en China (Merino, 2020). A partir de esta afirmación, nos guía la idea de que Australia como actor geopolítico juega un rol clave en esta reestructuración geopolítica y territorial en tanto socio estratégico de Estados Unidos para contener la proyección de poder del gigante asiático.

En términos de relaciones internacionales, luego de finalizada la Segunda Guerra Mundial, Australia se ha comportado como un confiable socio de Estados Unidos, alineándose con el Occidente geopolítico. Al igual que en Europa, durante el período de posguerra el país norteamericano actuó como garante de seguridad para sus aliados del Indo-Pacífico en un contexto de declive hegemónico del Reino Unido y de su presencia en la región. A través de los sucesivos gobiernos australianos esta alianza fue reafirmada en términos de seguridad nacional, por ejemplo, a través de la provisión de equipo militar y soporte estratégico en materia de inteligencia y política económica.

La formalización de la alianza estratégica y militar entre Australia y Estados Unidos data de 1951 con la firma del tratado de seguridad ANZUS (acrónimo de Australia, New

Zealand, United States Security Treaty). Este se complementó con la integración de Australia en 1956 a la alianza de inteligencia de la angloesfera llamada UKUSA, también conocida como el “club de los cinco ojos” dado que también la integran Nueva Zelanda y Canadá. Durante 70 años estos tratados han apuntalado la política de defensa y la asociación estratégica australiana. De hecho, el país oceánico ha participado de todas las grandes acciones militares de Estados Unidos, incluyendo aquellas que se desarrollaron en Corea, Vietnam y Afganistán, entre otras. De esta forma, en cuestiones de defensa y estabilización de la región del Indo-Pacífico, Australia cumple un rol fundamental para el país norteamericano.

En el siglo XXI, debido al ascenso de China como potencia mundial, Australia ha participado conjuntamente con Estados Unidos en dos grandes iniciativas para contener la proyección de poder del país asiático, conocidas como el QUAD y el AUKUS.

El Diálogo de Seguridad Cuadrilateral (QUAD) es un foro estratégico informal para la cooperación conformado por India, Estados Unidos, Japón y Australia. Tuvo su primera reunión en 2007. Es una estructura que busca coordinar ejercicios militares entre sus miembros y acciones conjuntas frente a los desafíos regionales en distintas áreas como cambio climático, desastres naturales, ciberseguridad y terrorismo. De fondo, el QUAD funciona como un mecanismo para aunar las voluntades de dichas potencias regionales con el fin de mantener el *status quo* en el Indo-Pacífico, siendo caracterizado como una iniciativa de poder blando para disuadir y hacerle contrapeso a China (Sotomayor et al., 2024).

En 2021, Australia, Reino Unido y Estados Unidos anunciaron la conformación del AUKUS, un acuerdo de cooperación en seguridad y defensa bajo el cual Estados Unidos y Reino Unido compartirían tecnologías de defensa avanzadas con el país oceánico. Lo más destacable del mismo sería la inclusión del Acuerdo de Intercambio de Información sobre Propulsión Nuclear Naval (ENNPIA por sus siglas en inglés), que le permitiría a Reino Unido y Estados Unidos compartir la tecnología necesaria para que Australia pueda desarrollar una flota de submarinos accionados por energía nuclear (cabe destacar que no se trata de submarinos equipados con armas nucleares). También implica la transferencia de conocimientos en materia de inteligencia artificial, computación cuántica y ciberseguridad, entre otras, en función de promover las capacidades conjuntas (Sotomayor et al., 2024).

En los últimos años, el ascenso de Asia-Pacífico en general y de China e India en particular ha convertido al Indo-Pacífico en la región donde se registran los cambios más

profundos a nivel mundial. El crecimiento económico chino la transformó en el mayor socio comercial de Australia, pero al mismo tiempo incrementó las tensiones bilaterales, leídas en el marco de la estrategia de contención de Estados Unidos hacia China. Este conflicto se inscribe en un proceso de transición histórica-espacial del sistema mundial, expresado en la crisis económica, la crisis de la hegemonía estadounidense y la crisis del orden mundial construido tras Bretton Woods (Merino, 2020). En este escenario, se observa un desplazamiento relativo del centro de gravedad del poder mundial (Rang, 2014), que deja de concentrarse en Occidente y el Norte para orientarse hacia el Este y el Sur, con epicentro en China (Merino, 2020; Merino y Nadorowski, 2019). Una propuesta central en este reacomodamiento es la Iniciativa de la Franja y la Ruta (IFR), que constituye no solo el proyecto más ambicioso de la política exterior china, sino también una estrategia con dimensiones defensivas y ofensivas. En clave defensiva, apunta a resolver la sobreacumulación de capital, la sobrecapacidad industrial y la necesidad de asegurar materias primas y energía. En clave ofensiva, proyecta a China como un actor global capaz de reconfigurar rutas comerciales e inversiones hacia Europa, África y América Latina (Schulz, 2021; Merino y Trivi, 2019). Pero esta expansión ocurre en un escenario de disputa con Estados Unidos reforzando su presencia en países cercanos como Australia —aliado estratégico en Asia-Pacífico—, para contener su avance. Así, la proximidad geográfica de Australia y su alineamiento con Washington la convierten en un punto sensible de la puja hegemónica, donde la IFR se enfrenta con iniciativas como el QUAD y el AUKUS.

La particularidad de Australia es que es un país de dimensiones continentales que posee vastos recursos naturales, entre los que destacan los minerales críticos que son claves para la incipiente transición energética y la economía actual y del futuro, lo que lo convierte en un jugador esencial en las cadenas de suministros globales. De hecho, Australia es el mayor productor de litio, el tercero de cobalto y manganeso, el cuarto de tierras raras y el quinto de níquel a nivel global, lo que lo coloca como un país con recursos geopolíticamente muy codiciados, siendo una aliado clave para la agenda occidental.

Allí China aparece como un mercado que se amplió fuertemente en los últimos años para las exportaciones de *commodities* australianas, a la vez que el país oceánico también ha recibido grandes inversiones chinas principalmente en el sector energético y en infraestructura, lo que ha convertido al gigante asiático en el principal socio comercial de Australia. Esto conlleva ventajas, pero también desafíos debido a la tensión respecto a los intereses de Estados Unidos.

La evolución de la política de Estados Unidos hacia la región del Indo-Pacífico ha moldeado la estrategia geopolítica de Australia. Particularmente durante las gestiones de Trump, la región ha quedado inmersa en la guerra comercial entre Estados Unidos y China, acercándose el país americano de forma transaccional y sin comprometerse demasiado con sus aliados, lo que ha condicionado el cálculo estratégico de Australia (Parry, 2022). La creciente dependencia económica de Australia respecto a China, principalmente en materia de exportación de *commodities* y recursos críticos, así como inversión en el sector energético e infraestructura, choca con los intereses de Estados Unidos y es fuente de tensiones diplomáticas que tienen origen en disputas económicas. De esta forma, se identifica que los objetivos de política exterior de Australia intentan mantener un balance entre su compromiso con los valores de la democracia liberal, fruto de su fuerte alineamiento con el Occidente Geopolítico, y la persecución de sus intereses nacionales, principalmente en términos económicos (Olivier, 2023).

Bibliografía

Merino, G. E. (2020) El ascenso de China y las disputas estratégicas en los grupos dominantes de los Estados Unidos. Cadernos PROLAM/USP, 19 (37) : 44-77.

Merino, G. y Narodowski, P. (Coords.). (2019). Geopolítica y economía mundial : El ascenso de China, la era Trump y América Latina. La Plata : Edulp.

Merino, G. y Trivi, N (2019). La Nueva Ruta de la Seda y la disputa por el poder mundial.

Olivier, C. (2023). Navigating the Geopolitical Landscape: An In-Depth Analysis of Australia's Strategic Position. International Journal of Science and Society, 5(4), 416-426. University of New South Wales.

Parry, M. (2022). Australia's strategic view of the Indo-Pacific. European Parliamentary Research Service, European Union.

Rang, C. (2014) La reconfiguración del poder en la fase global del capitalismo. Revista de Estudios Estratégicos, n. 1, p. 33-44, 2014.

Eje 4. Problemáticas territoriales a escala mundial

TERRITORIO, GEOPOLÍTICA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: UN ABORDAJE DESDE LA GEOGRAFÍA

Julián González Gómez

Universidad Nacional de La Plata - Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación. gonzalez.julian2900@gmail.com

Agustin Salvia

Universidad Nacional de La Plata - Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación. asalviae40@gmail.com

Juan Bautista Iacobucci

Universidad Nacional de La Plata - Facultad de Ingeniería. link00222@gmail.com

RESUMEN

El sistema capitalista ha sido testigo de grandes cambios a lo largo de la historia. En la actualidad nos encontramos en un periodo que comenzó en la década del 70 con la crisis del fordismo y ha sufrido algunas transformaciones en los últimos años. En este sentido, denominamos al periodo actual como capitalismo informacional en fase de plataformas (Castells, 2000; Fuchs, 2012; Srnicek, 2018; Zukerfeld, 2020). Esta fase comienza luego de la crisis del 2008 cuando el capital de riesgo se redirecciona hacia las startups tecnológicas y se potencia la inversión en tecnologías vinculadas a el software, inteligencia artificial (IA), internet de las cosas (IoT), entre otras (Srnicek, 2018; Sadin, 2018). Por esta razón, los desarrollos de IA comienzan a tener un rol cada vez más importante en lo que refiere a impacto territorial a nivel global.

El objetivo de esta ponencia es exponer el impacto territorial de la Inteligencia Artificial, a fin de juzgar con precisión empírica y conceptual su rol en tanto objeto hegemónico, haciendo foco en la disputa por la hegemonía y la importancia que posee en materia de producción y diseño de alta tecnología. Además, se repiten analizar de forma multiescalar en tiempo y espacio, su impacto territorial, entendiendo que su rol hegemónico se desprende de su influencia en los flujos económicos, financieros, ideológicos, culturales sobre los países periféricos.

Se comprende por IA al campo de la informática que desarrolla sistemas capaces de realizar tareas que normalmente requerirían inteligencia humana, como la comprensión del lenguaje, la percepción de imágenes o la toma de decisiones, que puede ser

clasificada según el tipo de aprendizaje que cada sistema aplica. El aprendizaje automático (Machine Learning, ML), que consiste en algoritmos que aprenden patrones a partir de datos para hacer predicciones o tomar decisiones sin estar explícitamente programados. Y por otro lado el aprendizaje profundo (Deep Learning), una sub área del aprendizaje automático, que ha impulsado gran parte de los avances actuales mediante el uso de redes neuronales profundas. Estas arquitecturas han permitido el desarrollo de diversos modelos, entre los que destacan los modelos de lenguaje de gran tamaño (Large Language Models, LLMs) y, más recientemente, los modelos de lenguaje pequeños (Small Language Models, SLMs).

Los modelos de lenguaje de mayor tamaño, son capaces de procesar grandes cantidades de información para llegar a conclusiones y resolución de problemas complejos. Se alimentan de páginas web y bases de datos públicas masivas como Wikipedia, entre otras. En cambio, los modelos de lenguaje de menor tamaño tienen la característica de ser altamente personalizables y aplicables a situaciones particulares, con un volumen de datos menor, pero de mayor especificidad.

Bajo dicho propósito, se establece que nos encontramos en una etapa de 'caos sistémico', de acuerdo con el concepto acuñado por Arrighi y Silver (1999) para describir otros momentos de quiebre de una hegemonía, que son fases de desorden mundial (Moniz Bandeira, 2016) y "guerras de 30 años". Es en estos periodos históricos, en los cuales se definen los ascensos y declive de las potencias globales donde se pone completamente de manifiesto la dimensión geopolítica (y geoestratégica) del desarrollo/subdesarrollo (Merino, 2024). En la actualidad, comprendemos dicha transición en vías hacia el multipolarismo, aún en disputa.

Para entender la hegemonía nos parece necesario retomar los 5 monopolios que plantea Samir Amin (1997), estos son: el monopolio tecnológico, el control de los mercados financieros mundiales, el acceso monopolista a los recursos naturales del planeta, el control de medios de comunicación y de las armas de destrucción masiva. El monopolio tecnológico, funciona como quiebre entre la posesión del monopolio sobre los recursos naturales siendo el punto nodal para la dominación de los demás. En este caso, planteamos que la IA es la tecnología más avanzada de la actualidad, entendiendo sin embargo, que requiere cierto soporte físico en tanto su producción no se relaciona directamente con lo material, sino que guarda características más cercanas a lo inmaterial o etéreo. Es bajo este último término, que se propone comprender los impactos territoriales geopolíticos de este nuevo desarrollo siguiendo lo propuesto por

Benedikt acerca de la eterización del objeto de estudio de las ciencias sociales y particularmente de la geografía.

Que las actividades más importantes para la cadena de valor y demandantes desde la técnica, se encuentran en manos de países centrales. Para comprender las lógicas de la producción realizamos un recorrido histórico y una clasificación, a fin de tener datos concretos para discutir los postulados del trabajo.

Desde el punto de vista de la dimensión espacial, retomamos de Milton Santos (1996) el concepto de "medio técnico-científico-informacional", donde el espacio responde a los intereses de los actores hegemónicos de la economía, incorporándose a las corrientes de la globalización. Este proceso, provoca que la ciencia, la tecnología y la información estén en la base misma de todas las formas de transformación territorial en la actualidad. En este medio se implantan las producciones materiales o inmateriales características de la época. Es relevante aclarar, que en la presente investigación la IA es considerada una producción inmaterial, recuperando además el concepto de eterealización desarrollado por Benedikt (1991), para comprender el estudio de territorios inmateriales, conformados por las nuevas redes del capitalismo de plataformas. A su vez, la utilización de la IA en las formas actuales (en constante aumento) genera residuos de mercurio y plomo, como también los centros tecnológicos de IA poseen un alto consumo en agua y de energía (UNEP, 2024).

Siguiendo a Santos (1996), concluimos que las acciones hegemónicas se establecen, se realizan y tienen por finalidad los objetos hegemónicos. Así es como la complejidad en el desarrollo de los sistemas de Inteligencia Artificial, su aporte a la ciencia, la tecnología y la información, está distribuida entre distintos países, a los que el autor llama zonas luminosas y opacas. En relación a esta última categorización se analiza el impacto territorial de la IA, entendiendo que su rol hegemónico se desprende de su influencia en los flujos económicos, financieros, ideológicos, culturales sobre los países periféricos a causa de diferencias entre la temporalidad de estos últimos y la temporalidad global hegemónica.

Como primeras conclusiones, se destaca que hoy en día, los usuarios pueden aprovechar modelos de IA pequeños directamente en sus dispositivos, lo que permite realizar tareas como procesamiento de lenguaje, reconocimiento de imágenes o automatización de procesos sin necesidad de infraestructura compleja. Sin embargo, crear modelos grandes y avanzados que da reservado a las capacidades de las grandes potencias de la disputa hegemónica global. Así, surge una paradoja: aunque la IA es

ampliamente accesible para su uso mediante modelos grandes o pequeños, el control sobre la creación de modelos avanzados sigue concentrado en grandes empresas o instituciones con recursos significativos. Esto genera un ecosistema donde la mayoría de los usuarios consume inteligencia artificial, pero no puede desarrollarla por sí mismo.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia Artificial; Geografía; Capitalismo de Plataformas; Geopolítica; Territorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amin, S (1997). “El capitalismo en la era de la globalización”. Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona.

Arrighi, G., and Silver, B. (1999). “Chaos and Governance in the Modern World System”. London: University of Minnesota Press.

Benedikt, M. (1991). *Cyberspace: First steps*. The MIT Press.

Boutang, Y. M. (2014). *Cognitive capitalism*. Polity Press.

Castells, M. (2000). *La era de la información*. Alianza.

Durand, C. (2021). *Tecnofeudalismo: crítica de la economía digital*. Akal.

Fuchs, C. (2012). *Digital labour and Karl Marx*. Routledge.

Fumagalli, A. (2010). *Bioeconomía y capitalismo cognitivo*. Traficantes de Sueños.

Giammarino, D. A. (2025). Capitalismo informacional y medio técnico-científico-informacional. *Punto Sur*, (13), 190–213. https://doi.org/10.34096/ps.n13.14680

Merino, J. (2024). Geopolítica del desarrollo en la era digital. *Revista de Estudios Internacionales*, 12(2), 55–79.

Moniz Bandeira, L. A. (2016). “A desordem mundial: o espectro da total dominação: guerras por procuração, terror, caos e catástrofes humanitarias”. Rio de Janeiro: Editora José Olympio.

Sadin, É. (2018). *La humanidad aumentada*. Caja Negra.

Santos, M. (1996). *La naturaleza del espacio*. Ariel.

Schiaffino, R., & Parserisas, M. (2019). Automatización informacional y trabajo. *Cuadernos del CIE*, (7), 1–15.

Srnicek, N. (2018). *Capitalismo de plataformas*. Caja Negra.

UNEP (21 de septiembre de 2024). La IA plantea problemas ambientales. Esto es lo que el mundo puede hacer al respecto. ONU Programa para el Medio Ambiente. La IA plantea problemas ambientales. Esto es lo que el mundo puede hacer al respecto.

Vercellone, C. (2013). *Capitalismo cognitivo*. Traficantes de Sueños.

Zukerfeld, M. (2020). *Capitalismo de plataformas*. Siglo XXI.

Eje 5. Problemáticas territoriales a escala regional

BATERÍAS DE LITIO Y PLAN ESPACIAL NACIONAL: VECTORES ESTRATÉGICOS DE DESARROLLO EN ARGENTINA. ANÁLISIS COMPARATIVO CON EL SECTOR NUCLEAR

Federico Langard

Diego Arturi

Gabriela Dambra

Leonel Del Negro

(CIG-IdHICS)

RESUMEN

El presente escrito hace una breve revisión sobre lo trabajado hasta el momento, en dos sectores estratégicos dentro del proyecto: “Industria, energía y territorio. Estudios de caso de sectores estratégicos en Argentina”, luego y, a partir de la tesis de Burlot Rinaldi (2025), introducimos un tercer sector estratégico para el país, el sector nuclear. En esta ocasión, utilizamos la tesis del autor en modo comparativo, para intentar generar las preguntas de próximas investigaciones, que permitan conocer qué elementos son necesarios para que ciertos sectores considerados centrales para el desarrollo del país se blinden ante los diferentes cambios de economía política.

Tanto el desarrollo de baterías de litio como el Plan Espacial Nacional (PEN) constituyen ejemplos paradigmáticos de sectores estratégicos capaces de funcionar como vectores de desarrollo para la Argentina. Ambos se apoyan en la producción de *bienes complejos*: productos de alto costo unitario, diseñados a medida y basados en proyectos que, además, generan densos y prolongados encadenamientos productivos. Para que estos sectores prosperen resulta indispensable el papel del Estado en la promoción de cadenas de valor, el estímulo a la innovación y la consolidación de un Sistema Nacional de Innovación robusto, capaz de integrar a sindicatos, empresas, universidades, centros de investigación y organismos públicos.

El sector espacial argentino cuenta con una trayectoria sólida, que le ha permitido conformar una densa red de actores y capacidades tecnológicas. El PEN se ha erigido en un motor clave para el desarrollo de la industria espacial, fortaleciendo la soberanía nacional a través de la investigación, la formación de recursos humanos y la creación

de capacidades propias. En la región del Gran La Plata se consolidó un polo dinámico de actividad espacial, con la participación de la Facultad de Ingeniería de la UNLP (a través de centros como el CTA y el GEMA), el Instituto Argentino de Radioastronomía, el Centro de Investigaciones Ópticas y la empresa estatal VENG. Este ecosistema público-privado ha permitido avanzar en el desarrollo del lanzador satelital Tronador y en la formación de un pequeño clúster de pymes tecnológicas. Sin embargo, el PEN ha mostrado una marcada vulnerabilidad frente a la inestabilidad política: el período 2006-2015 se caracterizó por una fuerte articulación institucional, pero la desfinanciación durante el gobierno macrista provocó la pérdida de personal calificado y el debilitamiento de la red pyme. La posterior reactivación (2020-2023) se concentró principalmente en VENG, sin lograr recomponer plenamente el entramado de proveedores. La experiencia evidencia que un sector de tan alta complejidad tecnológica no puede desarrollarse en plazos cortos y requiere políticas permanentes de Estado.

La industria de baterías de litio, por su parte, sitúa a la Argentina en una encrucijada estratégica. El país no solo posee una de las mayores reservas de litio a nivel mundial, sino también los recursos científicos y tecnológicos necesarios para producir sus propias baterías. La industrialización del mineral podría convertirse en un motor de desarrollo al reducir la dependencia de la volatilidad del precio internacional de la materia prima y al mismo tiempo fortalecer el comercio exterior, generar capacidades locales e incrementar la independencia tecnológica. En este campo, el Estado ha tenido un rol fundamental con la creación de Y-TEC (empresa conjunta de YPF y CONICET) y la instalación de la Planta Nacional de Desarrollo Tecnológico de Celdas y Baterías de Litio (UniLiB) en La Plata, en colaboración con la UNLP. La experiencia ha demostrado la capacidad del sistema científico-tecnológico argentino para desarrollar cátodos, ánodos, electrolitos y sistemas de gestión de baterías, mostrando incluso una curiosa sinergia con el programa espacial: la fábrica piloto de La Plata es considerada un desprendimiento de aquel proyecto.

No obstante, el sector enfrenta desafíos significativos. En primer lugar, el marco normativo limita las posibilidades de direccionar la industrialización: el dominio provincial sobre los recursos y una legislación minera favorable al capital extranjero facilitan que grandes compañías transnacionales exporten el mineral sin procesar, debilitando la apropiación estatal de la renta. En segundo término, la falta de una estructura empresarial sólida y de una estrategia de coordinación interinstitucional convierte al sector en vulnerable frente a las crisis económicas y a los vaivenes políticos, reproduciendo dificultades similares a las del PEN.

La comparación con la trayectoria del sector nuclear argentino resulta ilustrativa. Liderado por la Comisión Nacional de Energía Atómica, este sector ha mostrado una resiliencia destacable, superando dictaduras y gobiernos neoliberales. Su fortaleza no radicó únicamente en la continuidad de sus directivos, sino en una estrategia deliberada de coordinación con los regímenes políticos y con los modelos de acumulación dominantes. Durante la última dictadura, por ejemplo, la CNEA transformó el Plan Nuclear en un instrumento de legitimación del régimen, obteniendo a cambio jerarquía institucional, presupuestos crecientes y regímenes especiales. Al mismo tiempo, se adaptó al modelo económico mediante privatizaciones periféricas, contratismo con grandes grupos y acceso al financiamiento externo, logrando así mantener sus objetivos de largo plazo. Esta capacidad de convertir los fines de las élites en medios para alcanzar sus propios objetivos explica su notable resiliencia.

A partir de este contraste surgen preguntas estratégicas para el futuro del PEN y de la industria del litio. ¿Cómo construir legitimidad política y social que trascienda los ciclos de gobierno, del mismo modo que el sector nuclear supo presentarse como vital para la seguridad y la autosuficiencia energética? ¿Qué mecanismos de articulación con el régimen social de acumulación podrían diseñarse para garantizar financiamiento en un contexto de restricción fiscal, evitando al mismo tiempo la mera reprimarización? ¿Es posible consolidar una cultura institucional similar a la nuclear, basada en la autonomía tecnológica, el mérito y la visión de largo plazo, que permita retener talento y sostener proyectos estratégicos? ¿Cómo resolver la tensión entre el federalismo y la necesidad de una estrategia nacional unificada en el caso del litio? Y finalmente, frente a la creciente competencia global, ¿cuáles son los nichos de mercado realistas para la Argentina: ¿competir en grandes escalas de producción o especializarse en segmentos de alto valor agregado, como baterías para satélites, radares o sistemas de almacenamiento para energías renovables?

Responder a estas preguntas resulta crucial para que la Argentina pueda superar su histórica inestabilidad y transformar el potencial de estos sectores estratégicos en un desarrollo sostenible y soberano.

PALABRAS CLAVE: VECTORES DE DESARROLLO – INNOVACIÓN – POLÍTICA ECONÓICA – INDUSTRIA

BIBLIOGRAFÍA

Burlot Rinaldi, J. G. (2025). *Cambia, todo cambia. La coordinación con regímenes en el sector nuclear argentino durante la dictadura cívico-militar argentina entre

1976 y 1983* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Quilmes. http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/5017

Eje 5. Problemáticas territoriales a escala regional

SATÉLITES, TERRITORIO Y CONECTIVIDAD: EL ROL ESTRATÉGICO DE ARSAT EN EL DESARROLLO FEDERAL

Battaglia Franco (FaHCE-UNLP)

Lucas Federico Sánchez (IdIHCS-UNLP/CONICET)

Correos electrónicos: francobattagliageo@gmail.com
sanchezlucasfederico10@gmail.com

El trabajo tiene como objetivo central comprender el funcionamiento del mercado de capacidad satelital argentino y su incidencia sobre el territorio nacional durante la etapa (2006-2023). En este caso, nos centramos en ARSAT ya que es el principal actor en la democratización del acceso a las telecomunicaciones y los datos satelitales. Este trabajo utiliza un enfoque de triangulación metodológica a través de técnicas cuantitativas y cualitativas, basado en datos de documentos oficiales de la AGN (Auditoría General de la Nación), informes públicos de ARSAT y de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación (HCDN).

Partimos por considerar al territorio como un espacio de gobernanza, dividido por distintos niveles y capas ya que existen escalas y superposiciones entre los mismos. Se compone por distintos niveles que son interdependientes entre sí en dos formas principales, el territorio material e inmaterial. A través de la construcción de relaciones sociales se construyen territorios materiales e inmateriales, que son moldeados en un contexto socio histórico determinado (Blanco, 2007; Fernandes, 2011).

Como principales resultados de este trabajo se encuentra que la unidad de servicio satelital de ARSAT se enfoca principalmente en ofrecer servicios a nivel nacional para reducir el acceso a las telecomunicaciones en el territorio argentino.

Palabras clave: Satélite, ARSAT, territorio, conectividad, telecomunicaciones

La importancia de una política de Estado: de la soberanía espacial a la conectividad nacional

Durante el mandato de Néstor Kirchner en 2006, a través de la ley 26.092, se crea la Empresa Argentina de Soluciones Satelitales S.A (ARSAT) tras la expropiación de NahuelSat, con el objetivo de conservar las Posiciones Orbitales Geoestacionarias

(POG) 72° y 81° Oeste asignadas a la Argentina por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT). Dichas POG fueron ocupadas mediante el desarrollo de los satélites ARSAT 1 y ARSAT 2. La empresa no solo llevó adelante esa ocupación, sino que diversificó sus servicios con la creación de la Televisión Digital Abierta (TDA), la Red Federal de Fibra Óptica (REFEFO) y el Centro de Datos en la Estación Terrena de Benavídez (Cáceres, Picabea, 2023). Durante este proceso el Estado se presentó como un catalizador fundamental (Mazzucato, 2022) en la innovación y el crecimiento económico, al invertir y asumir riesgos en sectores donde los privados no lo hacían, en este caso mediante la creación de ARSAT.

Estas unidades de servicio dependen del Plan Nacional de Telecomunicaciones "Argentina Conectada" que tenía como objetivos principales el fortalecimiento y la democratización del acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Dicho plan presentaba como uno de sus objetivos principales el desarrollo y creación de una Red Federal de Fibra Óptica (REFEFO), la cual sería llevada a cabo por la empresa estatal ARSAT con financiamiento nacional (Balandron, 2019).

Este plan le daría la capacidad al Estado de sostener una infraestructura nacional que conectara diferentes puntos del país y permitiera generar una mayor capacidad de competencia entre distintas empresas del sector privado. Dentro del plan también se daba la construcción del Centro Nacional de Datos en la Estación Benavídez. Dentro de dicha estación se genera la vinculación entre las distintas provincias que se interconectaban a través de la red troncal federal, y se transporta el tráfico de IP entre los puntos de acceso provinciales y el punto nacional de acceso que se encontraba en dicho establecimiento de datos (Rossi, 2021).

Este plan no sólo contenía estas unidades de servicio sino que por otro lado, se orientaba a reducir la brecha digital a través del desarrollo de la Televisión Digital Abierta (TDA). Dicho servicio cubre el 84% del territorio nacional y el satélite ARSAT-1 el 100% de la región, el cual no solo permite la transmisión de televisión digital, sino que a través del sistema basado en ISDB-T (Integrated Services Digital Broadcasting Terrestrial) se puede transmitir y recibir señales digitales terrestres de radiodifusión, imágenes y sonido.

Partiendo de estos procesos que se fueron gestando, uno de los impactos territoriales más destacados por ARSAT ha sido la expansión de los servicios de telecomunicaciones hacia zonas remotas del país contribuyendo así a la reducción de la brecha digital, la

diversificación del acceso a internet a nivel federal y a favorecer la integración territorial mediante infraestructura satelital propia.

Dentro del entramado de servicios de ARSAT, este trabajo se centrará en el análisis del sector satelital. Para ARSAT, el área satelital funciona como un nodo estructurante que le permitió garantizar conectividad en zonas rurales e inaccesibles para la fibra óptica. El desarrollo de ARSAT 1 y 2 no sólo resguardó las posiciones orbitales, sino que también abrió la posibilidad de prestar servicios de telecomunicaciones en todo el territorio. En este sentido, nos enfocaremos en el área satelital como nodo clave para comprender los procesos impulsados por ARSAT.

Composición del mercado satelital argentino

El mercado de capacidad satelital de ARSAT contaba con 82 clientes directos hasta el año 2023. Los mismos ofrecen servicios de telecomunicaciones en todo el territorio nacional, a través de los satélites ARSAT-1 y ARSAT-2. El ARSAT-1 opera en Banda Ku, mientras que el ARSAT-2 lo hace tanto en Banda C como en Banda Ku.

En 2016, la empresa ARSAT contaba con 45 clientes (Battaglia, 2025). Para 2023, su cartera se había ampliado a 82 clientes (Informe AGN, 2022) y, en la actualidad, alcanza los 117 clientes. Una de las hipótesis que explica este crecimiento es que ARSAT brinda servicios en banda Ka a través de un satélite alquilado a la empresa SES.

Vale la pena aclarar que, ante reiterados pedidos de acceso a la información pública realizados conforme a lo establecido por la Ley N.º 27.275, la empresa se ha negado a proporcionar detalles sobre la identidad de los clientes específicos que integran la cartera de cada uno de sus satélites. Por esta razón, la información presentada en este artículo se basa en los datos disponibles correspondientes al año 2023.

Distribución territorial de servicios satelitales

La mayoría de los clientes que adquieren capacidad satelital en las tres bandas que ofrece la empresa (banda Ku, banda Ka y banda C) son de origen nacional. Como mencionamos anteriormente, la operación en banda Ka se realiza a través del satélite SES-17.

Los clientes internacionales News Skies Satellites BV (Países Bajos), Satélites Mexicanos S.A. de C.V., Beijing Grand Viva Technology International Co., Ltd. y Maritime

Mobile Communications, LLC. A nivel local, los principales clientes incluyen a Orbith, Servicio Satelital y Claro Argentina (Informe HCDN, 2016)

Reflexiones finales

La empresa ARSAT fue concebida como una empresa estatal en pos de ocupar las posiciones orbitales geoestacionarias 72° y 81°O que corrían riesgo. Años más tarde, en el marco del Plan Argentina Conectada se amplía su objetivo a unidades de servicio con el fin de reducir la brecha digital y ampliar el acceso a las telecomunicaciones en el territorio argentino.

Durante el análisis del área satelital de la empresa se encontró que desde el año 2006 hasta el año 2023 evolucionó de forma considerable la cantidad de clientes de la empresa para brindar servicios de telecomunicaciones en todas las bandas disponibles Banda C, Banda Ku y Banda Ka. Se encontró que la empresa ARSAT cuenta con 117 clientes en total en donde más del 90% hasta la fecha son clientes nacionales y mientras que solo se encontraron el nombre de 4 internacionales en estos servicios y dentro de los clientes nacionales se pueden destacar los casos de Orbith, Servicio Satelital y Claro Argentina.

Queda a futuro preguntarse de qué forma se distribuyen a lo largo del territorio nacional los distintos clientes que tiene ARSAT, esto para indagar sobre cuáles son las prioridades territoriales, cuántas empresas que compran datos satelitales hay por región, cuáles son las diferencias entre regiones y cuál es porcentaje de acceso a conexión satelital de cada región del país.

Referencias bibliográficas

Auditoría General de la Nación. (2023). Estados contables 2022 de ARSAT

Baladron. M. (2019). El Plan “Argentina Conectada”;: Una política de Estado desde la infraestructura de comunicaciones. Ciencia, tecnología Y política, 2(2), 017. https://doi.org/10.24215/26183188e017

Battaglia, F. (2025). *Circuito espacial de la producción satelital argentina en el período técnico científico informacional* (Tesis de grado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Memoria Académica.

Blanco, J. (2007). “Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico”. En Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Ed Biblos. Buenos Aires.

Cáceres, Y. (2022). Producción de conocimientos y desarrollo de capacidades en Argentina para el dominio de la órbita geoestacionaria. Análisis del caso Nahuelsat S.A.- ARSAT S.A. (1991-2015). Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Quilmes.

Cáceres, Y. y Picabea, F. (2023). Generación de capacidades en empresas tecnológicas del sector espacial argentino. Revista Ciencia, Tecnología y Política. V 6 número 11

Drewes, L. (2014). El sector espacial argentino: Instituciones referentes, proveedores y desafíos. - 1a ed. - Benavidez: ARSAT - Empresa Argentina de Soluciones Satelitales.

El Destape (2022). Las exportaciones de servicios explican el 28% de la facturación de Arsat. Disponible en: https://www.eldestapeweb.com/economia/arsat/las-exportaciones-de-servicios-explican-el-28-de-la-facturacion-de-arsat-20226511340

Informe N° 91 de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación, Jefatura de Gabinete de Ministros.

Mançano Fernandes, B. (2008) “Sobre la tipología de los territorios”. Disponible en: http://web.ua.es/es/giecryal/documentos/documentos839/docs/bernardo-tipologia-deterritorios-espanol.pdf

Mazzucato, M. (2022). *El Estado emprendedor*. Taurus.

Rossi, M. V. (2021). El rol del Estado Nacional Argentino como promotor de políticas orientadas a la construcción de Soberanía Tecnológica y Digital (Tesis de Especialización, Universidad Nacional de La Plata).https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/136364

Eje 5. Problemáticas territoriales a escala regional

LA DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LOS SOFTWARE Y SERVICIOS INFORMÁTICOS (SSI) EN ARGENTINA. UNA APROXIMACIÓN AL CAPITALISMO INFORMACIONAL EN FASE DE PLATAFORMAS

Giammarino, Damián Ariel

(CIG, IdIHCS, FaHCE/UNLP-CONICET)

giammarinodamian@gmail.com

Adriani, Héctor Luis

(CIG, IdIHCS, FaHCE/UNLP-CONICET)

adrianiluis59@gmail.com

Esta ponencia aborda la dimensión espacial del denominado Capitalismo Informacional en Fase de Plataformas desde el enfoque del Desarrollo Geográfico Desigual. El período objeto de la investigación es el Capitalismo Informacional en fase de Plataformas (Zukerfeld, 2020), etapa que se inicia con la crisis financiera del 2007-2008, momento en el cual el capital financiero da un giro desde el sector inmobiliario hacia la innovación tecnológica a través de las empresas emergentes de base tecnológica, también conocidas como Startups. Por esta razón, se genera una expansión de las empresas de plataformas mediante el desarrollo de las tecnologías de comunicación (smartphones) y la “extracción” de datos.

La Teoría del Desarrollo Geográfico Desigual (Harvey, 2014, 2021) nos permite indagar las diferentes proporciones, grados y temporalidades de los procesos que componen el mencionado período y las combinaciones de las dimensiones espacial, cultural, política, económica y social que resultan de ello. Siguiendo a Harvey podemos plantear que el Desarrollo Geográfico Desigual implica reconocer la inserción de los procesos de acumulación en los territorios, en particular la acumulación por desposesión, la reproducción ampliada del capital en el tiempo y el espacio y los conflictos sociales. En esta ponencia nos centraremos en las formas espaciales y las configuraciones del espacio material y absoluto (Harvey, 2021) resultantes del despliegue espacial de las infraestructuras de internet, vectores del período.

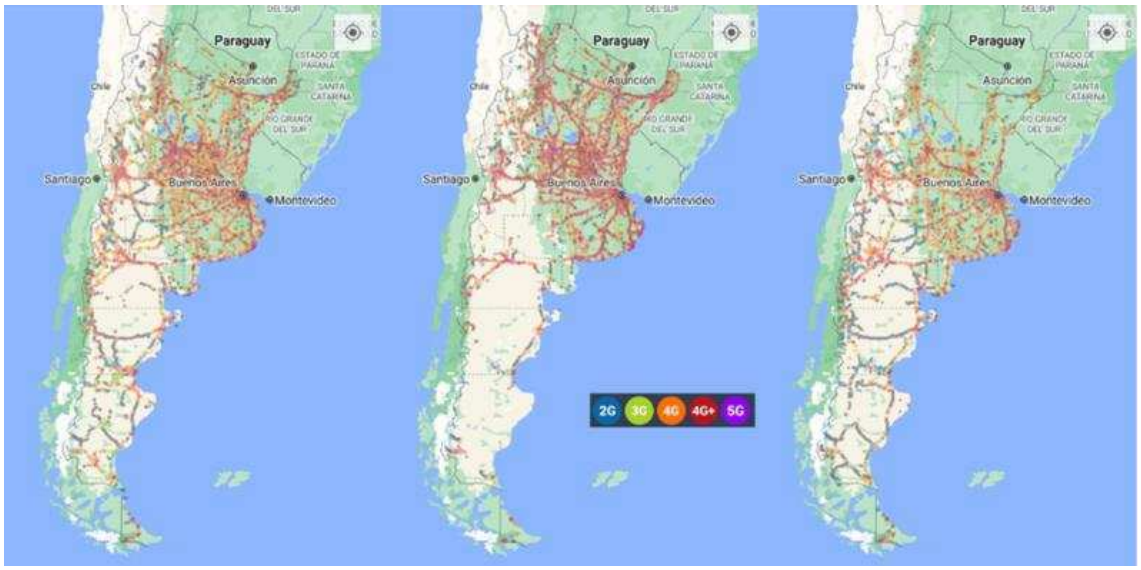
El objetivo de la ponencia es realizar una aproximación a la dimensión espacial del Capitalismo de Plataformas en Argentina centrándonos en la distribución de la

infraestructura de internet y la localización de empresas, de polos y clústeres a escala departamental y por localidad.

Con respecto a la metodología, el análisis realizado se basó en información estadística obtenida de la base de datos del “Mapa Productivo Argentino”, en relevamiento cartográfico, de documentos técnicos y de investigación de organismos públicos y privados y bibliografía de la especialidad.

El despliegue territorial de la infraestructura de internet en Argentina permite aproximarnos al Desarrollo Geográfico Desigual del período, a los lugares que cuentan con mejores servicios del SSI y a las posibilidades que tiene para expandirse en el país y enfrentarse a los desafíos que nos muestra el capitalismo en su etapa actual. Por un lado, a nivel de redes de provisión de internet inalámbrica tenemos tres actores del sector privado, los tres Empresas Transnacionales (Personal, Movistar, Claro). En la Figura N°1 se puede observar la velocidad de conexión de cada empresa y la división del territorio argentino según empresas. Por otro lado, en la Figura N°2 se puede observar la participación del Estado a través de la Red Federal de Fibra Óptica (REFEFO), la que cuenta con 31259 km de fibra iluminada y conecta a 1049 localidades del país

Figura N°1 Mapa de cobertura 3g/4g/5g 2023 (Personal, Movistar, Claro).



Fuente: Nperf (2024)

Figura N° 2 Mapa de la Red Federal de Fibra óptica 2022.

Fuente: Datos Argentina (2023). Puntos de conexión REFEFO.

La configuración espacial de las redes de provisión de internet inalámbrica nos muestra que en la región central las tres empresas prestan servicio, pero Personal ofrece mayor velocidad que el resto. En la región patagónica se observa el predomino de Claro y Movistar, en el NEA y NOA de Movistar y Claro. En la principal zona industrial del país el servicio que se presta ofrece una velocidad mayor que en el resto del país.

Por otra parte, desde el ámbito púbico se viene implementado REFEFO como parte del plan Argentina Conectada originado en el 2010. La misma tiene un gran alcance a nivel nacional expandiendo la conexión de internet en todo el país llegando a algunos lugares en los cuales la red privada no presta servicios. El objetivo de este plan es acortar la brecha digital entre los grandes centros urbanos y las localidades más pequeñas del país.

De acuerdo con información extraída del Mapa productivo-laboral argentino, en el año 2022 el total de empresas dedicadas a Servicios Informáticos[1] alcanzaba 5.802, las que contaban con 141.441 puestos de trabajo. En la siguiente tabla se presenta la distribución según actividad y cantidad de distritos (municipios, comunas en CABA) en los que se localizan (Mapa productivo-laboral argentino, 2023).

Tabla N° 1 Puestos de trabajo, empresas del SSI y cantidad de jurisdicciones

Actividad	Empleo	Empresas	Distritos
Servicios de consultores en informática y suministros de programas de información,	78316	3593	216
Servicios de consultores en equipo de informática	1042	149	57
Servicios de consultores en tecnología de la información	2677	293	68
Procesamiento de datos	6782	173	70
Hospedaje de datos	119	13	11
Actividades conexas al procesamiento y hospedaje de datos n.c.p	571	61	32
Portales web	600	68	33
Servicios de informática n.c.p.	51334	1452	200
Total empleo y empresas	141441	5802	

Fuente: Elaboración propia en base a Mapa Productivo argentino

En términos generales la mayoría de estas actividades son servicios de medio y bajo valor agregado hecho que disminuye las posibilidades de que el país se apropie de rentas tecnológicas significativas. Sin embargo se presenta un conjunto de empresas especializadas en producción dirigida a mercados específicos como fintech, salud, agroindustria, y e-commerce. Es el caso de las empresas denominados Unicornios como Mercado Libre, Globant, Auth0, Vercel, tiendanube, Ualá, Mural (Ministerio de Economía, 2024) Esto evidencia un desarrollo desigual a nivel de actividades en el sector.

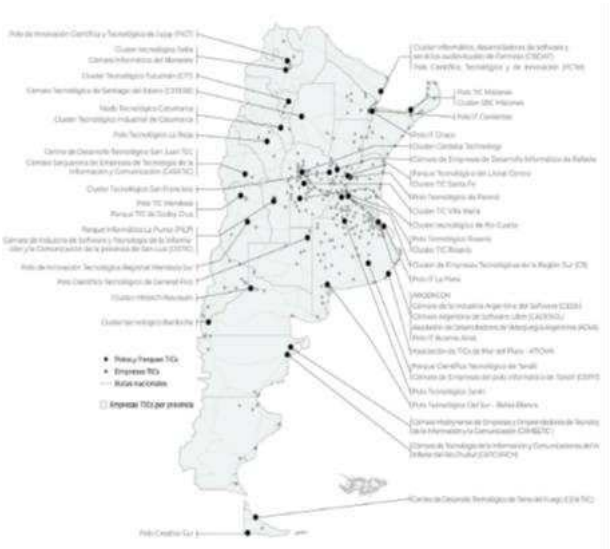
De acuerdo a la Tabla 1 la actividad de Consultoría en informática y suministros de programas de información reúne más de la mitad de los puestos de trabajo y el 60 % de las empresas. Es la actividad con mayor distribución territorial con presencia en 216 distritos y la que reúne la mayor cantidad de grandes empresas: 77 de 200 a 500 ocupados y 23 de 500 y más.

Le siguen los Servicios de informática no clasificados en otra parte en los que se incluyen alquileres de tiempo de máquina, configuración personal de equipo informático, entre otros. Esta actividad tiene también una distribución significativa ya que está

presente en 200 distritos, reúne más de un tercio de los ocupados y más de un cuarto de los establecimientos, es la otra actividad que cuenta con un significativo número de grandes empresas: 37 de más de 200 ocupados y 25 de más de 500. Le siguen las actividades de procesamiento de datos y de los servicios de consultores en tecnología de la información.

La Ciudad Autónoma de Buenos Aires concentra el 71 % de los puestos de trabajo, seguida por las Provincias de Buenos Aires con el 9,8%, Córdoba con el 8,7% y Santa Fe con el 4,7%. Sin contar las Comunas de la Ciudad de Buenos Aires, los distritos del país con mayor cantidad de puestos de trabajo son la Capital de Córdoba con más de 10.200 puestos, seguida por Rosario con más de 5.200 puestos. En Provincia de Buenos Aires se destacan Vicente López con más de 5.200 puestos de trabajo, La Plata con unos 1.400 y General Pueyrredón con más de 1.200. Si bien esta distribución manifiesta una polarización de la configuración territorial del SSI y estrechamente vinculada al despliegue territorial de Internet, el sector cuenta con posibilidades para desarrollar una presencia en diversos puntos del territorio nacional como se observa en el Mapa N° 3: prácticamente todas la provincias del país disponen de algún tipo de polo, cluster o espacio dedicado al desarrollo de actividades de software, telecomunicaciones y tecnologías de informática e información.

Mapa N° 3 Clústers y Polos informáticos



Fuente: Ministerio de Economía, 2024

Un acercamiento a la dimensión espacial del SSI da cuenta del Desarrollo Geográfico Desigual de los eslabones de la cadena, tanto en cuanto a la densidad de los servicios,

a la accesibilidad a los mismos, y a la calidad de los servicios (velocidad). Se destaca la concentración en la Región Central del país, particularmente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en las principales áreas urbanas, con notorios vacíos en los espacios productivos rurales

PALABRAS CLAVE: CAPITALISMO INFORMACIÓN; DISTRIBUCIÓN ESPACIAL; SOFTWARE Y SERVICIOS INFORMÁTICOS; PLATAFORMAS.

Referencias Bibliografía

Agencia Federal de Ingresos Públicos AFIP (S/f). Nomenclador de actividades económicas. Recuperado de https://serviciosweb.afip.gob.ar/genericos/nomencladoractividades/index.aspx

Harvey, D.. (1998). *La condición de la posmodernidad : investigación sobre los orígenes del cambio cultural*. Madrid: Amorrortu.

Harvey, D. (2014). *Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo* (1a edición). Madrid: Traficantes de sueños.

Harvey, D. (2021) *Espacios del Capitalismo global. Hacia una teor{ia del desarrollo geográfico desigual*, Madrid: Akal.

INDEC (2024) Servicios vol. 8, nº4. Accesos a Internet. *Informes técnicos. Vol.8, nº53.* Recuperado de https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/internet_03_24F142A339A1.pdf

Ministerio de Economía, Secretaría de Coordinación de Producción, CEP XXI - Centro de Estudios para la Producción, Tableros interactivos. Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/produccion/cep/tableros-interactivos.

Ministerio de Economía (2024) “Informes de Cadenas de Valor. Software y servicios informáticos” Año 9 - N°79 - Diciembre 2024

Ministerio del Interior, Subsecretaría de Políticas para el Desarrollo con Equidad Regional (2023) “Software y Servicios Informáticos. Sectores Federalizantes” , Buenos Aires. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/interior/subsecretaria-de-politicas-para-el-desarrollo-con-equidad-regional/sectores-federalizantes

Zukerfeld, M. (2020). Bits, plataformas y autómatas. Las tendencias del trabajo en el capitalismo informacional. Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo, 7, 1–50.

Eje 5. Problemáticas territoriales a escala regional

CIUDADES URBANAS: EVOLUCIÓN, JERARQUÍAS Y COMPETITIVIDAD EN EL NOROESTE BONAERENSE

Sáenz, Mariana – IPG/Universidad Nacional del Noroeste de Buenos Aires – [marianasaenz@unnoba.edu.ar]
Narodowski, Patricio – UNLP- IPG UNNOBA- UNAJ pnarodowski@hotmail.com
Affre Agustín -UNAJ – agustín_affre@hotmail.com

Resumen

Las ciudades constituyen hoy los principales nodos del sistema económico y social global. Concentran población, innovación, infraestructura y gobernanza, configurándose como motores del desarrollo, pero también como espacios donde se reproducen desigualdades y tensiones. En la actualidad, más del 55% de la población mundial vive en áreas urbanas y se estima que para 2050 esa proporción alcanzará el 68% (Banco Mundial, 2023). Esto implica que las dinámicas urbanas ya no son fenómenos locales, sino procesos con repercusiones regionales y globales. En ese marco, resulta prioritario comprender cómo evolucionan las jerarquías urbanas y cuáles son los factores que determinan la competitividad de los territorios.

Desde la etapa fordista, caracterizada por la producción en masa y la concentración industrial, hasta el actual escenario posfordista, basado en la flexibilidad, la innovación y la diversificación, la evolución urbana ha estado marcada por cambios estructurales en la organización del trabajo y en la especialización productiva de las ciudades. Estos procesos dieron lugar a nuevas jerarquías urbanas, por las cuales sse comenzó a hablar de redes multicéntricas en las que las ciudades intermedias comenzaron a ocupar roles estratégicos. En América Latina, el fenómeno de macrocefalia urbana —la excesiva concentración en pocas ciudades principales— generó un desequilibrio persistente entre centros donde se ubican nichos más dinámicos y periferias relegadas, con impactos directos en la equidad territorial y la sostenibilidad del desarrollo (Narodowski, 2018). En este contexto aparece a su vez el concepto de “nueva ruralidad” que servirá a este estudio UNAJ (2025).

El presente estudio se propone analizar la evolución de las ciudades y sus jerarquías, con énfasis en la competitividad urbana de la región natural norte de la Provincia de Buenos Aires (PBA) definida por el estudio que se cita. Se parte de la hipótesis de que esta región configura una red de ciudades intermedias y pequeñas de especialización

agroindustrial con dos ciudades de alto nivel de atractividad, que, articuladas funcionalmente en corredores viales y cadenas de valor comunes, pueden consolidarse como un subsistema urbano regional complementario al Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) sin lograr un dinamismo y autonomía totales.

Metodológicamente, la investigación combina un análisis histórico–conceptual con la aproximación de un modelo empírico de competitividad urbana. El marco teórico integra los aportes de Friedmann (1986) sobre jerarquías urbanas, Krugman (1994) sobre las limitaciones del concepto de competitividad territorial, Porter (1990) con su modelo del Diamante, y enfoques recientes sobre ciudades intermedias y redes urbanas (Sili & Meiler, 2024) y el andamiaje neoschumpetereano aplicado a las ciudades (Dematteis, 1999). Desde este punto de vista la competitividad urbana parte del concepto de complejidad tecnológica y de los servicios, pero trasciende los factores económicos. Debe incluir variables sociales, culturales, ambientales e institucionales. Ciudades con mayor capital humano, diversidad cultural y buena gobernanza local tienden a ser más atractivas.

Las ciudades compiten por inversiones y talento, pero también existe un potencial de cooperación intermunicipal en torno a clústeres agroindustriales, redes logísticas, corredores educativos y sanitarios. Tal como advierte Meijers (2006), la falta de coordinación institucional puede generar duplicidades ineficientes, mientras que un esquema cooperativo permitiría aprovechar economías de escala y promover un desarrollo más equitativo. En este sentido, las experiencias de cooperación intermunicipal en Europa y América Latina muestran que la gobernanza compartida es un factor clave para incrementar la competitividad y mejorar la calidad de vida de la población. La creación de consorcios intermunicipales para la gestión de residuos, la provisión conjunta de servicios de salud o el desarrollo de parques industriales regionales son ejemplos de cómo la complementariedad puede transformarse en una ventaja estructural para territorios que, de manera aislada, tendrían menores posibilidades de competir; aunque de todos modos en este tipo de proyectos asociativos las jerarquías siguen presentes, se coordinan.

En el trabajo se parte de discutir la pertinencia de los conceptos de competitividad, complejidad, atractividad y complementariedad en clave regional y en esta etapa de la economía mundial dominada por el cambio tecnológico y los servicios. Al mismo tiempo se tienen en cuenta otros trabajos actuales que buscan medir la red urbana de Argentina y Provincia de Buenos Aires (UNAJ, 2025). Se trabajó en primer lugar con los

indicadores y la forma de ponderación del trabajo de Silli y Meiler (2024). Los mismos responden a estas dimensiones:

Desarrollo económico

Educación

Sistema de innovación científico tecnológico

Condiciones sociales

Salud

Ambiente

Finanzas públicas

Conectividad

Seguridad

Luego se sumaron indicadores en otras dimensiones que hacen a las definiciones de complejidad mencionadas y se modificaron las ponderaciones. Se trata de:

Eslabones complejos en el territorio

Trabajo

Turismo

Sector financiero

La construcción de este índice constituye una herramienta útil para los gobiernos regionales y locales, ya que ofrece insumos para diseñar políticas adaptadas a la realidad de cada ciudad. Además, el diseño metodológico permite actualizar periódicamente los datos, generando información comparable en el tiempo y fortaleciendo la capacidad de planificación territorial.

Se concluye en que la hipótesis se verifica, pero varía según dimensiones y ponderaciones porque hay un conjunto de indicadores que no captan el dinamismo esperado. El subsistema urbano regional en el noroeste bonaerense requiere una agenda estratégica basada en: (1) aprovechamiento mayor del conocimiento generado y diversificación productiva hacia sectores de mayor complejidad; (2) expansión de la educación superior y especialmente la investigación aplicada; (3) fortalecimiento de la infraestructura física y digital; (4) construcción de esquemas de gobernanza regional

que promuevan la cooperación. Así se podrá consolidar la base agroindustrial y, al mismo tiempo, avanzar hacia estrategias de desarrollo sostenible que integren eficiencia productiva con cuidado ambiental. Esto permitirá que las ciudades intermedias contribuyan a un modelo de desarrollo policéntrico y equilibrado para la Provincia de Buenos Aires, en línea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 8 sobre crecimiento económico inclusivo y trabajo decente.

Palabras clave

Red de ciudades– Competitividad urbana – Desarrollo regional – Jerarquías urbanas – Complejidad

Referencias

Banco Mundial. (2021). *Pancakes to pyramids: City form to promote sustainable growth*. World Bank Group. https://www.worldbank.org/en/topic/urbandevelopment/publication/pancakes-to-pyramids

Banco Mundial. (2023). *Panorama general*. World Bank Group. https://www.bancomundial.org/es/topic/urbandevelopment/overview

Dematteis, G. (1999), “Città, metropolis, reti urbane”, en: Conti S., Dematteis G., Lanza C., Ferruccio N. (eds.), Geografia dell’economia mondiale, Torino, Librería UTET.

Friedmann, J. (1986). The world city hypothesis. *Development and Change, 17*(1), 69–83. https://doi.org/10.1111/j.1467-7660.1986.tb00231.x

Krugman, P. (1994). Competitiveness: A dangerous obsession. *Foreign Affairs, 73*(2), 28–44.

Meijers, E. J. (2006). The notion of complementarity in urban networks: Definition, value, measurement and development. UNECE. http://www.unece.org/fileadmin/DAM/hlm/prgm/urbanenvperf/conference/tenth_bratislava/documents/topic2.08.meijers.pdf

Porter, M. (1990). *La ventaja competitiva de las naciones*. Macmillan.

Sili, M., & Meiler, S. (2024). *Ciudades intermedias y competitividad territorial en Argentina*. Ministerio de Gobierno PBA.

Sinkiené, J., & Kromalcas, S. (2010). Concept, directions and practice of city attractiveness improvement. *Public Policy and Administration, 31*, 147–154.

Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) (2025). Diagnóstico socio-territorial y productivo de la Provincia de Buenos Aires. Tomo I. Agregado provincial.

http://investigacion.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2025/06/Diagnostico-PBA.pdf

Eje 6. Problemáticas territoriales a escala local (Urbana y rural y periurbana)

INQUILINIZACIÓN EN EL PARTIDO DE LA PLATA: TRANSFORMACIONES EN EL ACCESO A LA VIVIENDA EN LA ÚLTIMAS DÉCADAS

Pérez, Valeria Irina

IIPAC, CONICET-UNLP

perez.valeria56@gmail.com

Alessio, Agustín

IIPAC, CONICET-UNLP

agustinalessio99@gmail.com

Frediani, Julieta Constanza

IIPAC, CONICET-UNLP

jfrediani@yahoo.com

RESUMEN

En la región de América Latina y el Caribe el mercado de alquileres posee un peso significativo: uno de cada cinco hogares alquila su vivienda en la actualidad y en particular en las grandes ciudades, el acceso a la vivienda a través del alquiler alcanza a un 40% (Blanco, Fretes Cibils, & Muñoz, 2014). El incremento del alquiler como forma de acceso a la vivienda en la región resulta de una dinámica global que se profundizó luego de la crisis hipotecaria del año 2008 y constituye una forma de financiarización de la vivienda a través del mecanismo del arriendo que la posiciona como un servicio, y puede constituir una nueva frontera que conecta las finanzas y el sector inmobiliario (Rolnik, Guerreiro, & Marín-Toro, 2021). En este sentido, la preponderancia de la utilización de la vivienda como medio de atesoramiento y acumulación actúa en detrimento del ejercicio efectivo del propio derecho a la vivienda (Baer & Di Giovambattista, 2018). De esta manera, con el distanciamiento entre los precios de la vivienda y los salarios de la población, en la última década ha perdido protagonismo la compra de vivienda definitiva como patrón histórico de régimen de tenencia de las familias, frente al incremento del alquiler como estrategia de acceso temporal a la vivienda (Rodríguez, Rodríguez, & Zapata, 2015).

El fenómeno que refleja el crecimiento acelerado de hogares inquilinos a la par del decrecimiento de hogares propietarios puede reconocerse como proceso de “inquilinización” donde, ante las dificultades para acceder a una vivienda propia, la única alternativa para los segmentos medios, medios bajos y bajos se encuentra en la vivienda en alquiler. Asimismo, dicho proceso en el mercado inmobiliario formal presiona hacia un recrudecimiento de las condiciones de locación y provoca un proceso de expulsión de familias de la formalidad habitacional hacia la informalidad (Rodríguez, Rodríguez, & Zapata, 2015). En adición, el mercado de vivienda en alquiler, se caracteriza por contar con asimetrías de información y altos costos de transacción, lo que dificulta aún más las posibilidades de los hogares inquilinos de acceder a una vivienda digna (Blanco, Fretes Cibils, & Muñoz, 2014).

En este contexto, surge el siguiente interrogante: ¿cómo ha sido el proceso de inquilinización en el Partido de La Plata en las últimas dos décadas? La hipótesis que guía la resolución de este interrogante sostiene que el proceso de inquilinización conlleva dificultades en el acceso a la vivienda debido a los elevados precios del mercado de alquileres en relación a los ingresos familiares y las dinámicas urbanas están supeditadas al precio y condiciones del alquiler. En este marco, el objetivo de la presente publicación es generar una primera aproximación a la problemática del proceso de inquilinización en el Partido de La Plata en las últimas dos décadas.

METODOLOGÍA

La investigación se encuentra en su primera fase, donde se está revisando el marco teórico y conceptual, si bien se cuenta con un proceso previo en el que se viene trabajando de manera mancomunada con la Subsecretaría de Atención a Inquilinos (SAI) de la Municipalidad de La Plata. La metodología de la presente publicación se basa en la recopilación y análisis de información secundaria proveniente de datos censales, relevamiento artículos periodísticos e informes realizados con el área de la municipalidad mencionada anteriormente.

RESULTADOS

A escala nacional, se registra en el período 2001-2022, una reducción del porcentaje de población propietaria en un 10%, a la vez que el número de inquilinos se incrementa de 11,1% a casi 24% (Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), 2001; INDEC, 2022). Esta tendencia en las grandes ciudades como la Capital Federal tiende a profundizarse cuando se observan los hogares con jefes de hogar más jóvenes que 35 años (Cappa, Campana, & Rosanovich, 2023).

En el aglomerado del Gran La Plata, se registró en las últimas décadas una reducción en el porcentaje de hogares propietarios que desciende de 76% a 62,6%, y el 22,6% de los hogares alquila su vivienda según el Censo del año 2022 (INDEC, 2001; INDEC, 2022).

En el Partido de La Plata, el mismo proceso puede observarse de manera acentuada. Los hogares inquilinos en este sector representan un 26,21% del total de hogares (INDEC, 2022). En el período 1991-2022[36], puede observarse un incremento en los hogares inquilinos que parte de 14,68%; 14,81%; 20,46% y 20,21% respectivamente en cada censo. Al mismo tiempo, el porcentaje de propietarios sobre el total de hogares del Partido parte de un 68,37% en 1991, 75,75% en 2001 y comienza a descender en los siguientes censos a 71,05% en 2010 y 62,83% en 2022. Adicionalmente, según este último censo, se registra que 36.480 viviendas permanecen sin ocupación, es decir, un 10,99% del total de viviendas en el Partido.

Entre los artículos periodísticos más recientes se identifican como principales temáticas: los efectos de la implementación de la ley de alquileres y del posterior Decreto de Necesidad y Urgencia (DNU) N°70/2023 que la deroga; los índices para la actualización de los alquileres, los precios, su variación y su distribución geográfica en el Partido; la dificultad de pago de los hogares inquilinos y el incremento en la rescisión de contratos.

Desde la gestión municipal, la SAI ha realizado encuestas e informes trimestrales sobre el mercado de alquileres que permiten observar que el proceso de inquilinización representa una problemática en el acceso a la vivienda debido principalmente, a la presión monetaria que el alquiler ejerce sobre los ingresos de los hogares en la actualidad: para el primer trimestre de 2025, llegó a representar el 38,73% del promedio de los salarios netos registrados (MLP; IIPAC; IBDI, 2025), superando el 30% de gastos destinados a vivienda que se toma como parámetro internacional de vivienda asequible (ONU-Hábitat, 2019). Adicionalmente, se observa que la variación de los alquileres de todas las unidades supera la variación del Índice de Precios al Consumidor (IPC), y en particular entre las ofertas de unidades de más de un ambiente, superan también al Índice de Contratos de Locación (ICL).

En este contexto, si se observa la distribución geográfica de la oferta, un 87,1% se concentra en el Casco Urbano y en menor medida en el eje noroeste, sudoeste y

[36] Si bien la investigación abarca las últimas dos décadas, se toma como referencia el período 1991-2022 para el análisis, a modo de entender la tendencia.

sudeste, respectivamente (MLP; IIPAC; IBDI, 2025). Al mismo tiempo, un 67,8% del total de hogares inquilinos se localiza en el casco urbano.

CONCLUSIONES

El análisis desarrollado permite generar una primera aproximación al proceso de inquilinización en el Partido de La Plata como expresión local de transformaciones estructurales en el acceso a la vivienda. Se constata un cambio sostenido en el patrón de tenencia: la vivienda propia pierde centralidad frente al avance del alquiler como forma de acceso habitacional para amplios sectores sociales.

Este proceso, intensificado desde la crisis de 2001 y agudizado en los últimos años, no solo refleja la intensificación de las condiciones de desigualdad social, sino que también da cuenta de la creciente mercantilización de la vivienda. En este marco, el alquiler aparece no como una opción transitoria, sino como una necesidad estructural -presionada por precios en alza, la desigualdad de ingresos y falta de regulaciones- que compromete seriamente el derecho a la vivienda digna.

La financiarización de la vivienda se manifiesta con claridad en el comportamiento del mercado platense: el alza de los precios de alquiler por encima de la inflación y de los ingresos, la concentración geográfica de la oferta en zonas de alta rentabilidad, y el creciente número de viviendas deshabitadas revelan que la lógica de la renta ha desplazado a la lógica del uso.

Estos hallazgos invitan a profundizar la investigación, incorporando dimensiones cualitativas que permitan captar la experiencia cotidiana de los hogares inquilinos, así como el análisis de las políticas públicas locales y nacionales que podrían (o no) revertir esta tendencia.

PALABRAS CLAVE: PROCESO DE INQUILINIZACIÓN; MERCADO DE ALQUILERES; ACCESO A LA VIVIENDA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baer, L., & Di Giovambattista, A. P. (2018). Nuevas condiciones de acceso residencial en la ciudad de Buenos Aires. (F. d. (UBA), Ed.) *Revista Voces en el Fénix*(71), 1-8. Obtenido de: https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/nuevas-condiciones-de-acceso-residencial-en-la-ciudad-de-buenos-aires-el-impacto-

del-credito-y-la-macroeconomia-en-el-mercado-de-compraventa-y-alquiler-de-vivienda-formal/

Blanco, A., Fretes Cibiils, V., & Muñoz, A. (2014). Se busca vivienda en alquiler. Opciones de política en América Latina y el Caribe. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Gaggero, A., & Nemiña, P. (2022). Origen y consolidación de la dolarización del mercado inmobiliario en Argentina. *Ensayos de Economía, 32*(60), 136-159. doi:https://doi.org/10.15446/ede.v32n60.92443

INDEC. (1991; 2001; 2010; 2022). *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

Rodríguez, M. C., Rodríguez, M. F., & Zapata, M. C. (2015). La casa propia, un fenómeno en extinción. La "inquilinización" en la ciudad de Buenos Aires. *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo, 815*(15), 68-85. doi:http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.cvu8-15.cpfe

Rolnik, R., Guerreiro, I. d., & Marín-Toro, A. (2021). El arriendo -formal e informal- como nueva frontera de la financiarización de la vivienda en América Latina. *Revista INVI, 36*(102), 19-53. doi:https://doi.org/10.4067/S0718-83582021000300019

ONU-Hábitat (2019). Elementos de una vivienda adecuada. En: Vivienda y ODS en México. Disponible en: https://onu-habitat.org/libros/Vivienda-y-ODS-en-Mexico-ONUHABITAT.pdf

Cappa, A., Campana, J., & Rosanovich, S. (2023). Políticas de ingreso y regulación del mercado inmobiliario. Un análisis comparado. Buenos Aires: Fundación Friedrich-Ebert-Stiftung (FES). Disponible en: https://library.fes.de/pdf-files/bueros/argentinien/20517.pdf

MLP; IIPAC; IBDI (2025). Tercer informe del mercado de alquileres en el Partido de La Plata. Primer trimestre 2025. Abril 2025. Disponible en: https://media.0221.com.ar/adjuntos/357/documentos/100/226/0100226109.pdf

Eje 6. Problemáticas territoriales a escala local (Urbana y rural y periurbana)

CONTINUIDADES Y CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL COSTERA ESTUARIAL. EL CASO DE LA ISLA PAULINO, PARTIDO DE BERISSO, PROVINCIA DE BUENOS AIRES (1936-2024)

Carut, Claudia

Centro de Investigaciones Geográficas/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de La Plata (CIG-IdIHCS-UNLP). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)

ccarut@yahoo.com

Burgos, Ezequiel

Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC PBA)/ Centro de Investigaciones Geográficas/ Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales- Universidad Nacional de La Plata (CIG-IdIHCS-UNLP). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)

ezequiel.a2000@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se desarrolla en el marco de la beca de entrenamiento BENTRE25, perteneciente a la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires, en el proyecto “Transformaciones territoriales de los puertos estuariales de Buenos Aires a partir de la reconversión portuaria de la década de los 90. El caso del Puerto La Plata y su hinterland”[37]. El mismo, pretende analizar las continuidades y los cambios acontecidos en la ocupación isleña comparando el año 1936 y 2024.

Hacia finales del siglo XIX, producto de la construcción del canal central del Puerto La Plata, en la zona estuarial del Río de La Plata, surgió la Isla Santiago Este. En años posteriores, una parte de la misma fue denominada por sus pobladores como “Isla Paulino”, hoy perteneciente al partido de Berisso, Provincia de Buenos Aires.

Las acciones humanas y los usos productivos en el territorio de la isla han sido adaptados a las características del medio natural. Sin embargo, las actividades antrópicas fueron modificando las características naturales, sobre todo en los últimos

[37] Proyecto I+D 1038 dirigido por la Dra. Claudia Carut y Dra. Gabriela D´Amico

años, generando impactos significativos en el mismo (construcciones que han generado erosiones y depositaciones, casas construidas a nivel del suelo, entre otras). A lo largo del tiempo, quedaron diversas marcas en el territorio, en relación a las actividades allí desarrolladas.

Las marcas permiten al investigador poder reconocer información sobre el territorio a estudiar, las mismas surgen de una configuración entre el tiempo y el territorio siendo estas una evidencia de las actividades humanas en el presente. El reconocimiento de estas marcas abre la posibilidad de una búsqueda de información que permitan la construcción de hipótesis para poder producir conocimiento sobre la historia de estos espacios.

Metodología

Para el desarrollo de la investigación se parte de la observación en campo, la cual permitirá la detección de aquellos elementos disruptivos que se encuentran en el territorio y que resultan relevantes para la investigación y la identificación de marcas.

El uso de diferentes herramientas como fotografías aéreas, imágenes satelitales y GPS complejizan y complementan las observaciones hechas en campo. A partir de ello, se realiza un trabajo de fotointerpretación, la misma entendida como técnica instrumental para el estudio de los territorios que consiste en obtener información a partir de fotografías aéreas e imágenes satelitales mediante el reconocimiento y localización de los distintos elementos que en ellas se representan. Esta herramienta permite analizar el pasado y el presente de un territorio a través de comparaciones que muestran sus transformaciones.

En la presente investigación se tomarán como marcas en el territorio las construcciones presentes en el mismo, los muelles y los caminos. Las marcas, permiten observar los cambios y las continuidades de las acciones humanas. A partir de la identificación de los usos del suelo del territorio, se podrá asociar los mismos a una actividad de la agencia humana. Dar significado a esas marcas supone ponerlas en el contexto de una actividad, una secuencia de acciones orientadas a un fin, recuperando el significado funcional de la noción (Hill, 1966).

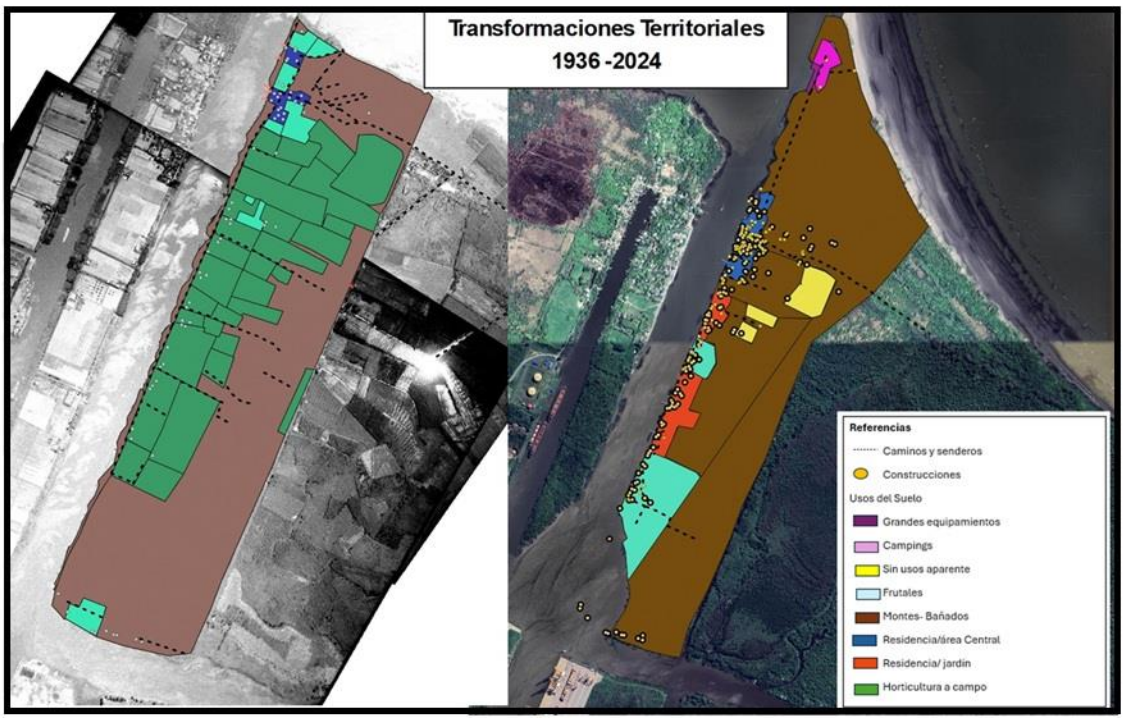
Se parte de la identificación de coberturas del suelo por parcela en fotografías aéreas disponibles en la Base Aeronaval de Punta Indio y el Archivo Fotográfico de Geodesia, Ministerio de Infraestructura de la Provincia de Buenos Aires, hoy bajo la órbita de la Agencia de Recaudación de la Provincia (año 1936) e imágenes satelitales del área de

estudio capturadas en Google Earth (año 2024). Del total de coberturas, se trabajó con las parcelas cuyas marcas se relacionan con la actividad de quintas - especializadas en horticultura y fruticultura (árboles frutales y vides)-, uso residencial y áreas de bañado y/o monte. -conjunto vegetal que presenta una configuración geométrica en planta y una trama arbórea regular. Puede estar compuesto por especies exóticas y nativas-.

Esta información fue puesta en relación con datos obtenidos previamente de fuentes orales, escritas y trabajo en terreno a fin de lograr una identificación más precisa de los usos del suelo.

Resultados

Observando los mapas obtenidos, se puede mencionar que existe un cambio importante en los usos del suelo pasando de un área ocupada por quintas correspondiente a un 36% del total en 1936 a un 17% en el año 2018 (D´Amico, et. Al. 2022). Aquellos terrenos donde el uso del suelo estaba destinado a la horticultura, en el 2024 se encuentra ocupado, en su mayoría, por el monte. Hoy en día se observan dos quintas en producción, una asociada a la producción vitivinícola del vino de la costa y otra asociada a poner en valor prácticas de antiguos pobladores del lugar. Otras quintas fueron transformadas en segundas residencias.



En cuanto a la ocupación de construcciones se observa una gran concentración en el área central asociada al muelle principal de la isla y a la antigua área residencial y

comercial. Por otra parte, se observa una dispersión de construcciones en el sentido al camino de sirga, paralelo al canal central del puerto.

En la actualidad, la concentración de construcciones del área central se profundizó como así también las construcciones paralelas al canal central próximo al embarcadero y perpendicular al mismo.

Por otra parte, la zona de crecimiento de la isla, sobre el Rio de la Plata, permitió que se desarrolle una nueva zona de campings asociada a actividades recreativas y a la pesca deportiva, junto a un espacio de reparación portuaria (bollas, faros, etc).

En cuanto a los caminos, se puede observar que respecto a 1936, se mantuvo el camino que parte desde el muelle hacia el interior de la isla, perpendicular al canal de acceso portuario, y es donde se ve la mayor concentración de las construcciones. Esto se asocia a que el muelle principal se construyó en forma paralela a la costa.

Por otra parte, el camino de sirga se reforzó debido a la construcción del tablestacado, tanto por su construcción impidiendo la erosión y su función de unir el canal de acceso portuario las diferentes propiedades.

A partir de la construcción del tablestacado para la protección de la costa se observan que los muelles fueron nuevamente construidos en forma paralela al canal de acceso portuario, quedando tres en sentido perpendicular: uno perteneciente a la escuela y los otros dos a pobladores.

Esta comparación entre fechas disimiles nos conduce a la necesidad de realizar un análisis más exhaustivo sobre los momentos en los cuales estas marcas comenzaron a ser visibles, transformarse o desaparecer.

PALABRAS CLAVE: ISLA PAULINO – MARCAS TERRITORIALES – TRANSFORMACIONES TERRITORIALES – CONSTRUCCIONES – USOS DEL SUELO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carut, C., Arbide, D., D'Amico, G., & Crivos, M. (2022). *Indicadores para la descripción de procesos territoriales. Las quintas de la Isla Paulino, Puerto La Plata, Prov. de Bs. As., Argentina - 1936-2018*. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de La Plata.

Hill, J. N. 1966. A prehistoric community in eastern Arizona. Southwestern Journal of Anthropology, 22(1), 9-30, Chicago Press.

Eje 6. Problemáticas territoriales a escala local (Urbana y rural y periurbana)

TRANSFORMACIONES TERRITORIALES EN "NUEVO CARILÓ" (2018–2023): AVANCE INMOBILIARIO Y RECONFIGURACIÓN DEL PAISAJE PROTEGIDO EN PINAMAR, BUENOS AIRES

Toledo, Ricardo Martín

Muñoz, Pedro Juan Pablo

CIG-IDIHCS-Fahce-UNLP

martintoledo012@gmail.com; pedro95lp@gmail.com

Introducción

El presente trabajo aborda las transformaciones territoriales generadas por el desarrollo del proyecto inmobiliario "Nuevo Cariló", implantado desde 2018 en el extremo sur del partido de Pinamar, dentro del área considerada Paisaje Protegido de Interés Provincial Parque Cariló (Ley 12.099/98). Este espacio, históricamente vinculado al turismo de sol y playa y con alto valor ambiental, ha comenzado a sufrir una serie de modificaciones estructurales producto de la expansión urbana impulsada por el mercado inmobiliario con aval estatal.

En este contexto, se observa una tensión creciente entre la preservación ambiental, las normativas vigentes y los intereses privados, donde la fragilidad jurídica del marco de protección del paisaje costero ha sido aprovechada para habilitar procesos de urbanización sobre áreas con valor ecológico y patrimonial. Las intervenciones observadas exponen una transformación del uso del suelo, de las dinámicas sociales y de la estructura urbana, que impacta en el ecosistema costero, el valor del suelo y la configuración socioespacial del territorio.

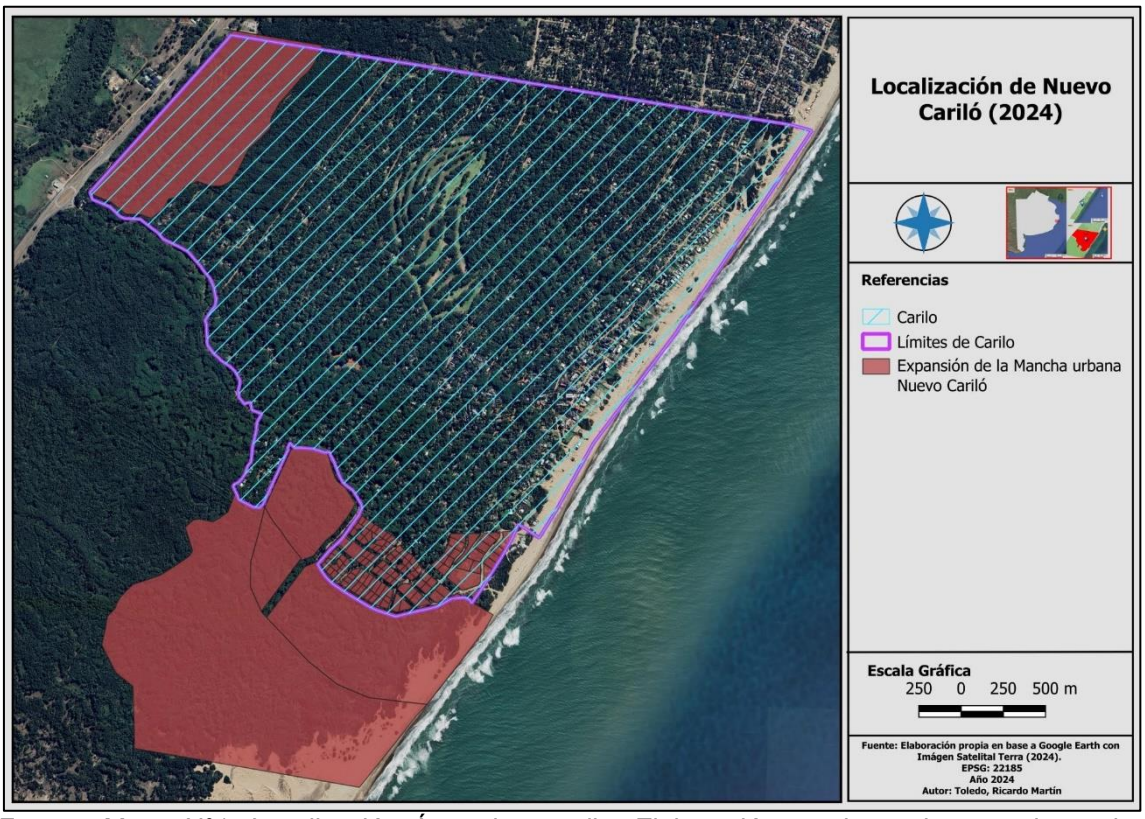
La hipótesis de este trabajo sostiene que el Municipio de Pinamar, mediante el uso de herramientas jurídicas, legitimó la privatización del suelo público a favor del sector inmobiliario. Este proceso se desarrolló dentro del Paisaje Protegido de Interés Provincial Parque Cariló, un área con tutela legal establecida por la Ley 12.099/98, cuya fragilidad normativa fue aprovechada para viabilizar proyectos de urbanización.

El interés por este caso surge al observar que, a pesar de tratarse de un territorio protegido por legislación provincial, el Municipio ha promovido ordenanzas que habilitan la ejecución del emprendimiento privado. Esto ha desencadenado procesos de

transformación y reconfiguración territorial, con impactos significativos en términos geomorfológicos, paisajísticos y urbanísticos.

Área de estudio

El área de estudio se localiza en el extremo sur del partido de Pinamar, en la región costera del este de la Provincia de Buenos Aires (Ver mapa N°1). Se trata de un espacio de transición entre ambientes urbanos en expansión, zonas de valor ecológico y sectores vinculados a actividades recreativas y turísticas. Esta localización estratégica, próxima al frente marítimo y a ambientes de humedales y dunas, le otorga una gran relevancia en términos de planificación territorial y gestión del riesgo ambiental.



Fuente: Mapa N°1: Localización Área de estudio. Elaboración propia en base a datos de CARTOARBA. Año 2024

Objetivos

Analizar el rol del Municipio de Pinamar en el proceso de privatización del espacio público dentro del área protegida “Parque Cariló”.

Identificar las transformaciones territoriales generadas por el proyecto “Nuevo Cariló” en el período 2018-2023, considerando su impacto geomorfológico, paisajístico y urbano.

Metodología

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, combinando diversas técnicas:

Revisión de normativas y legislaciones provinciales y municipales (vigentes y derogadas).

Análisis de imágenes satelitales para el seguimiento de cambios en el uso del suelo.

Estudio bibliográfico de producciones académicas recientes, con énfasis en problemáticas de ordenamiento territorial, turismo y paisaje costero.

Desarrollo

La expansión del proyecto inmobiliario “Nuevo Cariló” ha evidenciado una fuerte contradicción entre la protección legal del paisaje y las políticas de habilitación impulsadas desde el ámbito municipal. En un territorio declarado como protegido por la Ley 12.099, se han implementado ordenanzas locales que permitieron su urbanización parcial, a través de la figura del Plan Director y la categoría de Reserva Urbana, poniendo en entredicho la efectividad de la legislación ambiental.

Esta transformación territorial no responde a una planificación integral a largo plazo, sino a decisiones fragmentadas, muchas veces orientadas por intereses del mercado inmobiliario. La ocupación de sectores frágiles (médanos, zonas de amortiguamiento ecológico) implica alteraciones sustanciales del paisaje, pérdida de funciones ecosistémicas y un aumento de la presión sobre los bienes comunes.

Asimismo, se observa un proceso de valorización del suelo y de segregación socioespacial, donde el acceso al territorio costero queda restringido a sectores con capacidad adquisitiva alta. La instalación de urbanizaciones cerradas y emprendimientos de alto estándar refuerza una lógica de apropiación privada de un bien colectivo, profundizando desigualdades y tensiones territoriales.

En este sentido, el Estado municipal aparece como un actor clave, no solo por su permisividad, sino también por su participación activa en la legitimación de estos procesos mediante marcos normativos que flexibilizan la protección ambiental. Esta dinámica pone en evidencia la pérdida de centralidad del ordenamiento territorial como política pública orientada al bien común, siendo reemplazada por una lógica mercantilizada de uso del suelo.

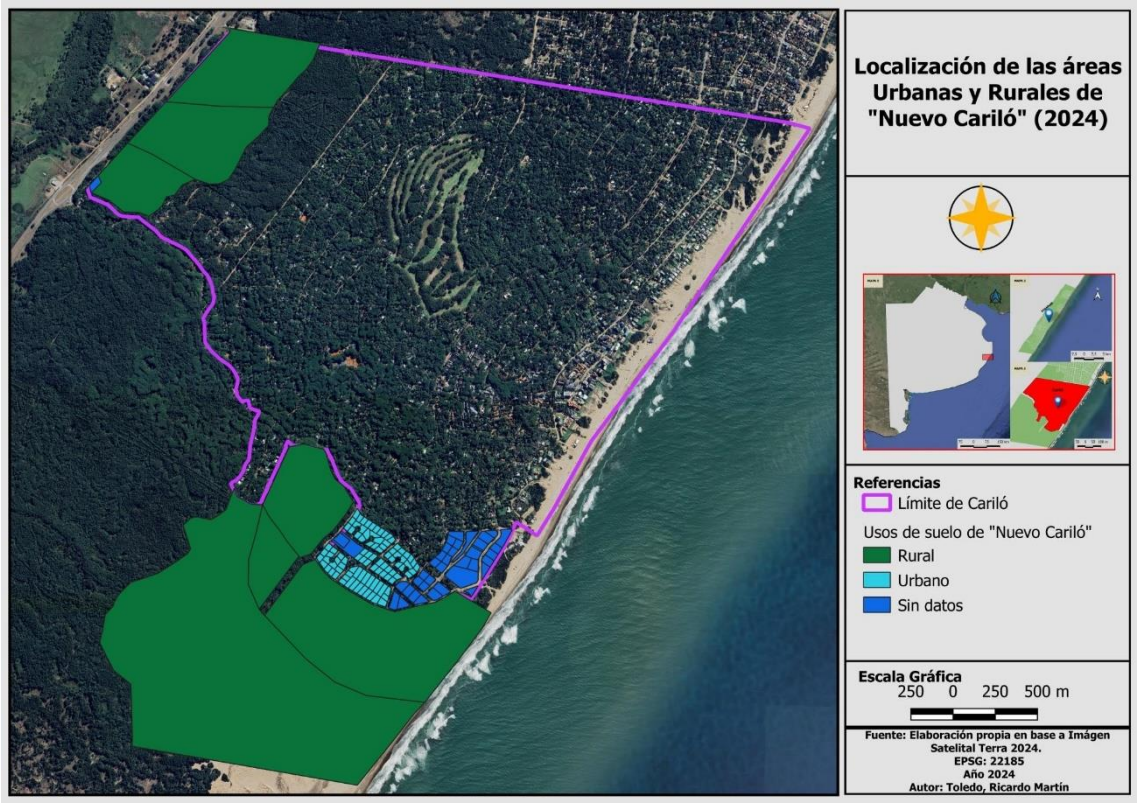
Desde una perspectiva geográfica, resulta fundamental destacar que estas transformaciones no son aisladas ni casuales. Se inscriben en un patrón más amplio de

urbanización del litoral atlántico bonaerense, vinculado a la expansión del turismo, la valorización inmobiliaria y la apropiación selectiva del paisaje por parte de sectores privilegiados. Tal como señala Velazco (2019), el crecimiento turístico en la costa bonaerense desde mediados del siglo XX generó fuertes presiones sobre el territorio, promoviendo un modelo de desarrollo que muchas veces descuida la sostenibilidad ambiental y la equidad territorial.

La mutación del uso del suelo, de áreas naturales o rurales a usos residenciales, turísticos y recreativos intensivos, altera no solo la morfología del territorio, sino también las relaciones sociales, simbólicas y productivas que lo sustentan. En este sentido, el nuevo estilo de vida que se promociona en estos emprendimientos, asociado a la tranquilidad, el confort y el contacto con la naturaleza, muchas veces oculta los procesos de exclusión y degradación que lo hacen posible.

Resultados

Se evidencia con claridad la competencia existente entre los diferentes usos del suelo en el área de estudio (ver mapa N°2). Según la cartografía oficial del Código de Ordenamiento Urbano (COU) y la información provista por CARTOARBA, gran parte de los nuevos desarrollos inmobiliarios se localizan en sectores originalmente clasificados como zonas rurales. Esta superposición pone de manifiesto la tensión entre los marcos normativos de planificación y las dinámicas efectivas de ocupación del territorio, reflejando un patrón de expansión urbana que avanza sobre suelos no previstos para tal fin y que genera impactos ambientales y territoriales de relevancia.



Mapa N°2 Localización de las áreas urbanas y rurales del Nuevo Cariló. Fuente: Elaboración propia en base a datos de CARTOARBA. Año 2025.

A modo de cierre

Las transformaciones territoriales en “Nuevo Cariló” constituyen un caso paradigmático de cómo el mercado inmobiliario, con respaldo normativo estatal, redefine el ordenamiento del territorio en función de intereses particulares. El proceso analizado muestra una progresiva privatización de espacios de alto valor ambiental y simbólico, mediante mecanismos legales que debilitan la protección establecida por normativas provinciales.

Este fenómeno expone la fragilidad del sistema de planificación y la necesidad urgente de repensar el rol del Estado como garante del bien común y de los derechos ambientales. Desde una mirada crítica, se advierte que el territorio se ha convertido en una mercancía más dentro de la lógica de acumulación, dejando de lado su carácter social, cultural y ecológico.

Frente a este escenario, es indispensable promover políticas públicas que prioricen la conservación de los espacios de reserva: urbanos, rurales y costeros, que integren enfoques ecosistémicos y participativos, y que fortalezcan las capacidades del Estado para regular el uso del suelo de manera justa y sostenible. La sanción de normativas

ambientales coherentes, coordinadas entre los distintos niveles del Estado, es un paso necesario para evitar que la planificación territorial continúe subordinada a las lógicas del mercado.

PALABRAS CLAVE: TRANSFORMACIONES TERRITORIALES; URBANIZACIÓN COSTERA; PAISAJE PROTEGIDO; MERCADO INMOBILIARIO; NUEVO CARILÓ.

Eje 6. Problemáticas territoriales a escala local (Urbana y rural y periurbana)

TRANSFORMACIONES DEL RIACHUELO EN LA VUELTA DE ROCHA: IMPACTOS TERRITORIALES E IDENTITARIOS EN EL BARRIO DE LA BOCA

Nelsa Grimoldi

Departamento de Geografía, CIG, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

nelsagrimoldi@gmail.com

Esta ponencia aborda las transformaciones territoriales del Riachuelo en la zona de la Vuelta de Rocha, en el barrio de La Boca (Ciudad Autónoma de Buenos Aires), desde el período fundacional hasta la actualidad. Se analizará cómo los procesos de canalización, relleno, transformaron esos espacios que luego se industrializaron y posteriormente fueron abandonados, lo que afectó no solo la estructura del barrio, sino también su identidad territorial, social y cultural. A partir de fuentes cartográficas, archivos históricos y relatos vecinales, se propone una lectura crítica de las transformaciones espaciales como manifestación de disputas de poder, modelos de ciudad y procesos de invisibilización.

La Vuelta de Rocha, ubicada en el extremo sudeste del barrio de La Boca en la Ciudad autónoma de Buenos Aires, constituye un punto geográfico clave para comprender el origen y el desarrollo urbano y simbólico de esta zona ribereña. Su nombre proviene de Don Antonio Rocha, un comerciante portugués que a comienzos del siglo XIX poseía tierras en ese recodo del Riachuelo, donde el río realiza una curva cerrada antes de desembocar en el Río de la Plata.

Desde tiempos coloniales, la Vuelta de Rocha funcionó como un espacio estratégico de intercambio comercial y fluvial. A fines del siglo XVIII y principios del XIX, el Riachuelo era una vía navegable fundamental para el transporte de mercancías, especialmente cueros y carne salada, que salían de los saladeros instalados en la zona sur. El puerto natural que se formaba en la Vuelta facilitaba la carga y descarga de barcos, convirtiendo el sitio en un nodo vital del circuito económico de la ciudad.

A partir de mediados del siglo XIX, la zona experimentó una intensa transformación urbana impulsada por la llegada masiva de inmigrantes, en su mayoría genoveses, quienes se asentaron en torno al puerto. Así, la Vuelta de Rocha comenzó a

consolidarse como el corazón simbólico del barrio de La Boca, articulando funciones portuarias, habitacionales y culturales.

A lo largo del siglo XX, sin embargo, el área fue perdiendo protagonismo en el sistema portuario de la ciudad, en parte por el proceso de modernización del Puerto Nuevo y la creciente contaminación del Riachuelo. Pese a ello, la Vuelta de Rocha persistió como ícono identitario: fue representada en múltiples obras de Benito Quinquela Martín, quien ayudó a resignificarla como emblema del trabajo, el arte y la memoria colectiva del barrio.

Nuestro objetivo general es analizar las transformaciones del Riachuelo en la Vuelta de Rocha a lo largo del tiempo y sus efectos en la configuración territorial y simbólica del barrio de La Boca. Trataremos de identificar los principales cambios físicos del Riachuelo en la Vuelta de Rocha desde el siglo XIX hasta la actualidad. Reconstruir las intervenciones urbanas y políticas que modificaron el curso del río y su entorno y examinar cómo estos cambios impactaron en la vida cotidiana, la identidad barrial y la cartografía social del barrio.

Partimos de la hipótesis que los sucesivos procesos de transformación del Riachuelo en la zona de la Vuelta de Rocha no solo alteraron el medio físico, sino que también redefinieron su identidad social y cultural, desplazando memorias colectivas y formas tradicionales de habitar el territorio.

La metodología que abordaremos está basada en un enfoque cualitativo con apoyo en fuentes históricas y cartográficas. Se analizarán documentos, planos antiguos, fotografías aéreas, archivos municipales y crónicas históricas. Se trabaja con un análisis cartográfico comparado y la realización de una cartografía social para representar cómo se resignifican esos espacios hoy desde la memoria vecinal. Posible uso de entrevistas exploratorias a referentes barriales, historiadores locales o actores sociales vinculados al territorio.

Resultados preliminares

Los primeros hallazgos de este trabajo evidencian que la zona de la Vuelta de Rocha ha sido objeto de transformaciones significativas desde el siglo XIX, en estrecha relación con los cambios en las funciones del Riachuelo como vía de comunicación, espacio productivo y frontera urbana.

A través del análisis cartográfico comparado, se observa que el trazado original del río presentaba una curvatura mucho más pronunciada que la actual, rodeando un área que

funcionaba como puerto natural para las embarcaciones menores. Sin embargo, los procesos de canalización, relleno y rectificación del cauce —particularmente entre fines del siglo XIX y mediados del XX— modificaron sustancialmente ese contorno, incorporando tierras al dominio urbano y desplazando la línea de ribera original. Estas intervenciones provocaron la pérdida de conectividad entre el barrio y su entorno acuático, con consecuencias tanto materiales como simbólicas.

Asimismo, el relevamiento de documentos históricos revela que estas transformaciones no fueron neutras ni meramente técnicas: estuvieron atravesadas por intereses económicos (como la instalación de frigoríficos, galpones portuarios e industrias pesadas) y por decisiones políticas orientadas a consolidar una ciudad más “moderna”, que implicaron la marginación progresiva de sectores populares y trabajadores del paisaje ribereño.

Las transformaciones del Riachuelo en la Vuelta de Rocha muestran cómo el espacio urbano no es solo una construcción física, sino también una construcción simbólica y afectiva, es decir lo natural, lo urbano y lo simbólico se entrelazan. A lo largo del tiempo, las canalizaciones, los rellenos y la industrialización redibujaron el mapa de La Boca, desplazando la relación histórica del barrio con el agua. El relleno de sectores del río, la industrialización y la posterior turistificación del área revelan una disputa constante por el sentido del territorio. Sin embargo, a pesar de las mutaciones materiales, el río sigue presente en el imaginario colectivo, en las pinturas de Quinquela, en las memorias vecinales y en la identidad barrial que insiste en verse como puerto.

La Vuelta de Rocha ya no es el puerto de mercancías y trabajadores que alguna vez fue, pero sigue siendo un puerto imaginado: un umbral entre el adentro y el afuera, entre el pasado y el presente. Un territorio que condensa tensiones, nostalgias y futuros posibles. Recuperar su historia, sus mapas perdidos y sus relatos silenciados es también una forma de anclar la memoria en el territorio y disputar los sentidos de los lugares que habitamos.

Reconocer estas huellas permite no solo comprender la historia urbana de Buenos Aires, sino también visibilizar memorias locales muchas veces silenciadas por los relatos oficiales. En este marco, la Vuelta de Rocha no es solo una curva en el mapa, sino un lugar cargado de historias, afectos y tensiones aún presentes.

PALABRAS CLAVE: Identidad local – Intervenciones urbanas – Riachuelo – Puerto

Eje 6. Problemáticas territoriales a escala local (Urbana y rural y periurbana)

TRANSFORMACIONES TERRITORIALES Y RIESGO DE INUNDACIÓN EN BAHÍA BLANCA: IMPACTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO Y LÓGICAS EXTRACTIVISTAS (2000-2025)

Franco, Altamira

María Inés, Botana

CIG-IDIHCS-Fahce-UNLP

hugoaltamira01@gmail.com; botana.mariaines@gmail.com

RESUMEN

El partido de Bahía Blanca ha atravesado profundas transformaciones en las últimas décadas, en un contexto signado por el avance del modelo agroexportador y una urbanización crecientemente desregulada. Desde una perspectiva de geografía ambiental, que incluye los aportes de la ecología política, este trabajo se propone analizar las relaciones entre el proceso de sojización, la expansión de la mancha urbana y la creciente vulnerabilidad de la población frente a eventos de inundación.

La hipótesis central plantea que la combinación de monocultivo de soja y urbanización sin planificación ambiental ha alterado de forma significativa la dinámica hidrológica del área, incrementando la exposición de la población a eventos extremos. Siguiendo a Wisner et al. (2004), entendemos el riesgo como una construcción social, resultante de la interacción entre amenazas naturales y condiciones de vulnerabilidad histórica. En esta línea, autores como Pelling (2003) y Lavell (2000) resaltan que los desastres no son "naturales" sino el resultado de una inadecuada gestión del riesgo, condicionada por decisiones políticas, modelos de desarrollo y desigualdades estructurales. A su vez, estudios de Pérez Ballari y Botana (2008) destacan la importancia de considerar las normativas de uso del suelo, las formas de gestión institucional y las lógicas productivas como factores que configuran escenarios de riesgo.

A partir de estas consideraciones, el trabajo busca contribuir a una comprensión integral del riesgo de inundaciones en Bahía Blanca, superando las explicaciones centradas exclusivamente en lo meteorológico y visibilizando las tramas territoriales, socioeconómicas y políticas que lo sustentan.

Objetivos

Analizar la relación entre el proceso de sojización, la expansión urbana y la construcción social del riesgo de inundación en el partido de Bahía Blanca entre 2000 y 2025.

Caracterizar la evolución de los cambios en el uso y cobertura del suelo, y su incidencia en la dinámica hidrológica local, a partir de herramientas de teledetección y SIG.

Metodología

La investigación adopta un enfoque mixto que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, integrando herramientas de análisis espacial, estadístico y documental. En primer lugar, se realizó un análisis multitemporal de imágenes satelitales (LANDSAT y Sentinel-2) con el objetivo de detectar cambios en la cobertura y uso del suelo entre 2000 y 2025. Mediante clasificación supervisada, se diferenciaron clases temáticas como uso agrícola (soja), cobertura urbana y otras superficies, lo que permitió generar cartografía comparativa y cuantificar transformaciones territoriales.

A su vez, se utilizaron modelos digitales de elevación (DEM) derivados de datos LiDAR para delimitar áreas de baja altitud y mayor susceptibilidad a inundaciones. Esta información topográfica, integrada a los cambios de cobertura, fue analizada mediante Sistemas de Información Geográfica (SIG), lo que permitió construir mapas de riesgo potencial.

Complementariamente, se incorporó información estadística proveniente de censos agropecuarios, datos climáticos y registros de eventos de inundación. Asimismo, se realizó una revisión crítica de bibliografía especializada, documentos normativos y planes de ordenamiento territorial, con el fin de identificar lógicas productivas, marcos regulatorios y formas de intervención estatal que condicionan la gestión del riesgo en el área.

Desarrollo

Entre la soja y el agua: transformaciones territoriales y construcción del riesgo en Bahía Blanca El análisis realizado muestra una clara tendencia hacia la consolidación del modelo extractivista agroindustrial, con un marcado incremento del monocultivo de soja en el partido de Bahía Blanca a partir del año 2000. Este proceso ha implicado una progresiva sustitución de usos del suelo tradicionales, como la ganadería extensiva o cultivos mixtos, por una matriz agrícola altamente tecnificada y orientada al mercado global. Las imágenes satelitales permiten constatar un crecimiento sostenido de la superficie sembrada con soja, especialmente en sectores periurbanos y zonas de planicie.

En paralelo, se observa un avance de la urbanización sobre áreas ambientalmente frágiles, con una expansión de la mancha urbana hacia sectores bajos, inundables y sin infraestructura adecuada. Esta doble presión sobre el territorio dado por el proceso de sojización y la urbanización con un modelo de planificación no integral, ha tenido efectos directos sobre la dinámica hidrológica, reduciendo la capacidad de infiltración del suelo, modificando escurrimientos naturales y agravando la frecuencia e intensidad de eventos de inundación.

Los resultados obtenidos muestran una relación directa entre la transformación de las coberturas del suelo y el incremento del riesgo. Las áreas urbanizadas sobre terrenos bajos, identificadas mediante DEM y SIG, coinciden con zonas afectadas por eventos recientes de inundación registrados en fuentes oficiales. Además, el modelo productivo basado en el monocultivo impacta negativamente sobre la permeabilidad y la retención hídrica, generando un efecto acumulativo con la expansión urbana.

Este escenario también pone en evidencia una clara asimetría territorial: los sectores sociales con menores recursos suelen ubicarse en zonas periféricas y más expuestas a la ocurrencia de inundaciones, mientras que las zonas consolidadas cuentan con mayores niveles de protección. La configuración del riesgo no es homogénea, sino que responde a lógicas de desigualdad urbana y acceso diferencial a infraestructuras y servicios. En este sentido, la producción del espacio urbano reproduce y profundiza vulnerabilidades estructurales.

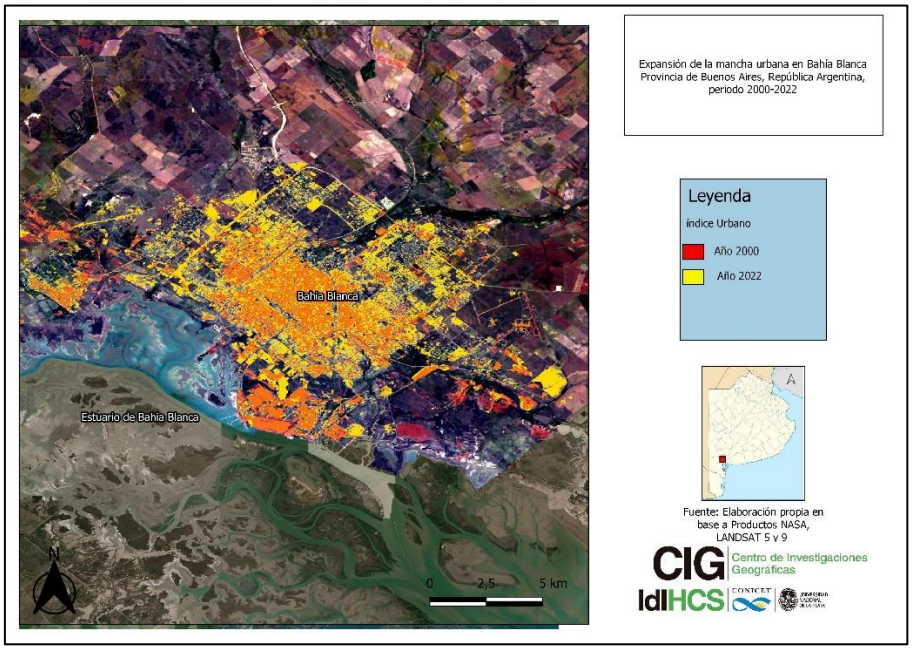
Asimismo, el análisis de la normativa local evidencia la ausencia de mecanismos eficaces de control territorial frente al avance de urbanizaciones en áreas de riesgo. Los planes de ordenamiento, cuando existen, son de carácter declarativo y carecen de instrumentos de aplicación concreta. Esta debilidad institucional contribuye a consolidar patrones de ocupación del suelo que amplifican los efectos del cambio climático y limitan la posibilidad de implementar estrategias de adaptación territorial.

Resultados

Los resultados obtenidos permiten visualizar con claridad la magnitud y el ritmo de las transformaciones territoriales ocurridas en el partido de Bahía Blanca entre los años 2000 y 2025. A partir del análisis multitemporal de imágenes satelitales y su procesamiento en entornos de Sistemas de Información Geográfica (SIG), se elaboraron una serie de mapas comparativos que ilustran la expansión del monocultivo de soja (ver Figura 1) y el crecimiento de la mancha urbana sobre áreas de alta vulnerabilidad ambiental (ver Figura 2).

Figura 1

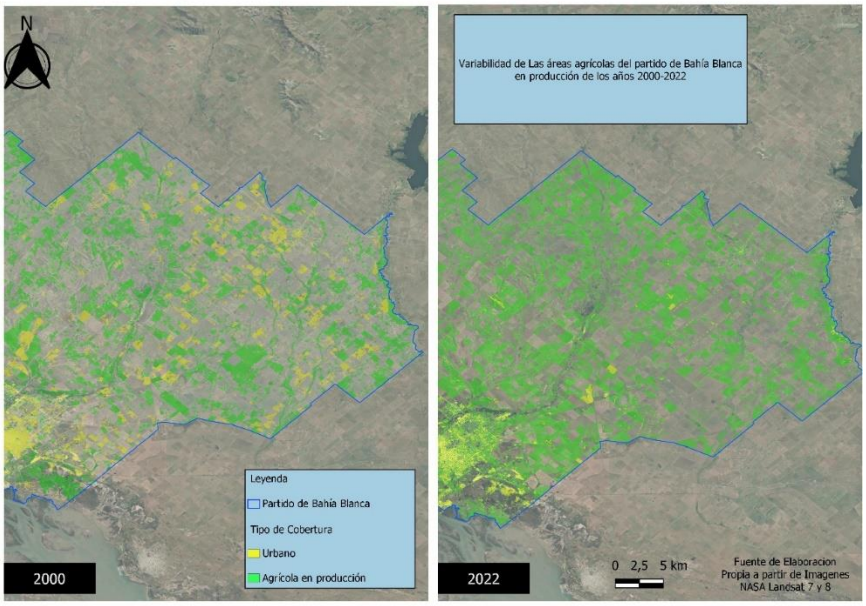
Expansión de la mancha urbana en Bahía Blanca, Provincia de Buenos Aires, República Argentina, periodo 2000-2022



Fuente: Elaboración propia en base a Productos NASA, LANDSAT 5y8.

Figura 2

Variabilidad de Las áreas agrícolas del partido de Bahía Blanca en producción de los años 2000-2022

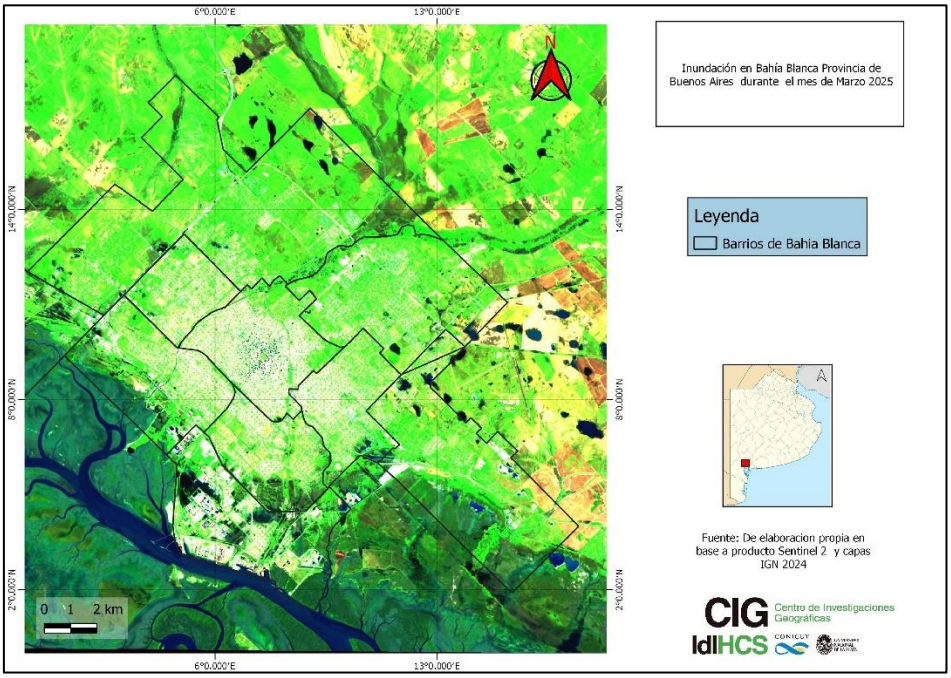


Fuente: Elaboración propia en base a Productos NASA, LANDSAT 5y8.

El mapa de inundación de Bahía Blanca al 2025 (Fig. 3) permite identificar las zonas con mayor impacto por anegamientos, así como los sectores más expuestos y vulnerables frente al avance del agua. Esta herramienta facilita la planificación de medidas de prevención y mitigación. Además, aporta información clave para una gestión del riesgo más equitativa y territorialmente focalizada.

Figura 3

Inundación en Bahía Blanca Provincia de Buenos Aires durante el mes de marzo 2025



Fuente: Elaboración propia en base a Productos ESA, Sentinel 2 y capas IGN 2024.

A modo de cierre

El abordaje propuesto permite comprender el riesgo de inundación en Bahía Blanca como el resultado de procesos estructurales que combinan transformaciones territoriales impulsadas por lógicas extractivistas, ausencia de planificación ambiental y desigualdades sociales preexistentes. La integración de herramientas de teledetección, SIG y análisis documental permite construir un diagnóstico integral, que articula lo biofísico con lo social e institucional.

Los resultados muestran que la sojización y la expansión urbana han alterado de manera profunda la dinámica hidrológica del territorio, incrementando la vulnerabilidad de amplios sectores de la población, especialmente aquellos más expuestos y con menor acceso a infraestructura.

Frente a este escenario, se vuelve imprescindible avanzar en estrategias de planificación territorial que integren criterios ambientales, de justicia espacial y de adaptación al cambio climático. La incorporación efectiva del riesgo en los instrumentos de ordenamiento, la regulación del uso del suelo en áreas críticas y la preservación de funciones ecosistémicas deben formar parte de una política pública transformadora y con visión de largo plazo.

Finalmente, este trabajo busca aportar evidencia empírica y reflexión crítica para nutrir los debates académicos y políticos en torno a la gestión del riesgo hídrico. A través de una mirada territorialmente situada y epistemológicamente comprometida, se invita a repensar el vínculo entre sociedad y naturaleza desde enfoques que prioricen la equidad, la sustentabilidad y la construcción colectiva de territorios más resilientes.

PALABRAS CLAVE: RIESGO AMBIENTAL; SOJIZACIÓN; EXPANSIÓN URBANA; INUNDACIONES; TELEDETECCIÓN

Eje 6. Problemáticas territoriales a escala local (Urbana y rural y periurbana)

URBANIZACIÓN POPULAR Y POLÍTICAS PÚBLICAS. UNA REVISIÓN DE LOS ENFOQUES, ABORDAJE PÚBLICO Y DEBATES ACTUALES SOBRE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

Pablo González

Centro de Investigaciones Geográficas (IDHICS- FAHCE- UNLP)

pablozgonzalez@gmail.com

Palabras claves: Urbanización popular- políticas urbanas - excedente urbano.

Resumen extendido

Introducción

En la ciudad capitalista, para acceder de manera formal o legal al espacio residencial urbano se debe contar con recursos suficientes para participar en el mercado. También existen formas desmercantilizadas de acceso formal, tales como la adquisición de un lote o una vivienda en el marco de programas públicos (Pírez, 2014). Pero la realidad latinoamericana, y en particular en la Argentina, y de nuestro recorte, la Provincia de Buenos Aires, nos muestra que ni el mercado ni las políticas habitacionales son suficientes para cubrir las necesidades habitacionales de gran parte de la población.

A este análisis inicial, compartido en gran parte del estado del arte, no suele incorporarse el papel de Estado como regulador del proceso urbano, aspecto fuertemente crítico frente al avance del neoliberalismo urbano. La intervención del Estado suele centrarse en general, en cómo mejorar la calidad de vida de la población que allí reside - con recursos y alcance insuficiente- pero se descuida, el motor de la desigualdad urbanas, que (re)produce la urbanización popular, como así también, la discusión de la generación de los mecanismos presupuestarios para atender a esta deuda histórica.

Ya desde la sociología urbana francesa (Lipietz, 1974; Topalov, 1981, entre otros), desde la Geografía anglosajona (Harvey,1977); y sobre todo en América latina a partir de lo que se conoce como Economía Urbana latinoamericana (Jaramillo, 2010 y 2012; Smolka, 2011; Rolnik, 2021; entre otros), ponen en el centro el papel de la riqueza que genera el proceso urbano a través del excedente social, producido por la comunidad en su conjunto y su apropiación en gran medida como renta por los propietarios, e indirectamente por otros actores del mercado inmobiliario. En la Provincia de Buenos Aires, la Ley de Acceso Justo al Hábitat (14.449) sancionada en el año 2012 incorpora

esta mirada en sus objetivos, principios e instrumentos urbanísticos, pero con una escasa y/o tímida concreción en políticas locales y provinciales.

El objetivo de este trabajo es recopilar las principales miradas históricas sobre la urbanización popular, poniendo atención en sus traducciones en políticas públicas. En particular, se profundizará en el ciclo de políticas urbanas focalizadas en asentamientos populares en el período 2003-2023 desplegadas en la provincia de Buenos Aires.

Los argumentos centrales que guían la investigación son los siguientes. En primer lugar, que ciertas miradas históricas, lejos de sobreponerse y modificarse, constituyen rugosidades en conflicto tanto en el diseño como en la implementación de las políticas actuales. En segundo lugar, que las velocidades en la implementación de los nuevos instrumentos generados en la Ley de Acceso Justo al Hábitat -y otras normativas conexas preexistentes- son diferenciales de acuerdo al nivel de conflicto que implique la territorialización en los municipios, como en la confrontación con los actores del mercado inmobiliario.

En sintonía, se intentará mostrar que las miradas que denominaremos sustantivas -es decir aquellas centradas en la urbanización popular sin establecer enlaces con el proceso de urbanización general- dominan la agenda pública, tanto en los organismos públicos, en la académica, en los medios de comunicación, como en muchas organizaciones de la sociedad civil, con escasas (aunque ricas) excepciones. Sostenemos que la fuerte fragmentación de la política urbano habitacional en la provincia de Buenos Aires en diferentes organismos, es funcional a este mirada, ya que impide fortalecer unas política integral y relacional.

Esta investigación, de carácter incipiente, intentará ordenar algunos elementos del debate, que se profundizará en futuras publicaciones. En términos metodológicos, nos concentramos en una revisión bibliográfica de los principales aportes teóricos y estudios antecedentes sobre las miradas clásicas y actuales sobre la urbanización popular, y en particular, una primera presentación de las características de las políticas implementadas en la provincia de Buenos Aires, a través de informes de gestión y otros documentos oficiales. A su vez, se incluye, reflexiones derivadas de la participación en diferentes espacios de decisión y abordaje en la materia en la provincia de Buenos Aires: reuniones con funcionarios nacionales y municipales, entrevistas informales a funcionarios y profesionales de la administración pública, entre otros; por lo que, en

buena parte, implica un proceso de sistematización de la propia experiencia como agente del Estado provincial[38].

Definiciones iniciales y organización del trabajo

La urbanización popular refiere a procesos de producción de ciudad caracterizados por la inversión del proceso clásico de urbanización (primero se ocupa, luego con el tiempo se urbaniza), la autoconstrucción precaria y progresiva de las viviendas, el carácter informal en términos domínales del acceso al suelo, y la irregularidad desde el punto de vista urbanístico. Son protagonizados por los segmentos de la estructura social que no pueden acceder a la vivienda por mecanismos formales, ni alcanzados por políticas desmercantilizadas del Estado. Por lo general ubicados en las áreas menos valorizadas por el mercado, sea por su carácter periférico, sus condiciones ambientales, o intersticios urbanos en desuso por el desmantelamiento de infraestructura del proceso de neoliberalización del espacio urbano.

El trabajo se organiza de la siguiente manera: En la primera parte se expondrán algunas perspectivas teóricas alrededor de la cuestión. Por un lado, aquellas que sitúan a la urbanización popular como un problema del orden social (tanto a la derecha como a la izquierda del arco político), que han influenciado de manera insoslayable el diseño de las políticas públicas. A lo largo del tiempo se han plasmado en un giro desde políticas de erradicación, pasando por la regularización dominial de los asentamientos, a miradas más productivistas de mejoramiento barrial, de infraestructuras y viviendas. Por el otro, se presentan las perspectivas histórico- estructurales, que nos permitirán colocar la reflexión desde una mirada relacional, reconociendo los enlaces con el proceso de urbanización general: desde aquellas más clásicas y conservadoras de la marginalidad urbana dentro de la teoría de la modernización, hasta las más progresistas, que ponen la cuestión en la distribución del excedente social y la apropiación rentística como motor de las desigualdades urbanas.

En segundo lugar, se hará un recorrido sobre las políticas diseñadas tanto desde el Estado Nacional como Provincial en el periodo 2003-2023, territorializadas en los municipios de la Provincia, y fragmentadas en diferentes organismos y jurisdicciones: políticas centradas en la titularización de los inmuebles, de intervenciones integrales o

[38] El autor es agente de la I Subsecretaría de Hábitat de la Comunidad desde el año 2014. Actualmente como Coordinador de Políticas de Suelo urbano de la Dirección Provincial de Producción de Hábitat.

particulares de mejoramiento de barrios y viviendas, el alcance y los modos de financiamiento de las mismas.

Por último, se realizará un balance de los instrumentos distributivos implementados, algunos hitos en el recorrido, y la timidez o rechazo de su incorporación tanto en la aplicación de instrumentos específicos, o en los planes y códigos de ordenamiento territorial.

Referencias bibliográficas

Duhau, E. (1998). *Hábitat popular y política urbana*. Universidad Autonoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco.

Harvey, D. (1977). Urbanismo y desigualdad social. Siglo veintiuno editores.

Jaramillo, S. (2010). Hacia una teoría de la renta del suelo urbano. Universidad de los Andes, Ediciones Uniandes.

Jaramillo, S (2012). Urbanización informal: diagnósticos y políticas, una revisión al debate latinoamericano para pensar líneas de acción actuales en Salazar, C. (Coordinadora). “Irregular. Suelo y Mercado en América Latina”. Centro de Estudios Demográficos, urbanos y Ambientales, Colegio de México.

Lipietz, A. (1974). Le tribut foncier urbain. París. Maspero.

Massey, D. (2007). Geometrías del poder y la conceptualización del espacio. Universidad Central de Venezuela (Conferencia)

Pírez, P. (2014). Mercantilización y desmercantilización de las metrópolis latinoamericanas. América Latina en Movimiento. La cuestión urbana hoy: entre el mercado total y el buen vivir, 497, 3-6.

Relli, M (2025). Urbanización popular en la provincia de Buenos Aires. Recorridos, promesas y terquedades de la política de regularización (1983-2015). Tejido Urbano.

Rolnik, R. (2021). La guerra de los lugares: La colonización de la tierra y la vivienda en la era de las finanzas. LOM ediciones y Editorial El Colectivo.

Smolka, M., & Biderman, C. (2011). Vivienda informal: una perspectiva de economista sobre el planeamiento urbano. Lincoln Institute of Land Policy.

Topalov, C. (1981). La urbanización Capitalista. México: Edicol

Secretaría de Integración Sociourbana. Ministerio de Desarrollo Social (2023). Informe de Gestión. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_anual_sisu_2023_digital.pdf

Organismo Provincial de Integración Sociourbana (OPISU). Página oficial: https://www.gba.gob.ar/opisu

Subsecretaría de Hábitat de la Comunidad. Ministerio de Desarrollo de la Comunidad de la Provincia de Buenos Aires. Informe de gestión 2020-2023 (no disponible web).

Eje 6. Problemáticas territoriales a escala local (Urbana y rural y periurbana)

ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO PORTUARIO: ORIGEN Y DESTINO DE LA CARGA EN EL PUERTO LA PLATA (2024 – 2025)

Dra. Claudia Carut

Dra Gabriela D'amico

Prof. Martín Toledo

Sr. Maximiliano Rodriguez

Prof. Vanesa Aguirre Pacheco

Sr. Mateo Reyes

Instituto De Investigaciones En Humanidades Y Ciencias Sociales (Conicet--Unlp)

ccarut@yahoo.com

El transporte es un sistema que considera las complejas relaciones entre sus elementos centrales: redes, nodos y demanda. La demanda de movimiento de personas, mercancías e información es una función derivada de diversas actividades económicas. Los nodos son los lugares donde se originan, terminan y se transfieren los movimientos, variando según la escala geográfica considerada, desde lo local hasta lo global. Por último, las redes se componen de un conjunto de vínculos derivados de las infraestructuras de transporte (Rodrigue, 2006). Las infraestructuras y redes de transporte marítimos constituyen la base de un sistema espacial complejo donde el territorio acuático y terrestre se ponen en juego para su desarrollo.

Los movimientos portuarios son un tema clave porque los puertos son puertas de entrada y salida de bienes, capitales y personas, y tienen un impacto territorial a diversas escalas.

El puerto La Plata (PLP es el primer puerto argentino, en perspectiva histórica, sobre el estuario del Río de La Plata, constituyendo un nodo de transporte en el Área Metropolitana de Buenos Aires, próximo a los puertos de Dock Sud y Buenos Aires, y en el estuario. Se encuentra ubicado en una de las principales áreas industriales de la Argentina, donde se concentra la mayor población del país, se produce gran parte del producto interno, y desde donde se realizan numerosas las exportaciones e importaciones de graneles sólidos y líquidos, y carga contenerizada.

El PLP está definido como un puerto multipropósito, ya que puede manejar diferentes tipos de mercancías como contenedores, graneles y carga general, así como pasajeros.

Para ello cuenta con cinco terminales para el atraque de las embarcaciones: Tecplata (especializada en contenedores y otras cargas generales), Terminales de Graneles Líquidos de la Destilería YPF, Terminal de Graneles Sólidos, Terminal de Uso Público (especializada en diferentes tipos de carga) y Cabecera Río Santiago (relacionada con el mantenimiento, reparaciones, entre otras operaciones destinadas a los buques).

En el presente trabajo que se enmarca en el proyecto: “Transformaciones territoriales de los puertos estuariales de Buenos Aires a partir de la reconversión portuaria de la década de los 90`. El caso del Puerto La Plata y su hinterland” (PI+D H1038), se analiza el movimiento del puerto La Plata en relación con el origen y destino de las embarcaciones.

Ante la dificultad en el acceso de datos oficiales se procedió al relevamiento de datos a través del aplicativo web (Marine Traffic, versión libre) con monitoreo satelital sobre los indicadores seleccionados, tomando una muestra de un año (agosto 2024/2025). Esta aplicación es una herramienta accesible para el monitoreo en tiempo real del tráfico marítimo a nivel mundial, caracterizándose por el uso de un transpondedor AIS (Automatic Identification System), que permite transmitir información estática y dinámica. El mismo permite rastrear la ubicación, velocidad, rumbo y detalles técnicos de las embarcaciones. El relevamiento se realizó de manera sistemática, captando los datos día por día y tabulándolos bajo parámetros como origen, destino, tipo, muelle de atraque, bandera y carga.

Como primer resultado se puede observar (ver imagen 1) que existe una diferencia entre el origen – lugar de donde arriban los buques al PLP- y destino -lugar al que llegan una vez que parten del PLP- en relación con la presencia de un porcentaje significativo de buques que no comparten el mismo origen y destino en las travesías realizadas. Por otra parte, existe una marcada concentración de flujos marítimos a nivel regional, predominando Argentina y Brasil.

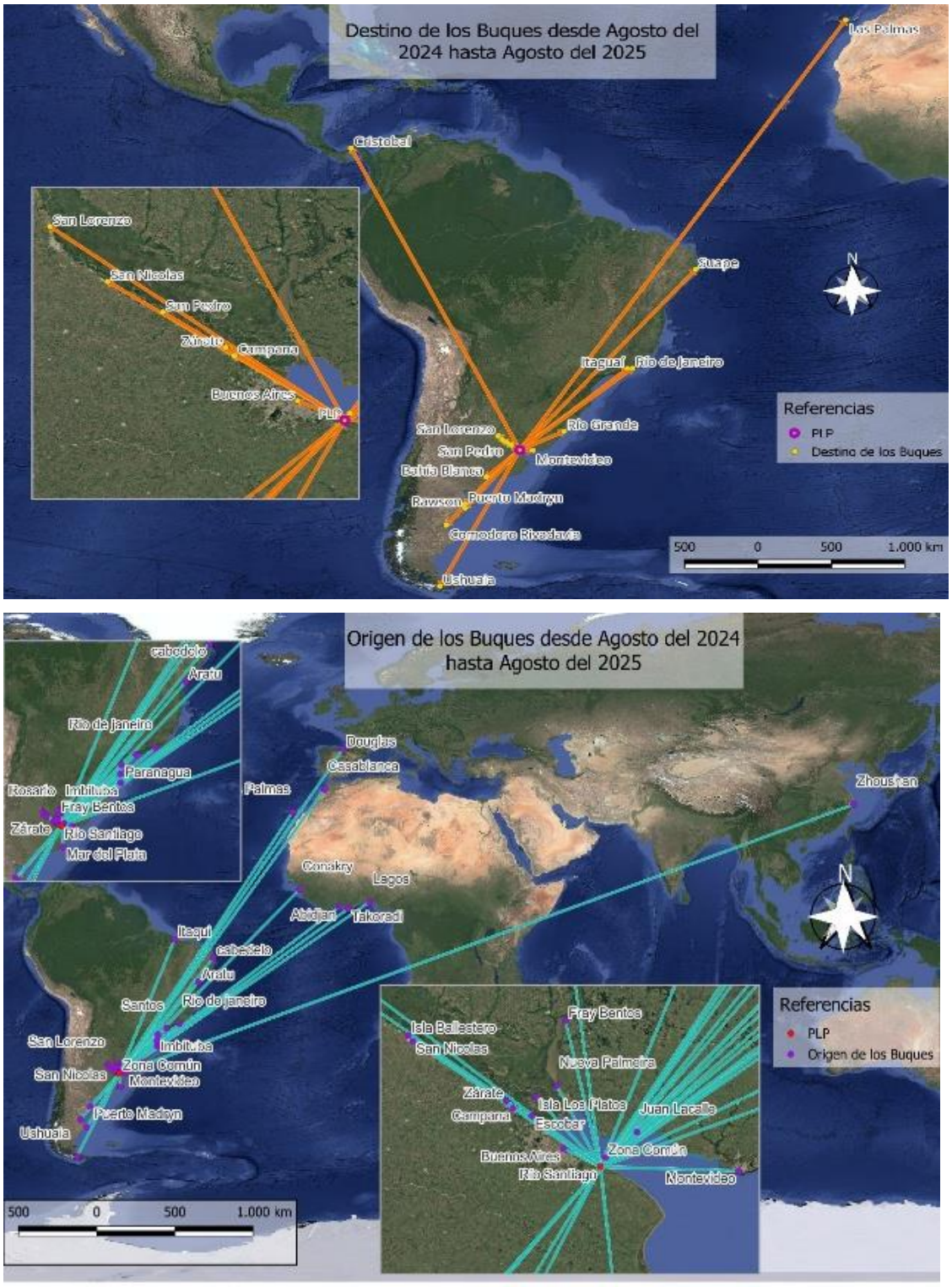


Imagen 1: Destino y origen de los buques en el PLP. Elaborado por Martín Toledo.

Los destinos nacionales de carga de líquidos son los prioritarios, llegando a las refinerías o puertos de almacenaje de combustible (Campana, San Lorenzo, San Nicolás, Comodoro Rivadavia, Río Grande, Ushuaia). Luego aparecen otros destinos locales como Puerto Madryn y los destinos regionales o internacionales como son los puertos

brasileños de Suape, Itaguai, Río Grande, entre otros; los uruguayos como Montevideo y los españoles, mexicanos y norteamericanos en menor medida (en estos dos últimos casos se observan entre uno o dos viajes al año).

Con relación a los orígenes, los valores son más variados que los destinos, ya que a los países antes mencionados se le suman Nueva Guinea, Marruecos, Camerún, Costa de Marfil y China. En cuanto a la frecuencia, los orígenes más representados son los puertos nacionales como Mar del Plata, San Lorenzo, Campana, San Nicolás, y Comodoro Rivadavia.

Con los resultados obtenidos es posible realizar una aproximación al conocimiento de los flujos comerciales y logísticos realizados por agua que tuvieron lugar en la región en el periodo seleccionado. Estos datos configuran al PLP como un nodo en el comercio costero y fluvial en la cuenca del Río de la Plata y el sur de Brasil.

La información relevada permite poner en valor el comercio desarrollado desde y hacia el PLP y resulta un insumo de información para la comunidad de la región. El futuro análisis de la información en base a técnicas de estadística descriptiva permitirá abordar la relación entre las frecuencias de origen y destino, las cargas y las banderas de los buques, permitiendo configurar el *hinterland* y *foreland* portuario.

PALABRAS CLAVES: PUERTO LA PLATA- MOVIMIENTO PORTUARIO--TRANSPORTE MARÍTIMO-APLICACIÓN MARINE TRAFFIC.

Bibliografía

Aplicación Marine Traffic. Disponble en https://www.marinetraffic.com/es

Rodrigue, JP; Comtois, C y Slack, B (2016) The Geography of Transport Systems. Routledge: London and New york.

Eje 6. Problemáticas territoriales a escala local (Urbana y rural y periurbana)

INFRAESTRUCTURAS PORTUARIAS Y PRACTICAS TURISTICAS-RECREATIVAS: EL CASO DE LA ISLA PAULINO Y LA ISLA SANTIAGO OESTE (BERISSO-BS. AS.)

Prof. Vanesa Soledad Aguirre Pacheco

Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de la Plata/ Comisión Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires

vaguirrepacheco@fahce.unlp.edu.ar

RESUMEN:

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de I + D “Transformaciones territoriales de los puertos estuariales de Buenos Aires a partir de la reconversión portuaria de la década de los 90. El caso del Puerto La Plata y su hinterland “. El objetivo es analizar la organización de los espacios costeros de la Isla Paulino y de la Isla Santiago en relación a la infraestructura portuaria y sus actividades turísticas- recreativas. Para tal fin se utiliza una triangulación metodológica combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. Esta consiste en un análisis documental, hemerográfico y fotográfico de ambas islas con un análisis espacial a partir de fotografías aéreas e imágenes satelitales y complementándose con datos de observaciones in situ.

La apertura del canal de acceso al Puerto La Plata 1889, dio como resultado la aparición de dos islas Santiago Este y Oeste. Formando parte de la primera encontramos a la Isla Paulino, ubicada sobre el estuario del Río de La Plata, pertenece al Partido de Berisso (Bs.As.) formado parte de su zona costera norte. Con una longitud máxima de oeste a este de 510 metros y un ancho de norte a sur de 2950 metros (Botana et. al.,2015), limita hacia el sudeste y sur por el río Santiago y por el este limita con el canal Zunda; hacia el oeste podemos encontrar el canal de acceso al Puerto de La Plata (PLP), y hacia el norte y nordeste limita con las aguas del estuario del Río de la Plata.

La Isla Santiago Oeste se encuentra en el noreste del Partido de Ensenada, al este limita con el canal de acceso al PLP, y al sur con el Río Santiago. Ubicada a 15 km de la ciudad de La Plata y a 65 Km de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Posee un ambiente natural, con intervenciones, pero aún conserva una presencia predominante e imprime su sello al paisaje, con el río como escena dominante y su vegetación autóctona y exótica. (Baeza et al., 2019).

Ambas islas forman parte del hinterland del Puerto La Plata. Están formadas por sedimentos de origen aluvional, cuentan con gran biodiversidad y fueron modificadas por acciones antrópicas, como las infraestructuras portuarias y las actividades frutihorticolas, residenciales y turísticas, a su vez estas impactaron en los humedales de las islas (Aguirre Pacheco et. al., 2023; Aguirre Pacheco, 2022).

Con decreto 1596/1999 se crea el Consorcio de Gestión Puerto de La Plata (CGPLP), y con el Plan Director (2000) se inicia un proceso de modificaciones en la infraestructura portuaria. Algunas de ellas son la ampliación de la zona de Giro de “Cuatro Bocas”, la ampliación de la escollera sudeste y la profundización del calado en el canal de acceso (D`Amico et al., 2018).

El CGPLP intervino en las islas a partir de la construcción del nuevo camino costero, que conducen hacia la playa y la escollera. (Aguirre Pacheco, 2021) y la defensa costera a través del tablestacado.

Estas nuevas obras provocaron, por un lado, el acrecentamiento de la Isla Paulino producto de la elongación de la escollera sudeste que permitió la ampliación de los campings del sector costero norte. De esta forma, la Isla quedó divida en dos sectores con prácticas turísticas-recreativas y de ocio bien diferenciadas. Uno de ellos se encuentra en la zona costera de acrecentamiento, y la otra en el área del recreo (Aguirre Pacheco, 2021). Por otro lado, el tablestacado realizado sobre el canal portuario posibilito el mejoramiento ante los problemas erosivos de los campings, casas de alquiler, restaurants, entre otras.

Estas transformaciones territoriales fueron determinando la configuración y organización territorial de las actividades turísticas De acuerdo con el trabajo de campo realizado recientemente en el marco del proyecto de investigación, se ha podido determinar que el sistema turístico de la Isla Paulino está compuesto por una serie de componentes interrelacionados que configuran su oferta turística. Este sistema incluye, en primer lugar, los atractivos naturales, como las playas y humedales, que permiten realizar actividades como avistaje de aves, observación de los paisajes, actividades recreativas y deportivas en la playa y actividades de pesca sobre la escollera sudeste. También se pudieron observar ciertas infraestructuras esenciales como alojamientos que facilitan la estadía de diferentes tipos de turistas como campings, cabañas, habitaciones y quintas. Se identificó que la intervención de actores públicos y privados que llevan adelante estas variadas actividades turísticas recreativas responden a intereses particulares

produciendo un desigual desarrollo territorial (Aguirre Pacheco, et. al 2023; Aguirre Pacheco 2024).

Sin embargo, en la Isla Santiago Oeste, se observa un sistema recreativo ligado a la pesca con cañas sobre el canal del puerto, con escasos lugares de acampe. La Prefectura Naval Argentina posee una delegación en ella y posee un lugar donde se puede embarcar en lanchas menores para poder realizar la pesca embarcados. En esta isla surge el turismo comunitario, una nueva categoría de análisis para nuestra investigación. Se entiende por turismo comunitario como el conjunto de actividades, productos y servicios turísticos desarrollados en territorios, vinculados al ocio y la recreación, y construidos a partir de la selección y resignificación de prácticas y saberes que las propias comunidades deciden compartir con los visitantes. Esta modalidad promueve un trato personalizado, basado en el respeto mutuo, el comercio solidario y el precio justo y para esto sea posible se necesita de políticas públicas que permitan generarlo (Winter, C. 2022). Es por eso que en la Isla Santiago Oeste emerge como una estrategia clave para impulsar el desarrollo local y fortalecer la identidad cultural de la región, es por eso que a partir del año 2011 se incorpora al Programa de Pueblos Turísticos de la Provincia de Buenos Aires. Este programa pretende una interacción entre los visitantes y los residentes, generando beneficios económicos directos para las familias locales y fortaleciendo el tejido social de la comunidad.

En conclusión, el análisis de las transformaciones territoriales en las Islas Paulino y Santiago Oeste permite comprender cómo los procesos de reconversión portuaria, iniciados en la década del '90, impactaron significativamente en la configuración espacial, las dinámicas socioeconómicas y las prácticas turísticas-recreativas del hinterland del Puerto La Plata. Las intervenciones en infraestructura impulsadas por el CGPLP han generado nuevas formas de uso del suelo, promoviendo por un lado el desarrollo turístico con diferentes niveles de organización e infraestructura en la Isla Paulino, y por otro, el surgimiento del turismo comunitario como estrategia de desarrollo local en la Isla Santiago Oeste. Sin embargo, podemos evidenciar desigualdades territoriales que responden a lógicas y actores diversos, tanto públicos como privados que fueron interviniendo en ellas. Entonces podemos dar cuenta que existe una ausencia de gestión integrada que permita abordar la complejidad de los territorios costeros y observamos la necesidad de profundizar en estrategias de sustentabilidad en las practicas turísticas recreativas de ambas islas.

PALABRAS CLAVES: Infraestructuras Portuarias- Islas- Practicas turísticas-recreativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Aguirre Pacheco, V. S. (2024) Humedales costeros y las actividades turísticas-recreativas: El caso de la Isla Paulino (Berisso, Bs.As.) en https://congresos.fahce.unlp.edu.ar/jornadasgeografia/xxvjornadas2024/resumenes

Aguirre Pacheco, V. Spina, N. Roig, M. & Crivos, M. (2023). Actividades vinculadas al ocio en la Isla Paulino (Berisso-Bs.As.) Selección de indicadores. Presentado en IX Congreso de Universidades Publicas. Universidad Buenos Aires. Departamento de Filosofía, realizado los días 29, 30 de noviembre y 01 de diciembre de 2023.

Aguirre Pacheco, V.S. (2021) Infraestructuras portuarias del Puerto La Plata: Impacto sobre los humedales de la Isla Paulino. Libro de resúmenes de las II Jornadas de Geografía de la UNPA UARG / Cristian Ampuero... [et al.]; compilación de Cristian Ampuero; Mónica Norambuena. - 1a ed. - Río Gallegos: Universidad Nacional de la Patagonia Austral, 2021.

Baeza, N. Fontela Amengual, M. González, H. Iucci, M.J. Santarsiero, L.H. Ravazzoli, J.& Sirocchi, A.P. (2019). Isla Santiago: ¿puerto, industria, producción agraria... y turismo? Una experiencia de extension. Pertenece al libro: Actas de las II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata: la sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina.

D'Amico, G., Ghetti, G., Toledo, M. (2018). Lo constante es el cambio: El territorio del litoral estuarial de la Isla Paulino (Prov. de Bs.As.). Jornadas Platenses de Geografía y XX Jornadas de Investigación y de Enseñanza en Geografía, La Plata, Argentina.

D´Amico, G. Carut, C. Ghetti, G.Arbide, D.Luciano, M. (2016) Trasformaciones de las costas estuariales: el caso del Puerto La Plata y la Isla Paulino (Argentina) en Tiempo y Espacio 32/2014. Universidad del Bio-Bio. Chillan-Chile pp.150-168.

Pérez Winter, C. & Mancini, C. E. (2022). Las políticas públicas de turismo comunitario en Argentina. Revista Huellas, Volumen 26, Nº 2, Instituto de Geografía, EdUNLPam: Santa Rosa. Recuperado a partir de: http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas

Eje 6. Problemáticas territoriales a escala local (Urbana y rural y periurbana)

RADIOGRAFÍA DEL MERCADO DE TRABAJO EN EL AGLOMERADO GRAN LA PLATA 2016-2023. LECTURAS Y REFLEXIONES A PARTIR DE DATOS DE LA EPH

Román Fornessi

Centro de Investigaciones Geográficas

Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales

FaHCE-UNLP

romanfornessi@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo propone la caracterización del mercado laboral en el aglomerado Gran La Plata entre los años 2019 y 2023, con especial énfasis en la población ocupada y la desocupada. Para ello, se ofrece una periodización que diferencia dos subperíodos: el primero, de diciembre de 2015 a diciembre de 2019, bajo la gestión de la alianza de centro-derecha Cambiemos; y, el segundo, comprendido entre diciembre de 2019 y diciembre de 2023, llevado adelante por la coalición peronista Frente de Todos.

Las medidas iniciales que implementó la gestión de Cambiemos, se convertirían en rasgos que signarían todo el mandato y le darían a este un perfil neoliberal: devaluación de la moneda (apenas una semana después de la asunción del nuevo gobierno, la moneda argentina se devaluaría un 39%), eliminación de las percepciones por derechos de exportación para el trigo, maíz y girasol. Para la soja, el tributo bajó del 35% al 30% y a partir de 2018 fue reduciéndose 0,5% por mes, llegando al 26% en agosto de ese año. De esta manera, esta articulación de medidas derivó en un reordenamiento de la estructura distributiva (Varesi, 2018): por un lado, la devaluación implicó un proceso de ganancia extraordinaria para productores del sector primario que comercializaban sus productos en el mercado exterior. Por otro lado, y como contracara, el valor de los alimentos tendió a subir ya que: 1) al eliminar las retenciones se perdió el efecto de desacople de precios que esta medida implica, para que los productos sobre los que se aplicaba el tributo no tuvieran el mismo valor nominal en el mercado interno que en el externo, 2) la devaluación impactó sobre el precio final de bienes cuya producción demandaba importar en algún eslabón de la cadena.

Junto con estas medidas, podemos mencionar como hitos de la gestión de la alianza Cambiemos el fuerte endeudamiento externo que queda ilustrado con el préstamo solicitado a, y aprobado por, el FMI, en 2018: así la porción que representaba la deuda con organismos multilaterales de crédito sobre la deuda bruta total, casi se triplicaría en un año (en 2017, era del 5,2%; y en 2018, del 14,9%).

El nuevo esquema distributivo de transferencia de ingresos hacia sectores concentrados de la economía y/o acomodados socialmente, contaría con otras medidas coexistentes a las que mencionamos más arriba: en favor de reducir el déficit fiscal (que, según el discurso oficial, desincentivaba a las inversiones), se instrumentó una reducción de subsidios al consumo de energía que en la agenda pública se tradujo como “tarifazo”, que implicó un aumento en el valor de las tarifas que los usuarios pagaban por el transporte público, la energía eléctrica, el gas, el agua.

Este escenario de distribución regresiva del ingreso se profundiza al observar datos que ilustran que a lo largo del período 2016-2019 se produjo una pérdida real del 18,7% del salario de los trabajadores registrados del sector privado, y una pérdida del 21,2% del salario de los trabajadores del sector público (Manzanelli y Calvo, 2020).

Por otro lado, la gestión del Frente de Todos (2019-2023) comenzó con un reestablecimiento de las alícuotas por derechos de exportación de productos primarios y también de la actividad hidrocarburífera. También se implementó una estrategia de regulación en el acceso al dólar para atesoramiento y turismo: la implementación de un impuesto del 30% a los consumos realizados en el exterior y a la compra de moneda extranjera para atesoramiento, lo que configuró un desdoblamiento del valor del dólar.

En el marco de la pandemia por COVID-19, el 20 de marzo de 2020 el gobierno nacional dispuso el aislamiento social, preventivo y obligatorio, una medida de emergencia que implicaba la reducción de la circulación y el encuentro de personas, quedando exceptuados de esta medida aquellos que cumplían tareas vinculadas a la prestación de servicios de salud, comunicación, transporte, seguridad, abastecimiento de alimentos y de servicios básicos[1]. Este contexto impactó de forma negativa en la actividad económica en general y en el mercado laboral en particular: en 2020 el estimador mensual de la actividad económica (EMAE) elaborado por el INDEC evidenció un decrecimiento del 10%.

En este contexto de emergencia sanitaria, el gobierno decidió instrumentar medidas de urgencia que demandaron una gran presencia e intervención del Estado a través de instrumentos y acciones de contención en materia de ingresos monetarios de los

hogares más vulnerables (como el IFE) y de trabajo (como el ATP), generando niveles de déficit que impactarán en la inflación, fenómeno que también se mantuvo de forma persistente a lo largo de estos años, alcanzando el mayor nivel interanual del presente siglo: 211,4% en diciembre de 2023.

En este contexto, proponemos un análisis del mercado de trabajo concentrado en el aglomerado Gran La Plata, pero que retomará también la tendencia general considerando los 31 aglomerados urbanos. Son objetivos de este trabajo:

- Identificar si el Gran La Plata evidencia una evolución singular o se acopla a lo que sucede a nivel macro.
- Caracterizar el perfil ocupacional del Gran La Plata.
- Reconocer la tendencia en este gran período que contempla 8 años, pero intentando advertir particularidades en cada uno de los subperíodos propuestos.

Para ello, se recuperaron las bases de datos disponibles en el INDEC, de la Encuesta Permanente de Hogares, que se procesaron en función de algunas líneas de lectura y directrices que fueron sistematizadas en un trabajo anterior (Suarez, Cotignola y Patronelli, 2017) que indagaba por el período 2003-2012, y que se desarrolló en el marco de un proyecto de investigación que es antecedente del que conformamos actualmente en el CIG “Territorio y producción. Estudio de la economía mixta del Gran La Plata”, para poder dar continuidad a las claves de lectura allí planteadas y elaborar conclusiones de más largo alcance. Los datos de la EPH serán retomados en diálogo con otras fuentes, principalmente informes técnicos de instituciones como CEPA y CIFRA, informes sobre la estructura productiva y de consumo de La Plata del Laboratorio de desarrollo sectorial y territorial de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP), entre otros,

Los principales hallazgos indican que la evolución del mercado de trabajo en el Gran La plata presenta una tendencia similar a la que se da para el conjunto de los 31 aglomerados urbanos, destacándose un componente ocupacional con una fuerte presencia del sector de la administración pública y el comercio, seguidos por la construcción, los servicios financiero y la rama de enseñanza. La evolución de estas ramas no fue pareja a lo largo de todo el período: si bien la administración pública es la gran protagonista en términos de capacidad empleadora, se observa un decrecimiento a lo largo del periodo 2015-2019 y un crecimiento en los años posteriores, entre 2019 y 2023; mientras que sucede lo contrario con la rama de enseñanza.

Entre otras lecturas que serán compartidas durante la exposición, algunas de las caracterizaciones que permiten los datos se presentan a continuación:

- la población de 60 años y más explicaba, en el cuarto trimestre de 2016 el 9,8% de los ocupados en el aglomerado Gran La Plata y, en el cuarto trimestre de 2023 este grupo etario representaba el 11,2% del total de personas ocupadas, un incremento del 14% de la porción de ocupados representada por este grupo. Por otro lado, las personas de entre 18 y 24 años ocupadas, representaban en el cuarto trimestre de 2016 el 10,3% del total de ocupados, mientras que hacia el final de 2023 ese porcentaje cayó al 8,7%. Estos datos pintan un panorama en el que las personas mayores de 60 años ocupadas explican el porcentaje de la tasa de ocupación total que dejaron de explicar desde 2016 los jóvenes de entre 18 y 24 años.
- En cuanto al nivel educativo, vemos un sostenido descenso de la categoría de personas ocupadas con hasta secundario incompleto, y un progresivo aumento de la porción de ocupados que representan aquellos que poseen secundario completo o superior incompleto (que aumenta de 39,8% en el cuarto trimestre de 2016, al 42% de los ocupados para el cuarto trimestre del 2023), y de quienes poseen estudios completos del nivel superior (aumenta 3% de punta a punta).
- En cuanto a la categoría de ocupación, a lo largo del período, en Gran La Plata se observa un crecimiento del porcentaje de trabajadores representados bajo la figura de cuentapropistas, que pasa del 18,7% al 21,3%, en términos absolutos, equivalente a un crecimiento de 24.056 trabajadores en esta categoría, aumentando 35,7% entre 2016 y 2023.
- Si hacemos foco en las personas trabajadores agrupadas bajo la categoría “Obrero/empleado”, advertimos que, entre 2016 y 2023, el aglomerado Gran La Plata muestra un aumento superior al que ofrece el total de los 31 aglomerados urbanos: 17,9% y 15,4% de aumento, respectivamente.
- Un análisis sobre el nivel de intensidad de ocupación de los trabajadores advierte que las personas que se encontraban sobreocupadas, es decir, que trabajan más de 45 horas semanales, representan porcentajes similares en la lectura comparativa entre los 31 aglomerados urbanos y el Gran La Plata, en torno al 30% de los ocupados. Sin embargo, viendo la evolución a lo largo del período considerado (2016-2023), vemos que Gran La Plata evidencia un incremento de 2 puntos porcentuales en esta categoría a lo largo de estos años, mientras que

se advierte cierta estabilidad de esta variable para el conjunto de los 31 aglomerados urbanos.

- Por otro lado, el porcentaje de personas subocupadas por insuficiencia horaria, es decir, aquellas que trabajan menos de 35 horas semanales y desean trabajar más, se mantiene estable tanto para los 31 aglomerados urbanos como para Gran La Plata, a lo largo de todo el período considerado.
- En cuanto a la población desocupada, advertimos una diferenciación en términos de género cuando observamos comparativamente los 31 aglomerados urbanos y Gran La Plata: en este aglomerado, la población desocupada tiende a estar más nutrida por mujeres que po varones, a excepción de los años 2018, 2021 y 2022. Esta diferenciación se acentúa en 2020, el año de la pandemia.

PALABRAS CLAVE

mercado de trabajo - Gran La Plata - EPH - INDEC

BIBLIOGRAFÍA

Manzanelli, P. y Calvo, D. (2020) Informe de coyuntura n° 33. CIFRA – Centro de Investigación y Formación de la República Argentina. CTA.

Suárez, M., Cotignola, M. y Patronelli, H. (2017). El mercado de trabajo del Gran La Plata durante el período 2003-2012 : Continuidades y cambios en el nuevo patrón de crecimiento. En H. Adriani, M. Suárez y P. Narodowski (Dirs.), Territorio y producción: Dinámicas, heterogeneidad y conflictos en el sector industrial del Gran La Plata durante el período de hegemonía neodesarrollista.. Rosario: Prohistoria.

Varesi, G. (2018). Relaciones de fuerza bajo la presidencia Macri. Realidad económica, 47 (320), 9-44. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12525/pr.12525.pdf

Eje 6. Problemáticas territoriales a escala local (Urbana y rural y periurbana)

DEBATES DE LA PARTICIPACIÓN EN LA POLÍTICA HABITACIONAL: EL CASO DE VILLA ARGÜELLO

Patricio Narodowski

(UNLP-UNAJ-UNNOBA) *pnarodowski@hotmail.com*

Lucia Rodríguez

(UNLP) *luciarodriguezministro@gmail.com*

RESUMEN:

El presente trabajo analiza el impacto del Programa de Obras Tempranas (POT) en Villa Argüello, Berisso, en el marco de las políticas de integración socio-urbana en Barrios Populares entre 2016 y 2023, centrando la atención en la participación de la comunidad barrial y su efecto sobre los resultados del proyecto. Según SISU (2021) los POT son obras destinadas a mejorar la infraestructura y el acceso a servicios básicos en barrios populares, con el fin de generar condiciones de habitabilidad más dignas y equitativas para sus habitantes. Incluyen obras específicas de infraestructura, equipamiento urbano, espacio público, accesibilidad o espacios comunitarios, conexiones domiciliarias e instalaciones intra lote de agua, cloaca y/o electricidad, entre otras.

El caso de estudio se desarrolla en Villa Argüello, un barrio de Berisso, donde se verifica el proceso de desindustrialización e informalización (Lobato, 2004) a la vez que surgen formas de subsistencia que se estudian en el marco del concepto de la Economía Popular. El proyecto consistió en la conexión eléctrica domiciliaria de 315 viviendas, realizada por la Unidad Ejecutora “Cooperativa de trabajo Los Tiluchis”. Las obras contemplaron tres niveles de intervención: primero, la conexión domiciliaria a la red, mediante la provisión e instalación de pilares de acometida individuales o dobles y kits de bajada monofásica homologados; segundo, la instalación intra-lote, con tableros principales y seccionales equipados con sistemas de protección para asegurar la correcta distribución de la energía dentro del lote; y tercero, la distribución interna en las viviendas, incluyendo los circuitos de iluminación y tomas que permitieron el acceso efectivo a la electricidad en cada hogar.

Para el análisis se abordó el debate sobre la participación distinguiéndose tres enfoques teóricos en primer lugar la corriente neoinstitucionalista promueve la participación a partir de la descentralización, la conformación de cuasi mercados, la cooperación

mediante contratos y la participación a partir de la presencia de los respectivos "stakeholders" de las instituciones; en segundo lugar, las corrientes que valoran el rol de la sociedad civil en las diversas instancias que hacen al quehacer del Estado (Narodowski, 2008). Por ultimo las corrientes de la Economía Popular. Identificamos en al menos dos vertientes: una es la que se vincula a autores como Sousa Santos, Hinkelammert y Coraggio; la otra a la visión asociada a la experiencia de los movimientos sociales de Argentina, especialmente el Movimiento Evita y el MTE. Los dos enfoques tienen puntos en común, conciben en el reconocimiento de la economía popular un elemento crucial en el proceso de supervivencia y de lucha contra las formas de dominación del capital, desde una perspectiva de empoderamiento de los y las de abajo. Ambos entienden a la EP como parte de un proceso histórico, contradictorio, ligado a las condiciones del capitalismo periférico y al despojo (extractivismo, informalización, fragmentación) que construye una identidad de clase subalterna y excluida. La forma de cohesión en ambos casos es la existencia de una identidad y de lo comunitario como forma de sobrevivir (Arboleda, 2021, Grabois y Pérsico, 2015).

En ese marco la primera vertiente hace énfasis en la reivindicación de las formas de autoorganización y la autonomía, poniendo en cuestión la institucionalidad a partir de la actual construcción del Estado. La otra vertiente se focaliza en la disputa con el Estado por los derechos laborales, en el marco de un proyecto político determinado, y con reglas de representación ligadas a esta disputa.

En los programas de la SISU, enmarcado en las concepciones de EP y ligado a los movimientos sociales, se propone como concepto de participación lo dicho en la segunda versión del párrafo precedente, es central entender esta política como consecuencia de un proceso de lucha por la integración socio urbana de los Barrios Populares, y un proyecto político particular con representaciones propias y una orgánica determinada.

Como herramientas de participación, en la Ley 24.543 se establece que un 25% de la obra tiene que ser ejecutada a través de su adjudicación a cooperativas de trabajo u otros grupos asociativos de la economía popular integradas, preferentemente, por los habitantes de los Barrios Populares. Según SISU (2023) específicamente en los POT se establece que la participación incluya la presentación de proyectos por parte de UE enmarcadas en Organizaciones de la Sociedad Civil y una serie de dispositivos para el acompañamiento técnico, administrativo y social a las mismas. A su vez, se promueven instancias de participación vecinal con la figura de Mesas de Integración Barrial (MIB), y una serie de herramientas de talleres en relación al derecho al hábitat digno y la

integración socio urbana. Sin embargo, las obras no quedan supeditadas a su concreción.

Para la evaluación se construyó una metodología basada en indicadores de esa participación en las distintas etapas del Proyecto. La investigación combinó enfoques cuantitativos y cualitativos, incluyendo revisión bibliográfica y trabajo de campo, con entrevistas y observación participante para registrar la participación mencionada, las dinámicas de trabajo y los significados atribuidos a las obras (Guber, 2001; Marradi, Archenti y Piovani, 2007). El trabajo de campo incluyó hasta la fecha 12 entrevistas en profundidad referidas a la participación.

De la evaluación surge que en el diseño hay un involucramiento limitado de la comunidad del barrio a partir de las MIB como instancia de retroalimentación, validación o intervención en conflictos específicos. Pero también se esperaba en el diseño, la participación de los y las trabajadoras que forman parte de la UE. Sin embargo, la existencia de prototipos predeterminados parece necesaria, pero limita la adecuación del proyecto a las realidades locales.

Durante la ejecución se observa la incipiente participación de la comunidad barrial en las MIB en la medida que los trabajos avanzaban. Se valora positivamente la trayectoria territorial de la UE para prever o resolver conflictos barriales, acceder a información o comunicarse con los y las vecinas. También surgen altos grados de flexibilidad para la realización de la obra dado la heterogeneidad de las viviendas. En relación a la percepción de la comunidad sobre el Estado, la obra representó un primer paso para reconstruir el vínculo que estaba marcado por desconfianza.

En síntesis, el modelo de participación logrado en los POT, específicamente en el caso de Villa Argüello, refleja una alternativa a la política habitacional tradicional y una posible forma de acercamiento a la multiplicidad de actores y situaciones que componen el entramado comunitario de los barrios populares, distanciado de las lógicas de la ciudad formal y sus instituciones. En ese sentido el involucramiento de unidades productivas de la economía popular, no sin desafíos, constituye un elemento clave para pensar y ejecutar políticas de hábitat.

PALABRAS CLAVE:

INTEGRACION SOCIO URBANA - ECONOMIA POPULAR

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Arboleda López, L. (2021). Economía creativa, economía popular y economía solidaria: Un estudio del panorama en Medellín y el caso La Pascasia [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación]. Memoria Académica. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2171/te.2171.pdf

Guber, R. (2001). La etnografía: Método, campo y reflexividad. Buenos Aires: Editorial Norma.

Grabois, J., y Pérsico, E. (2015). Trabajo y organización en la economía popular. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CTEP.Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J. I. (2007). Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires: Emecé.

Lobato, M. Z. (2004). La vida en las fábricas: Trabajo, protesta y política en una comunidad obrera*, Berisso (1904-1970)*. Buenos Aires: Prometeo.

Narodowski, P. (2008). La Argentina pasiva: desarrollo, subjetividad, instituciones, más allá de la modernidad. Buenos Aires: Prometeo.

Secretaría de Integración Socio Urbana (2021) Informe de gestión anual 2021. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_de_gestion_anual_2021_RENABAP_18_mar_2021.pdf

Secretaría de Integración Socio Urbana (2023) Manual de Proyectos de Obras Tempranas (POT) para Organizaciones de la Sociedad Civil. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual_de_proyectos_pot_-_organizaciones_v1.3_1.pdf

Eje 6. Problemáticas territoriales a escala local (Urbana y rural y periurbana)

ACTORES SOCIALES DEL CINTURÓN HORTÍCOLA PLATENSE: UNA CLASIFICACIÓN DESDE SUS RELACIONES TERRITORIALES

Martin Nicolas Sotiru

(CIG-IdIHCS-UNLP/CONICET) msotiru@gmail.com

Nicolas Andrada

(CIG-IdIHCS-UNLP/CONICET) nicolasf.andrada@gmail.com

Resumen

En el presente resumen partimos de considerar el Cinturón Hortícola Platense (CHP) como una delimitación del periurbano de la ciudad de La Plata, caracterizado por la presencia de la horticultura como actividad productiva principal, a partir de la cual se relacionan una serie de actores sociales que interactúan entre sí. A partir del concepto de territorio y de una metodología *ad hoc*, realizamos un análisis que se centra en estas relaciones que establecen entre sí lxs productorxs hortícolas, lxs trabajadores rurales, plantineras, agronomías, organizaciones de productorxs, entre otros actores.

Al territorio lo entendemos como condición, instancia y resultado de procesos sociales y de relaciones entre actores, los cuales disputan por el dominio y la apropiación del espacio (Adriani, 2014; Haesbaert, 2011; Laurelli & Finquelievich, 1990). En otras palabras, podemos conceptualizar al territorio como una construcción social realizada por actores sociales, que entablan relaciones de poder entre sí (Pastore & Altschuler, 2015) y que, a través de sus acciones, construyen territorialidades (Manzanal, 2007). De allí que Mançano Fernandes (2005) nos explica que “las relaciones sociales se materializan y se reproducen en el espacio, produciendo espacios y territorios en movimientos desiguales, contradictorios y conflictivos” (p. 5).

De esto último es que surge el interés por caracterizar dichas relaciones territoriales en el CHP, para lo cual generamos una metodología *ad hoc* donde las comprendemos dentro de tres posibilidades: relaciones de cooperación, de subordinación o de reclamo. Las relaciones de cooperación dan cuenta de un vínculo donde un actor social tiene la intención de favorecer o acompañar en algún aspecto a otro actor. En cambio, las relaciones de subordinación tienen que ver con un lazo donde un actor se beneficia, en

algún aspecto, a costa de otro. Por último, la relación de reclamo tiene como contraparte a algún organismo estatal y allí el punto está puesto en la resolución de alguna demanda por parte de algún actor social (que genera dicho reclamo).

La metodología que utilizamos tuvo un enfoque cualitativo, donde combinamos una lectura y revisión bibliográfica, observaciones participantes en visitas, talleres y ferias y entrevistas a productorxs del CHP realizadas entre los años 2019 y 2024, siendo principalmente relevadxs productorxs pertenecientes a la agricultura familiar campesina. La sistematización de la información se presenta en el trabajo acompañada por un mapeo de actores sociales. Dicha técnica permite especificar, en una imagen, a los actores sociales identificados. Lo más importante en esta técnica es establecer de qué modo se dan las relaciones entre actores.

Para arribar al tipo de relaciones, primeramente, describimos a los actores sociales del CHP, y posteriormente damos cuenta de los vínculos entre ellxs y del proceso de construcción territorial que dichas relaciones originan. Cabe mencionar, antes de empezar, que el CHP es uno de los cinturones más importantes "de la provincia y presumiblemente del país" (García, 2012, p. 363) y, según el último censo nacional agropecuario del INDEC (2021), posee el 48,2% de las explotaciones hortícolas de la Provincia de Buenos Aires y el 6,9% a nivel país. En cuanto a la superficie implantada, la horticultura representa al 31,6% del total de la superficie implantada de la ciudad, y a la vez, esta cantidad de superficie implantada por variedades hortícolas representa el 7,2% de la Provincia de Buenos Aires y el 1,5% a nivel nacional.

En función de las dinámicas de producción y comercialización hortícolas presentes en el CHP (García, 2015, 2023), identificamos varios actores sociales que intervienen en el CHP, en línea con otras investigaciones (Cieza, 2012; Fernández, 2021; Ferraris & Ferrero, 2018; García, 2012, 2019; García & Fernández, 2021; Mosca, 2021). De esta forma, tenemos por un lado a lxs productorxs hortícolas, tanto los propietarixs como los arrendatarixs, lxs trabajadorxs rurales y medierxs, las organizaciones sociales (de productorxs y medierxs), lxs propietarixs de la tierra y a las inmobiliarias, las agronomías y las distribuidoras de insumos agrícolas, las plantineras, los ingenierxs agrónomxs o técnicxs privados, las empresas proveedoras de servicios públicos, lxs intermediarixs mayoristas (camioneros), instituciones públicas como la Agencia de Extensión Rural del INTA y la UNLP y al Estado en sus distintos niveles.

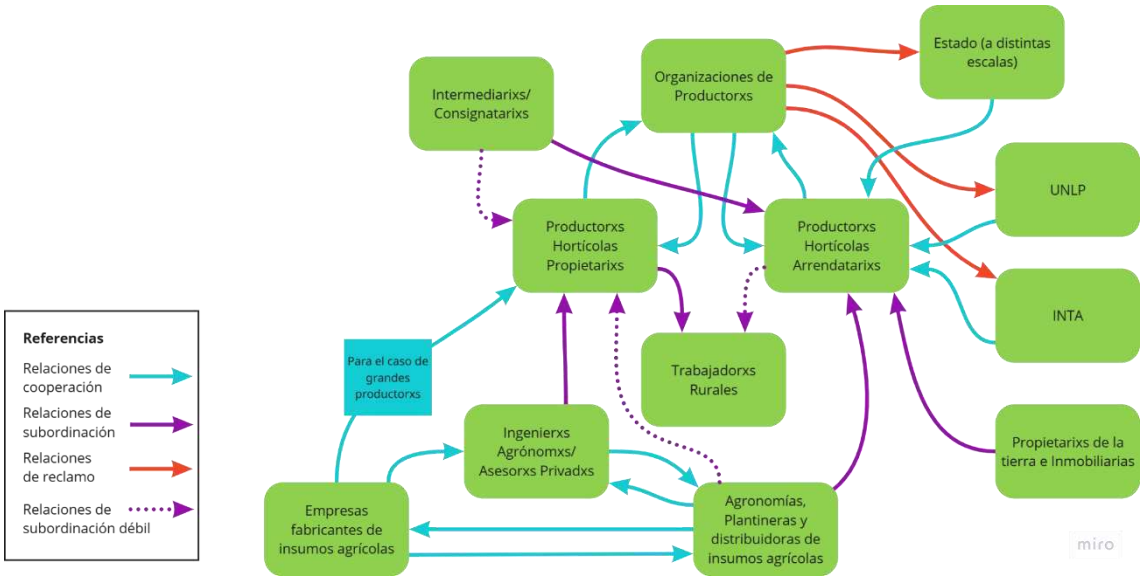


Figura 1. Relaciones entre todos los actores relevados. La dirección de la flecha indica quien coopera con/subordina a quien/reclama a tal otro actor.

Los vínculos entre esta multiplicidad de actores (ver Figura 1) dan cuenta de que, en particular, lxs productorxs de la agricultura familiar campesina (Mançano Fernandes, 2014) son uno de los principales actores subordinados, tanto en términos productivos como comerciales y en cuanto al acceso a la tierra. Tal como señala Fernández (2018), estas familias se encuentran expuestas a un círculo vicioso donde la presión por obtener ingresos para pagar el alquiler las lleva a profundizar la utilización del paquete tecnológico (intensivo en insumos externos y trabajo) para así obtener rindes productivos constantes. Además, ante la imposibilidad de almacenar la producción por ser perecedera, aceptan su venta a través de su única alternativa, que son lxs intermediarixs (pese a que esta relación les sea desfavorable dado que no manejan el precio de su producción). De allí que Sotiru (2023a) explique que estas familias agricultoras, en función de las relaciones territoriales, son meras ejecutantes del paquete tecnológico, "siendo su trabajo la variable de ajuste que cierra la ecuación entre los costos cuasi fijos (alquiler y costos de producción) y las ventas (cuyo precio está fuera del control de lxs productorxs)" (p. 268). Más allá de eso, se observa el apoyo que reciben estxs productorxs por parte del Estado (a través de distintos organismos) para superar sus limitaciones, que, aunque no compensan las relaciones de subordinación, sí muestran un impulso por construir otro tipo de relaciones (otro territorio) a partir de propuestas alternativas, entre las que destacan el impulso a la agroecología y a la creación de canales cortos de comercialización, generalmente, en el marco de organizaciones de la agricultura familiar (Acero Lagomarsino & Mosca, 2023; Sotiru, 2023b).

En cambio, lxs productorxs propietarixs, generalmente medianxs y grandes y mayormente capitalizadxs (incluyendo a pymes hortícolas), son quienes se encuentran menos expuestxs a relaciones de subordinación (debido a su propiedad de la tierra, por un lado, y de cierta gestión propia de canales de comercialización) e incluso, en términos productivo-tecnológicos, podemos decir que se benefician de la presencia de muchas empresas proveedoras (por la capacidad relativa de compra de estxs productorxs) y que también pueden aprovechar las innovaciones tecnológicas (Selis, 2012), lo que redunda en menores limitaciones estructurales (García, 2016) y, por ende, se encuentran en una posición más ventajosa en función de las relaciones territoriales con otros actores. Más allá de esto, hay que señalar que, a diferencia de lxs pequeñxs productorxs, son un actor dependiente del trabajo y asesoramiento de técnicxs privadxs y que, a la vez, son un actor al cual no encontramos un apoyo estatal determinado o continuo en el tiempo. Por último, lxs productorxs medianxs se encuentran en una posición intermedia entre quienes integran la agricultura familiar campesina y estxs últimxs grandes productorxs, según sus grados de capitalización y relaciones.

El análisis realizado permite comprender al Cinturón Hortícola Platense (CHP) como un territorio en permanente disputa, donde las relaciones sociales -marcadamente desiguales- entre múltiples actores configuran una trama compleja de vínculos de cooperación, subordinación y reclamo. Las relaciones de subordinación evidencian las desigualdades estructurales del modelo hortícola dominante; las relaciones de cooperación, por su parte, abren la posibilidad de construir otras formas de habitar y producir; y las relaciones de reclamo visibilizan la conflictividad inherente a toda configuración territorial. En este marco, entendemos que es fundamental continuar fortaleciendo las estrategias colectivas que emergen “desde abajo", en especial aquellas protagonizadas por las organizaciones de la agricultura familiar campesina, así como también repensar el rol del Estado para acompañar y apoyar justamente a las familias productoras que conforman estas organizaciones.

Referencias

Acero Lagomarsino, P., & Mosca, V. A. (2023). Las estrategias de las organizaciones de la agricultura familiar en la producción del territorio: El caso del cinturón hortícola platense (2015-2019). *Revista NERA*, *26*(67), 51-74. https://doi.org/10.47946/rnera.v26i67.10040

Adriani, H. L. (2014). *El sector industrial del Gran La Plata en la posconvertibilidad*. III Jornadas Nacionales sobre estudios regionales y mercados de trabajo., San

Salvador de Jujuy, Jujuy, Argentina. https://www.aacademica.org/iii.jornadas.nacionales.sobre.estudios.regionales.y.mercados.de.trabajo/2

Cieza, R. I. (2012). Financiamiento y comercialización de la agricultura familiar en el Gran La Plata. Estudio en el marco de un proyecto de Desarrollo Territorial. *Mundo Agrario, Revista de Estudios Rurales*, *12*((24)). http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5274/pr.5274.pdf

Fernández, L. (2018). *La inclusión social a través de las políticas públicas dirigidas a los agricultores familiares: Estudio de casos en municipios de Buenos Aires y Misiones, 2008-2015* [Tesis Doctoral, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata]. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1672/te.1672.pdf

Fernández, L. (2021). Caracterización de la comercialización de bolsones agroecológicos. Estudio de caso en La Plata, 2019-2020. *Huellas*, *25*(1), 193-209. https://doi.org/10.19137/huellas-2021-2511

Ferraris, G., & Ferrero, G. E. (2018). Análisis de la estructura agraria en los sistemas hortícolas del AMBA SUR (Área Metropolitana de Buenos Aires-Sur). *Revista de la Facultad de Agronomía*, *117*(2), 231-244. https://revistas.unlp.edu.ar/revagro/article/view/7340

García, M. (2012). *Análisis de las transformaciones de la estructura agraria hortícola platense en los últimos 20 años. El rol de los horticultores bolivianos* [Tesis Doctoral, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Universidad Nacional de La Plata]. http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18122

García, M. (2015). Horticultura de La Plata (Buenos Aires). Modelo productivo irracionalmente exitoso. *Revista de la Facultad de Agronomía*, *114*(Núm. Esp. 1), 190-201. http://revista.agro.unlp.edu.ar/index.php/revagro/article/view/289/217

García, M. (2016). Capacidad competitiva y dinamismo en la horticultura de La Plata interpretada desde el enfoque basado en los aglomerados de empresas. *Huellas*, *20*, 100-124. https://doi.org/10.19137/huellas-2016-2006

García, M. (2019). *El lado B de la capacitación y difusión tecnológica en la horticultura de La Plata. El caso de los técnicos del sector público y las pequeñas empresas tecnológicas*. XI Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y

Agroindustriales Argentinos y Latinoamericanos. http://www.ciea.com.ar/web/CIEA2019/CIEA2019.htm

García, M. (2023). Articulaciones, desafíos y limitaciones de las alternativas al modelo de producción, comercialización y consumo hegemónico: El caso del periurbano productivo del Área Metropolitana de Buenos Aires. En S. Attademo, L. Fernández, & S. Lemmi (Eds.), *Periurbano hortícola del Gran La Plata: Reconfiguraciones en las tramas socioculturales y productivas en el siglo XXI* (pp. 89-114). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. https://doi.org/10.24215/978-950-34-2353-0

García, M., & Fernández, L. (2021). Políticas de la agencia del INTA en el aglomerado hortícola de La Plata (Buenos Aires, Argentina) 2000-2020. *Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal*, *21*(36), 79-103. https://doi.org/10.14409/daapge.2021.36.e0012

Haesbaert, R. (2011). *El mito de la desterritorialización: Del «fin de los territorios» a la multiterritorialidad*. Editorial Siglo XXI.

INDEC. (2021). *Censo Nacional Agropecuario 2018: Resultados definitivos* (1a ed.). Instituto Nacional de Estadística y Censos. https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/economia/cna2018_resultados_definitivos.pdf

Laurelli, E., & Finquelievich, S. (1990). Innovación Tecnológica y Reestructuración desigual del Territorio: Países Desarrollados, América Latina. *Revista Interamericana de Planificación*, *XXIII*(89).

Mançano Fernandes, B. (2005). Movimientos socioterritoriales y movimientos socioespaciales. Contribución teórica para una lectura geográfica de los movimientos sociales (articulo original publicado en portugues). *Revista Nera*, *8*(6). https://web.ua.es/en/giecryal/documentos/documentos839/docs/bmfunesp-5.pdf

Mançano Fernandes, B. (2014). Cuando la agricultura familiar es campesina. En F. Hidalgo Flor, F. Houtart, & P. Lizárraga Araníbar (Eds.), *Agriculturas campesinas en Latinoamérica: Propuestas y desafíos* (pp. 19-34). IAEN, Instituto de Altos Estudios Nacionales. https://editorial.iaen.edu.ec/wp-

content/uploads/sites/12/2016/06/Agriculturas-campesinas-propuestas-y-desafi%CC%81os-web-1.pdf

Manzanal, M. (2007). Territorio, Poder e Instituciones. Una perspectiva crítica. En *Territorios en Construcción, Actores, tramas y gobiernos, entre la cooperación y el conflicto (Manzanal, Mabel; Arqueros, Mariana; Nussbaumer, Beatriz (comp.))* (pp. 15-50). CICCUS. http://www.scba.gov.ar/includes/descarga.asp?id=21382&n=Territorio-poder-e-instituciones.Mabel-Manzanal.pdf

Mosca, V. A. (2021). La 'cuestión' del acceso a tierra de la Agricultura Familiar en el Cinturón Hortícola de La Plata. *Estudios Socioterritoriales. Revista de Geografía*, *30*(088). https://doi.org/10.37838/unicen/est.30-088

Pastore, R., & Altschuler, B. (2015). La economía social y solidaria, y los debates del desarrollo en clave territorial. Reflexiones sobre experiencias y desafíos a partir de una práctica socioeducativa universitaria. *Revisa Idelcoop*, *217*, 11-29. https://www.idelcoop.org.ar/sites/www.idelcoop.org.ar/files/revista/articulos/pdf/revista-217-web-reflexionesydebates-01.pdf

Selis, D. (2012). Análisis de la institucionalidad asociada a los procesos de innovación tecnológica en el sector hortí-cola del Gran La Plata. *Mundo Agrario*, *12*(24). https://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/v12n24a11

Sotiru, M. N. (2023a). Agroecología como respuesta territorial en clave decolonial: Aproximaciones desde el cinturón hortícola platense. *Antrópica. Revista De Ciencias Sociales y Humanidades*, *9*(18), 263-283. https://doi.org/10.32776/arcsh.v9i18.412

Sotiru, M. N. (2023b). Estrategias territoriales para el impulso de la agroecología en el cinturón hortícola platense: Una apuesta a la construcción de un territorio-red. *Estudios Socioterritoriales. Revista de Geografía*, *34*, 139-160. https://doi.org/10.37838/unicen/est.34-162

Eje 7. Geografía, transferencia y extensión universitaria

PROYECTO DE EXTENSIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DELTA DEL RÍO SANTIAGO. ENTRE EL MONTE, EL RÍO, LOS SUELOS Y LOS SABERES. UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINARIA

Integrantes del equipo de Extensión “Educación ambiental en el delta del Río Santiago: entre el monte, el río, los suelos y los saberes” (FCNyM-UNLP)[39]

lauraboff@fcnym.unlp.edu.ar

El delta del Río Santiago (Berisso y Ensenada, provincia de Buenos Aires) es una de las áreas con mayor biodiversidad de la región del Gran La Plata. Se encuentra localizado en la costa del estuario del Río de la Plata, en la jurisdicción del puerto La Plata. Conforma un humedal de importancia estratégica como unidad funcional para el equilibrio ecosistémico, razón por la cual su territorio ha sido declarado Paisaje Protegido por el Senado y la Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires (Ley 12.756).

En la actualidad, la región asiste a un conjunto de problemáticas que ponen en valor tanto el conocimiento como la conservación de los ambientes ribereños. A un contexto de calentamiento global, con mayor frecuencia e intensidad de fenómenos extremos como sequías, inundaciones, sudestadas y olas de calor, se suma la acelerada presión antrópica por la expansión de las zonas urbanas y la intensificación de actividades que atentan contra la conservación de esta región: rellenos, desmontes, caza, incendios, contaminación, entre otras. Basándonos en lo anteriormente mencionado, surgió la idea de conformar un proyecto de extensión universitaria para promover el conocimiento y la conservación del ambiente y fomentar el vínculo de la comunidad con el mismo, a través de la educación ambiental y el conocimiento situado y experimental. Este objetivo se enmarca en la Ley 27.621 de Educación Ambiental Integral, cuyo fin es forjar una conciencia ambiental y aportar a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso. Para llevarlo a cabo, se conformó un equipo interdisciplinario e interclaustro que cuenta con experiencia en el estudio de la región de interés. En el marco del proyecto se generaron y se proyectaron encuentros y

[39] El presente trabajo fue escrito por lxs siguientes autorxs dentro del equipo de Extensión: Laura Boff (1), Gabriela D’Amico (1,2,5), Lucas Misseri (3), Manuel Rosa (4) y Diana Gordillo Honores (5) (1: Centro de Estudios Integrales de la Dinámica Exógena, FCNyM, CIC/UNLP; 2: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas; 3: Facultad de Ciencias Naturales y Museo; 4: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; 5: Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (CONICET/UNLP).

actividades con la comunidad y organizaciones del delta a fin de fortalecer los lazos sociales y el vínculo con el territorio.

El equipo centra sus actividades en el CEIDE (Centro de Estudios Integrales de la Dinámica Exógena - CIC - UNLP) con la dirección de la Lic. Laura Boff y la co-dirección de la Dra. Gabriela D'Amico. Está integrado por docentes, investigadorxs, graduadxs, no docentes, becarixs, pasantes y estudiantes de varias Facultades de la Universidad Nacional de La Plata y diversas disciplinas (geología, biología, geografía, ecología, artes, arquitectura, derecho, turismo, etc.). También forman parte del proyecto las siguientes organizaciones copartícipes en el territorio: Escuela Primaria N°8 "Coronel de marina Nicolás Jorge" de Isla Santiago, partido de Ensenada; Centro de Fomento Cultural, Social y Deportivo "Isleños Unidos" de Isla Santiago; espacio de Educación Ambiental y Patrimonio Natural (organismo gubernamental municipal del partido de Berisso) a cargo del naturalista Julio Milat; Grupo Caaguazú; Asamblea Salvemos al Monte; centro de extensión Universitaria N°8 "El Molino" (CCEU UNLP) y Centro Comunitario de Extensión Universitaria (CCEU UNLP) en formación "Isla Santiago".

El equipo se encuentra realizando actividades desde julio de 2024. Cada actividad es pensada y planificada en conjunto entre los integrantes del equipo y alguna de las organizaciones copartícipes. Asimismo, se busca que en cada actividad los integrantes puedan aportar desde sus miradas disciplinares y, a su vez, nutrirse de otras miradas para lograr una aproximación al entendimiento del ambiente desde una perspectiva holística. En el comienzo del proyecto se realizaron reuniones con referentes de las organizaciones involucradas. Luego se llevaron a cabo dos jornadas de encuentro y capacitación para lxs integrantes de la UNLP en el CEIDE, que fueron complementadas con dos salidas de campo a la Isla Santiago como primera aproximación al territorio para lxs miembros del grupo. Posteriormente, se llevaron a cabo reuniones para planificar las actividades a realizar en el resto del año, considerando las miradas disciplinares y el desarrollo de las mismas en conjunto con alguna organización copartícipe. La actividad que se concretó en 2024 fue un taller con la técnica stop motion para estudiantes de la Escuela Primaria N°8 de tercer y cuarto grado, al cual denominamos "Contamos la isla en movimiento". Se elaboró un video con las producciones audiovisuales de los estudiantes, que fue proyectado a fin de año en la gala anual de la escuela, en el Teatro de Ensenada.

En 2025, las actividades iniciaron en el mes de febrero con un aporte de material para conformar la bitácora de la muestra artística "Jugando con la marea perfumadita con brea. Poética de los humedales", realizada en el Centro Cultural Islas Malvinas (La

Plata) por parte de colectivos ambientales y proyectos bioculturales de la provincia de Buenos Aires, siendo la muestra auspiciada por la Municipalidad de La Plata. En marzo se llevó a cabo una propuesta para todo público con la técnica stop motion que denominamos “Humedales animados”, realizada durante la Feria del Agua en el Parque Saavedra (La Plata). Dicha propuesta se replicó en el III Festival de la Ciencia y la Soberanía, destinada a la niñez y llevada a cabo en el Centro Cultural Islas Malvinas (La Plata). Asimismo, se realizaron dos caminatas ambientales en la Isla Santiago, en los meses de mayo y septiembre, organizadas junto al Club Isleños Unidos y aptas para todo público. La primera de ellas consistió en una caminata por un sendero de la isla, donde se eligieron cuatro ambientes representativos (bañado, bosque ribereño, albardón y playa) para transitar, dedicando un tiempo a explicar las particularidades de cada ambiente. Para la segunda, se llevó a cabo previamente una repartida de folletos casa por casa para convocar a la población isleña y una jornada de diálogo con habitantes de la isla, para compartir saberes acerca del conocimiento y uso de las especies vegetales de la misma. La caminata posterior replicó los ambientes elegidos para la primera, pero se adicionó una actividad de recolección de especies vegetales características de cada uno de ellos, con el objetivo de comenzar a conformar un herbario de la isla. Asimismo, se tomaron fotografías de distintas especies vegetales para cargar en la aplicación INaturalist, que permite obtener un mapeo virtual de las mismas.

De las actividades realizadas, se destaca la promoción sobre la geodiversidad de la Isla Santiago, representada por los ambientes geomorfológicos y los suelos asociados. En este sentido, es importante resaltar que la geodiversidad es un nexo entre las personas, los paisajes y su cultura por medio de la interacción con la biodiversidad (Nascimento et al., 2008). Sin embargo, al contrario de la biodiversidad, el concepto de geodiversidad es poco conocido y, consecuentemente, escasamente divulgado por la sociedad. De esta forma, las políticas públicas de conservación, divulgación y utilización del patrimonio natural tienden a priorizar la biodiversidad en detrimento de la geodiversidad deviniendo en problemáticas como las observadas en el delta del Río Santiago.

Por otro lado, la experiencia de extensión representa para el grupo la oportunidad de devolver a la comunidad algo de todo lo que la universidad pública le dio, le da y le seguirá dando a la formación de cada integrante del mismo. Se la considera no sólo con la misma importancia que a la docencia y la investigación, sino también como una instancia de aprendizaje mutuo entre los integrantes del proyecto y la comunidad que habita este territorio.

PALABRAS CLAVE: ISLA SANTIAGO; HUMEDAL; ORGANIZACIONES COPARTÍCIPES; STOP MOTION; CAMINATAS AMBIENTALES.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Nascimento, M. A. L. do; Ruchkys, U. A.; Mantesso-Neto, V. 2008. Geodiversidade, geoconservação e geoturismo: trinômio importante para a proteção do patrimônio geológico. Sociedade Brasileira de Geologia, 84 p. ISBN: 978-85-99198-06-3.

Ley 12756 de 2001. (2001, 28 de septiembre). Senado y Cámara de Diputados de la provincia de Buenos Aires. Boletín Oficial No 24370. https://normas.gba.gob.ar/documentos/VWWXphGV.html

Ley 27621 de 2021. (2021, 3 de junio). Senado y Cámara de Diputados de la Nación. Boletín Oficial. https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27621-350594/texto

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y GESTIÓN DEL RIESGO: EL ROL DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA PARA LA INTERVENCIÓN TERRITORIAL

Julián González Gómez

Universidad Nacional de La Plata - Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación.
gonzalez.julian2900@gmail.com

RESUMEN

La propuesta que aquí se presenta busca dar cuenta de la creación de una mesa de trabajo en el ámbito de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata, orientada a la articulación entre la Secretaría de Extensión, cátedras y otras carreras de la Universidad Nacional de La Plata. El objetivo central de esta iniciativa es intervenir de manera situada en el territorio platense para contribuir a la prevención, mitigación y gestión de situaciones de riesgo socio-territorial, entendidas desde los lineamientos de la Tecnicatura en Gestión De Riesgo de la Facultad anteriormente mencionada, mediante la incorporación de sistemas informáticos para la planificación y toma de decisiones. El presente trabajo se enmarca en el eje número 7, vinculado a la Extensión Universitaria, que se constituye en un espacio privilegiado de articulación entre la universidad y la sociedad. La propuesta se enmarca en la necesidad de generar diagnósticos y acciones de intervención que, además de integrar diversas perspectivas disciplinares, incorporen el uso de Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) como herramientas clave para la toma de decisiones en la gestión del riesgo. El acceso a estas tecnologías, combinado con la producción de conocimiento situado, permite identificar patrones de vulnerabilidad, mapear amenazas y diseñar estrategias de prevención que respondan a las características específicas del territorio. Como objetivos planteados, se comienza con la conformación de una mesa de trabajo interdisciplinaria en la Facultad de Trabajo Social de la UNLP orientada a la gestión del riesgo en el territorio platense, sumado a la Articulación con la Secretaría de Extensión, cátedras, proyectos y carreras de diferentes facultades y/o áreas del conocimiento. Desde los aspectos técnicos, se propone incorporar de manera sistémica el uso de SIG y TIG para la construcción de datos que permitan realizar análisis territorial, la identificación de riesgos y la planificación de acciones preventivas. Finalmente, se idealiza fortalecer la capacidad de las comunidades locales para intervenir en el territorio mediante la gestión del riesgo a través de la participación activa en procesos de cartografía social y la

democratización de información georreferenciada. Desde la perspectiva de Tecnicatura, el riesgo es entendido como un proceso social que requiere de una mirada que pueda articular las dimensiones políticas, económicas e históricas que configuran dichas situaciones. Conlleva, por lo tanto, una combinación entre amenazas y vulnerabilidades, lo cual exige abordajes integrales basados en la interdisciplinariedad. En este marco, la extensión universitaria adquiere relevancia como práctica social que permite vincular el saber académico con los saberes populares y comunitarios, favoreciendo la construcción de una comunidad más fuerte y capaz de dar respuestas mediante planes y protocolos que articulen con las políticas públicas. Autores como Milton Santos y María Laura Silveira han resaltado la importancia de comprender el territorio como un entramado de relaciones sociales, económicas y políticas en el cual se materializan desigualdades y se configuran riesgos diferenciales. La gestión del riesgo, entonces, requiere de herramientas capaces de representar y analizar estas complejidades, entre las cuales los SIG y TIG resultan fundamentales. Su potencial radica en posibilitar la integración de datos heterogéneos, la visualización espacial de problemáticas y la construcción de escenarios prospectivos que aporten a la toma de decisiones. A estos desarrollos que apuntan a la particularidad de los medios técnicos para la transformación del territorio, se le incorpora la definición de Horacio Bozzano “El territorio es, simultáneamente, objeto de análisis, de intervención y de transformación. Su abordaje requiere reconocerlo como construcción social en la cual confluyen múltiples actores, intereses y temporalidades.” (Bozzano, 2009, p. 34) para dar una mirada completa no solo desde el impacto técnico, sino con un agregado holístico, que permita dar cuenta del impacto que la propia comunidad puede realizar mediante la aplicación indirecta de análisis territorial basado en tecnología. La mesa de trabajo se organiza a partir de encuentros periódicos que reúnen a docentes, estudiantes, graduados, referentes comunitarios y actores institucionales de múltiples campos disciplinares. En dichas reuniones se sistematizó una serie de aspectos a ser tenidos en cuenta para realizar intervenciones en centros de extensión previamente relevados mediante la herramienta My Maps. A modo de respuesta ante las interrogantes sobre la forma y estrategia de acción, se propone la creación de un sistema de información geográfica que permite visualizar áreas críticas, superposición de amenazas y distribución desigual de la vulnerabilidad, así como producir los soportes cartográficos que sirvan para comunicar y planificar la intervención. Estas propuestas se diseñan de manera colectiva, considerando la información generada, los aportes de la comunidad y los marcos normativos vigentes. El objetivo es consolidar estrategias que contribuyan a la reducción del riesgo y la conformación de comunidades en distintas escalas del

territorio platense. Además, para dicho objetivo se planea establecer un plan de capacitación que pueda democratizar el acceso a las tecnologías de análisis espacial, promoviendo la formación de estudiantes y referentes comunitarios en el uso de herramientas de software libre para el relevamiento y gestión de la información georreferenciada. De este modo, se fomenta la autonomía en la generación de información y se fortalecen capacidades locales. Se espera que el accionar de esta mesa de trabajo bajo las estrategias planteadas anteriormente permita generar un espacio de articulación entre extensión universitaria y gestión del riesgo desde diversas perspectivas interdisciplinares; entendiendo que de dicha articulación, surgirán diagnósticos territoriales actualizados, accesibles y participativos. Por otro lado, se pretende promover la formación de estudiantes y actores comunitarios en el uso de SIG y TIG; buscando de este hecho desprender la difusión de dichos sistemas y su aplicación en cada vez más instancias, entendiendo que de dichas prácticas, se aumenta el volumen de datos espaciales abiertos disponibles para el consumo de la comunidad, enriqueciendo así los análisis posibles. Finalmente, se pretende contribuir a la toma de decisiones basadas en evidencia espacial, favoreciendo la transparencia y la participación ciudadana. fortaleciendo la incidencia de la universidad en procesos de planificación y políticas públicas vinculadas a la gestión del riesgo, sobre la sociedad y el territorio que la contienen. En síntesis, esta propuesta se inscribe en la tradición de una universidad comprometida con las problemáticas sociales, que a través de la extensión universitaria y el uso de tecnologías innovadoras puede aportar a la construcción a la transformación de territorios que produzcan y sean producidos por comunidades más resilientes

PALABRAS CLAVE

Extensión universitaria – Gestión del riesgo – Territorio – Cartografía – TIG

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bozzano, H. (2009). El territorio como construcción social. Aportes para el debate epistemológico. La Plata: UNLP. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina (LA RED). (2009). Conceptos y definiciones básicas para la gestión del riesgo. Recuperado de http://www.desenredando.org

Santos, M. & Silveira, M. L. (2001). Do meio natural ao meio técnico-científico informacional. En M. Santos y M. L. Silveira (Eds.), Brasil. Territorio e sociedade no inicio do século XXI (pp. 23-54). Río de Janeiro y São Paulo: Editora Record.

Silveira, M. L. (2007). Diferencias regionales en el territorio brasileño: perspectiva diacrónica y sincrónica. Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, XI(244). Recuperado de http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-244.html

RECURSERO PARA APROXIMARNOS AL ABORDAJE Y COMPRENSIÓN DE LOS TERRITORIOS PERIURBANOS PRODUCTIVOS PLATENSES (TPPP)

Autores: Equipo de investigación “El territorio periurbano productivo platense en espacio de frontera (TPPP). Un estudio desde la complejidad, lo parcial y lo situado”.

Directora: Dra. Daniela Patricia Nieto*

territorio.periurbano@gmail.com

*Centro de Investigaciones Geográficas, FaHCE-UNLP. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), UNLP-CONICET. Argentina

RESUMEN

Introducción

En el marco del Proyecto “El territorio periurbano productivo platense en espacio de frontera (TPPP). Un estudio desde la complejidad, lo parcial y lo situado” nos hemos propuesto trascender los espacios académicos para poder co-construir conocimiento y compartir con la comunidad parte de los resultados obtenidos en la investigación. Desde este lugar nos posicionamos, reconociendo como afirman Tommasino y Cano, que la Extensión universitaria en cuanto a su definición y polisemia “es un significante en disputa” (2016, p.9).

En esta oportunidad presentamos un material al que hemos denominado “Recursero”, para compartir con la comunidad en general y los ámbitos escolares en particular. Pensamos en un material de consulta interactiva que interpele, que contenga flashes conceptuales para entender temáticas/problemáticas territoriales, con fotografías, gráficos, links y QR que redirijan a material ampliatorio y bibliografía elaborada por lxs integrantes del equipo.

Desarrollo

¿Quiénes somos?

Un equipo de docentes-investigadores formados y en formación, estudiantes avanzados y becarios; que integramos el Proyecto PI+D: El territorio periurbano productivo platense en espacio de frontera (TPPP). Un estudio desde la complejidad, lo parcial y lo situado,

Dir, Daniela Patricia Nieto (2024-2027) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). A su vez, están representadas las cátedras de Seminario sobre problemas de Geografía Rural de la República Argentina, Introducción a la Geografía, Matemática Especial, Taller de técnicas cuantitativas, Planificación, Didáctica y Prácticas de la enseñanza en Geografía, Seminario: Sistemas de Información Geográfica. Geoprocesamiento y métodos espaciales para el análisis de datos socio-territoriales.

Integran el Equipo: Daniela Patricia Nieto, Marcela Fedele, Gabriel Atilio Rivas, Guillermo Ariel Aramayo, María Soledad Tarquini, Rocío Cecilia Ennis, Brenda Daiana Sosa. Siendo colaboradores: Mahuen Díaz, César Daniel Sánchez, Guillermina Petriz y Camila Ruíz Zara.

¿Cuáles son los propósitos?

Vincular nuestra investigación con la comunidad en general y la educativa en particular.

Compartir con la comunidad educativa, un recorte de temáticas de interés disciplinar vinculadas con el estudio del TPP.

Ofrecer una síntesis conceptual para propiciar la comprensión de dimensiones territoriales de los TPP.

Acompañar inquietudes de lxs docentes en los procesos de transmisión de contenidos geográficos, relacionados con problemáticas locales asociados a temas rurales

Acercar a lxs estudiantes del nivel medio un material de consulta interactiva

¿Qué finalidad persigue y quienes son lxs destinatarixs?

Vincular nuestra investigación con la escuela media, acercando insumos de interés para los procesos de enseñanza-aprendizaje sobre los lugares o territorios que se consideren o no lugares cercanos, según las diversas realidades cotidianas. Que se conozca la importancias socio-económica de los TPP, en general y el Platense en particular, para promover un mayor compromiso socio-ambiental-territorial por parte de lxs adolescentes que lxs transformen en potenciales sujetxs de difusión de sus entornos.

Uno de los desafíos actuales en la enseñanza de la Geografía es habilitar en el aula espacios de encuentro con contenidos socialmente relevantes y significativos desde preguntas que permitan conocer la realidad que vivimos. Entonces, ¿qué preguntas sobre el TPP pueden ser las puertas de entrada para construir saberes sobre este espacio?

Proponemos acompañar la enseñanza de la noción del TPP desde la interrogación y a partir de los aportes de la Geografía Rural para visibilizar la complejidad de este territorio como espacio productivo tramado por prácticas agrícolas intensivas, desarrolladas predominantemente por una gran comunidad de productores migrantes.

Estructura

1. ¿Quiénes somos?

2. ¿Cuál es el propósito?

3. ¿Qué finalidad posee y quiénes son lxs destinatarixs?

4. Conceptos clave para entender el periurbano

5. ¿Sabías que la Ciudad de La Plata posee un Territorio Periurbano Productivo que provee alimentos a más de 14 millones de habitantes?

6. ¿Qué son los cinturones verdes? ¿Por qué son relevantes estos cinturones verdes?

7. ¿Cuáles son las dimensiones físico-ambientales que caracterizan la región? ¿Quiénes producen? ¿Dónde se ubican lxs productorxs? ¿Cómo avanza la ciudad sobre los TPPP?

8. Formas de vida y migraciones. ¿Quiénes son lxs que cultivan la tierra?

9. La pérdida y desperdicio de alimentos

10. Soberanía alimentaria Producciones alternativas: agroecología y producción orgánica

11. ¿Sabías que podemos hablar de agricultura urbana? Pero ¿Qué rol cumplen las huertas urbanas? ¿Cómo influyen la comunidad?

12. Género y periurbano

13. Ideas para trabajar en el aula

Algunos ejemplos

La Pérdida y Desperdicio de Alimentos (PDA)

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), **1/3 de los alimentos que se producen en el mundo no se consumen**, porque se pierden o desperdician a lo largo de la cadena de suministro.

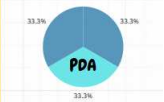
Los alimentos que se desechan entre la producción primaria y la venta minorista (sin incluirla) se consideran pérdidas; mientras que los alimentos que se tiran durante la venta minorista y el consumo, son desperdicios.

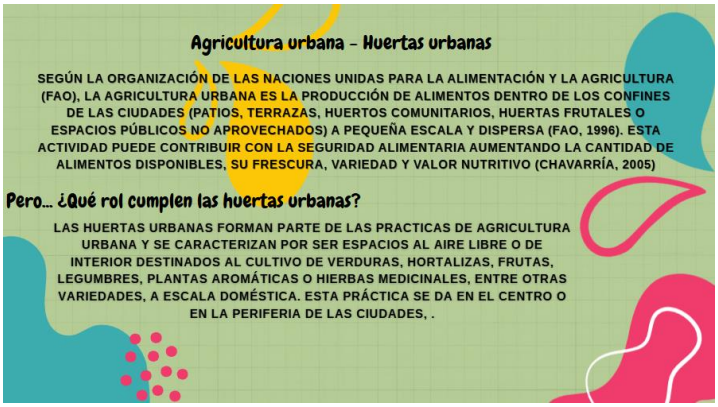
¿Cuál es la situación en nuestro país?

Un estudio de 2015 estimó que el 12,5% de la producción agroalimentaria se pierde o desperdicia; equivalente a 16 millones de toneladas de alimentos.

La lucha contra la PDA es uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU

En nuestro país y en el mundo, las frutas y verduras son los alimentos que más se pierden y desperdician.





PALABRAS CLAVE: Comunidad educativa, Territorios periurbanos productivos, Geografía rural, Material interactivo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Nieto, D. P. (Dir.). (2024). El territorio periurbano productivo platense en espacio de frontera (TPPP). Un estudio desde la complejidad, lo parcial y lo situado. (Proyecto de investigación PI+D PI+D H1046). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro de Investigaciones Geográficas. Recuperado de: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/proyectos/py.1211/py.1211.pdf

Tommasino, H. y Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, (67), 7-24. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37344015003

CONTAMOS LA ISLA EN MOVIMIENTO: PROPUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA TÉCNICA STOP MOTION EN LA ISLA SANTIAGO, ENSENADA

Integrantes del equipo de Extensión “Educación ambiental en el delta del Río Santiago: entre el monte, el río, los suelos y los saberes” (FCNyM-UNLP)[40].

veratavani1@gmail.com

Introducción

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de extensión de la UNLP “Educación ambiental en el delta del Río Santiago. Entre el monte, el río, los suelos y los saberes”, que busca promover el conocimiento y la conservación de los ambientes ribereños a través de la educación ambiental. La Isla Santiago, un humedal de gran biodiversidad y declarado Paisaje Protegido por la Ley 12.756, se enfrenta a múltiples presiones antrópicas y fenómenos extremos, como la expansión urbana, los rellenos y las inundaciones. Ante este contexto, el proyecto de extensión, conformado por un equipo interdisciplinario de la UNLP y diversas organizaciones locales, centra su labor en fortalecer el vínculo de la comunidad con su territorio, fomentando una conciencia ambiental crítica y situada. La propuesta pedagógica que se presenta a continuación es una de las actividades desarrolladas en el marco de este proyecto, realizada con estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Primaria N° 8 "Coronel de Marina Nicolás Jorge" de la Isla Santiago.

Propuesta Pedagógica: "Contamos la Isla en movimiento"

La actividad pedagógica "Contamos la Isla en movimiento" se diseñó con el objetivo de que los niños y niñas de cuarto y quinto grado pudieran narrar sus propias vivencias y percepciones de la Isla Santiago a través de la técnica audiovisual del stop motion. La propuesta buscó ir más allá de la mera transmisión de información ambiental, priorizando el conocimiento experiencial y la construcción colectiva de saberes. El stop

[40] El presente trabajo fue escrito por lxs siguientes autorxs dentro del equipo de Extensión: Vera Tavani (1), Lucía Martínez Llontop (1), Julieta Petriella (2,3), Damián Vera (2,3) y Milena Gonzalez (4) (1: Facultad de Artes , UNLP; 2: Centro de Estudios Integrales de la Dinámica Exógena, FCNyM, CIC/UNLP; 3: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas; 4: Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP).

motion, como herramienta, se eligió por su carácter lúdico y accesible, permitiendo a los participantes ser creadores activos de sus propios relatos visuales.

La actividad se planificó para un grupo de 24 alumnos, divididos en cuatro grupos temáticos de seis chicos cada uno: "Grupo suelo", "Grupo agua", "Grupo flora/fauna" y "Grupo personas/comunidad". La metodología se estructuró en dos instancias. La primera, de carácter previo, consistió en una consigna para que los estudiantes, con la guía de sus docentes, recolectaran dos objetos asociados a la isla y a la temática asignada a su grupo. Esta etapa fue crucial para activar la observación y la reflexión de los niños sobre su entorno cotidiano, vinculando lo material con su experiencia vital en la isla. La consigna incentivó la búsqueda de elementos concretos como arena, tierra negra, hojas, conchas de caracol, e incluso objetos de uso diario como un barquito de juguete o una tapita de botella, que, a la vez de ser materiales, eran narradores de historias.

La segunda instancia se desarrolló en la escuela, donde el equipo del proyecto de extensión se encontró con los estudiantes. Se inició con una conversación sobre los objetos elegidos y su significado personal y colectivo. Esta instancia de diálogo fue fundamental para validar sus saberes y sensibilidades sobre la isla. Posteriormente, se realizó una breve demostración práctica de la técnica de animación, mostrando cómo, a través de la secuencia de imágenes fijas, los objetos podían cobrar vida. Cada grupo realizó dos animaciones. La primera, con los objetos de su propia temática, les permitió profundizar en el relato específico de su grupo. La segunda, un desafío más creativo, implicó un intercambio de integrantes y objetos entre los grupos, incentivando la mezcla y la unión de las temáticas. Esta segunda parte buscó desestabilizar las categorías iniciales y propiciar una mirada más compleja e interconectada de los distintos elementos del ecosistema isleño.

Desafíos y abordajes

La implementación de la propuesta pedagógica presentó una serie de desafíos, inherentes al trabajo de extensión y la educación experimental. El principal fue el de trasladar una idea conceptual de educación ambiental a una práctica concreta y significativa para lxs niñxs. El uso del stop motion, si bien atractivo, requería de una estructura técnica y pedagógica que garantizara que la tecnología no se convirtiera en un fin en sí mismo, sino en un medio para la expresión y la reflexión. La planificación previa y la coordinación con las docentes de la escuela fueron esenciales para que la

actividad se desarrollara sin contratiempos, permitiendo que la recolección de objetos se convirtiera en un acto de investigación y memoria territorial.

Otro desafío fue el de fomentar la participación y el trabajo en equipo en un contexto donde los roles y dinámicas de grupo se establecen de manera espontánea. La división en grupos temáticos y la posterior mezcla de integrantes y objetos funcionaron como una estrategia para desarmar las jerarquías y promover la colaboración. El objetivo no era crear una pieza audiovisual impecable, sino que el proceso de creación fuera una instancia de aprendizaje colectivo. La demostración de la técnica fue breve y al punto, para que la atención se centrara en el proceso creativo y no en la perfección técnica.

Un desafío particularmente importante fue el de abordar la complejidad de los problemas ambientales desde la mirada de lxs niñxs, sin caer en discursos alarmantes. La propuesta se centró en la noción de "conocimiento situado", es decir, a partir de sus vivencias y de la materialidad de la isla para generar una reflexión. La recolección de objetos como una tapita de botella de plástico o un barquito de juguete no solo habla del uso del río, sino también de la contaminación y el descarte. Estos objetos, narradores silenciosos, permitieron un abordaje indirecto y simbólico de las problemáticas socioambientales. El foco se puso en la belleza y la complejidad del ecosistema y en el rol de los niños como habitantes y guardianes del mismo, empoderando su voz y su mirada.

Resultados y conclusiones

El proceso culminó con la edición de las animaciones in situ, que se proyectaron en el momento para que los participantes pudieran ver el resultado final y reflexionar sobre la experiencia. La proyección fue un momento de gran significado, ya que el producto final no fue algo lejano o abstracto, sino una creación palpable, construida con sus propias manos y con los objetos que ellos mismos habían traído. Esta instancia de cierre permitió el diálogo sobre los relatos audiovisuales, lo que llevó a conclusiones que superaron la simple descripción de la isla. Las animaciones reflejaron cómo los niños y niñas perciben e imaginan su entorno: la relación entre el monte y el agua, la presencia de la fauna, la huella humana.

Los resultados de la actividad "Contamos la Isla en movimiento" demostraron la efectividad de las propuestas de educación ambiental que parten del conocimiento y la experiencia de la comunidad. El stop motion, en este contexto, no solo fue una técnica artística, sino un vehículo para la expresión y el diálogo. Permitió que los niños y niñas se convirtieran en narradores de su propio territorio, utilizando objetos cotidianos para

construir relatos complejos y personales. El proyecto logró fomentar una mirada crítica y a la vez afectiva sobre el ambiente, validando los saberes locales y promoviendo una participación activa en la conservación de la Isla Santiago. La experiencia reafirmó que el aprendizaje significativo sobre el ambiente se produce cuando se vincula la teoría con la práctica, lo global con lo local, y los saberes académicos con los saberes populares.

La realización de las animaciones también evidenció el potencial del Stop Motion como recurso didáctico innovador, capaz de integrar el juego, el arte y la reflexión ambiental en una misma práctica. Al combinar la exploración del entorno con la construcción de relatos visuales, lxs niñxs lograron transformar sus percepciones en historias. Esta propuesta mostró que también potencia la capacidad de imaginar futuros posibles para su territorio, fortaleciendo al mismo tiempo la creatividad, el trabajo colectivo y el sentido de pertenencia hacia el ambiente en el que viven.

CAMINATA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA DE EDUCACIÓN TERRITORIAL EN LA ISLA SANTIAGO.

Integrantes del equipo de Extensión “Educación ambiental en el delta del Río Santiago: entre el monte, el río, los suelos y los saberes” (FCNyM-UNLP)[41]

geovanni.alexis.saez.pellett@fcnym.unlp.edu.ar

El proyecto de extensión de la UNLP, denominado "Educación ambiental en el delta del Río Santiago. Entre el monte, el río, los suelos y los saberes", tiene como objetivo principal promover la conservación y el conocimiento del ambiente natural a través de la educación ambiental. Esta iniciativa se centra en el delta del Río Santiago, una zona de gran biodiversidad y un humedal que ha sido declarado “Paisaje Protegido de interés Provincial”. El proyecto busca fomentar el vínculo de la comunidad con su entorno en un contexto de presiones antrópicas, como la expansión urbana, los rellenos y fenómenos extremos como las inundaciones. El equipo está integrado por docentes, investigadores, profesionales, estudiantes y no docentes de diversas disciplinas de la UNLP, como geografía, artes, geología, biología (ecología, botánica, paleontología), entre otras. A su vez, trabaja en colaboración con varias organizaciones locales para fortalecer los lazos sociales y territoriales en la región.

La actividad central denominada “Caminata Ambiental” abordada en este proyecto, es una propuesta pedagógica que busca un encuentro sensible y profundo con el territorio, concebido no sólo como un espacio físico, sino como un entramado de relaciones históricas, sociales y ecológicas de la región. Esta experiencia se llevó a cabo en colaboración con el Centro de Fomento Cultural Social y Deportivo “Isleños Unidos”, una institución centenaria que se erige como un punto de encuentro vital para la comunidad local.

La caminata ambiental, se concibió como una herramienta de educación ambiental y territorial. La actividad se estructuró en dos etapas complementarias que buscaban, por un lado, convocar a la comunidad local estableciendo un diálogo directo y por otro, generar una instancia de encuentro, aprendizaje y reconocimiento del entorno. Para

[41] El presente trabajo fue escrito por lxs siguientes autorxs dentro del equipo de Extensión: Geovanni Saez Pellett (1,2), Maximiliano Elián Esposito (3), Mariel Luengo (1,3), Sol Virgilio (3), Tania Abregu Muñoz (3). (1: Centro de Estudios Integrales de la Dinámica Exógena, FCNyM, CIC/UNLP; 2: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas; 3: Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP).

llevar a cabo la primera etapa se realizó un recorrido casa por casa, teniendo como objetivo principal invitar a los vecinos de la isla de manera personal, visitando sus hogares. Para ello, el equipo del proyecto se dividió en pequeños grupos para recorrer los caminos y pasillos de la isla. Además de entregar folletos con la invitación a la caminata, se aprovecharon estas interacciones para realizar preguntas orientadas a conocer la percepción y el vínculo de los vecinos con su entorno. También, se indagó sobre la antigüedad de su residencia, sus lugares favoritos, su conocimiento sobre el humedal y las modificaciones que fueron observando en el paisaje. Esta etapa no solo funcionó como una estrategia de difusión, sino como un acto de investigación cualitativa y construcción de confianza, sentando las bases para el éxito de la actividad principal.

La segunda etapa, la caminata en sí misma, fue diseñada para ser una experiencia participativa y de múltiples lecturas. Se convocó al público a través de folletos y difusión en nuestras redes sociales al club “Isleños Unidos”. En esta instancia, el equipo se presentó y contextualizó la actividad dentro del marco del proyecto de extensión. Se explicó la importancia del herbario como una forma de documentar la flora local y se introdujo la app Argentinat como una herramienta de georreferenciación y ciencia ciudadana. La caminata se organizó en cuatro grupos, que recorrieron paradas previamente definidas, las cuales representaban diferentes ambientes característicos de la isla. Cada parada contó con 20 minutos de duración, se tomaron muestras representativas de manera consciente de la flora nativa e introducida y se prensaron para la construcción de un futuro herbario el cual va a quedar en el club Isleños Unidos, también se registraron fotos con la app y se conversó sobre las características del ambiente, permitiendo un abordaje temático y enfocado de la diversidad de la isla.

La actividad fue pensada para un público amplio y diverso, que incluyó tanto a la comunidad local de la Isla Santiago como a visitantes de la región. Previamente, se realizó un formulario de inscripción lo que ayudó a tener una estimación de la cantidad de asistentes. El diseño de la actividad contempló la participación de personas de distintas edades y con diferentes niveles de conocimiento sobre el tema. Cada grupo estuvo integrado por un equipo interdisciplinario, asegurando que la actividad contara con el apoyo de personas con experiencia en la app, la temática geomorfológica, biológica, el acompañamiento a niñxs y el manejo de tiempos, garantizando que la actividad fuera fluida y enriquecedora para todos los participantes. A su vez, la conformación de cada grupo se realizó a través de un juego de azar lo que promovió la integración entre los participantes locales y los visitantes.

La elección del Centro de Fomento Cultural Social y Deportivo “Isleños Unidos” como punto de encuentro y cierre de la actividad no fue casual. Fundado en 1919, el club es una institución emblemática en la Isla Santiago. Su historia centenaria lo ha convertido en un espacio de referencia, un lugar de encuentro que trasciende la mera actividad deportiva o cultural para funcionar como un espacio comunitario. Al ser una institución abierta a la comunidad, el club se alinea perfectamente con los objetivos del proyecto de extensión, que busca fortalecer lazos sociales y vincular a los vecinos con su territorio. Utilizar sus instalaciones para la charla inicial, la merienda de cierre con participación de una pequeña feria local, no solo proveyó la infraestructura necesaria, sino que también otorgó un marco de legitimidad y arraigo territorial a la propuesta.

Los resultados de la caminata ambiental superaron las expectativas del equipo organizador. La convocatoria fue muy amplia, atrayendo a una gran cantidad de personas de la isla y de la región (aproximadamente 75 personas). Esta masiva participación es un indicativo del interés que despierta la educación ambiental cuando se presenta desde una perspectiva experiencial y comunitaria. La actividad no se limitó a la recolección de muestras y el uso de una app; se convirtió en un espacio de intercambio de saberes. Los vecinos de la isla compartieron sus conocimientos sobre las especies locales, el uso de las plantas y los cambios observados en el paisaje, mientras que los participantes de la UNLP y otros asistentes aportaron la perspectiva académica y las herramientas tecnológicas. Se logró un "encuentro situado, sensible y profundo" porque el aprendizaje fue bidireccional, valorando por igual el conocimiento científico y el saber popular.

El herbario, conformado por especies vegetales nativas e introducidas representativas de cada ambiente, y la georreferenciación con la app Argentinat fueron herramientas clave para visibilizar la biodiversidad y generar un registro colectivo. La visualización del mapa de la app permitió a los participantes ver el resultado de sus registros conjuntos y comprender de manera tangible la riqueza de su entorno. En conclusión, la caminata ambiental demostró ser una metodología efectiva para la educación ambiental en el territorio. Al articular el conocimiento académico con el saber local y apoyarse en una institución arraigada en la comunidad como el Club Isleños Unidos, se logró crear un espacio de reflexión y acción colectiva que fortalece el vínculo entre las personas y su entorno, fomentando así la conciencia ambiental.

Palabras clave: CAMINATA AMBIENTAL-ISLA SANTIAGO-FLORA NATIVA E INTRODUCIDA-EDUCACIÓN AMBIENTAL.

REGISTRO PARTICIPATIVO DE LA BIODIVERSIDAD EN LA SELVA MARGINAL DE LA ISLA SANTIAGO OESTE, A TRAVÉS DEL USO DE INATURALIST

Integrantes del equipo de Extensión “Educación ambiental en el delta del Río Santiago: entre el monte, el río, los suelos y los saberes” (FCNyM-UNLP)[42].

lmalena@gmail.com

El Proyecto *Educación Ambiental en el delta del Río Santiago, entre el monte, el río, los suelos y los saberes*, tiene como objetivo principal promover el conocimiento y la conservación del ambiente natural y fomentar el vínculo de la comunidad con el mismo, a través de la educación ambiental y el conocimiento situado y experimental. A partir de la reforma constitucional del año 1994, donde se incorpora el Art. 41 a la Constitución Nacional, el cual establece el derecho de todos los habitantes a un ambiente sano y equilibrado, y promueve la preservación y restauración del medio ambiente, y de la sanción de la Ley 27.621 en el año 2021, Argentina considera que la educación ambiental debe ser un proceso educativo permanente con contenidos temáticos específicos y transversales, orientado a generar conciencia ambiental. Para ello, se articulan e impulsan procesos educativos integrales orientados a la construcción de una racionalidad, en la cual distintos conocimientos, saberes, valores y prácticas confluyen y aportan a la formación ciudadana y, en consecuencia, al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso. En 2022, la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró que todas las personas del mundo tienen derecho a un medio ambiente saludable, enfatizando la importancia de preservar y proteger la biodiversidad (UNEP, 2022). Considerando que es imprescindible conocer para valorar y valorar para conservar, se propone en el marco de este proyecto de extensión, utilizar la plataforma iNaturalist, tanto en dispositivos móviles (iNat) como en el navegador, para registrar las especies observadas en las caminatas realizadas en la Isla Santiago, con énfasis en la integración y vinculación del ambiente selva marginal, mediante la experimentación y la

[42] El presente trabajo fue escrito por lxs siguientes autorxs dentro del equipo de Extensión: Malena Lorente 1,2), Camila Isis Elgueta Hormazabal (1,3), Nicole Nadine Pommarés (2,4,5), Fiorella Mancini Perez (4). (1: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas; 2: Centro de Estudios Integrales de la Dinámica Exógena, FCNyM-CIC; 3: Centro de Investigaciones Geológicas, UNLP-CONICET; 4: Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP).

construcción de conocimiento colectiva, dialógica entre la comunidad y el ambiente. iNaturalist es una plataforma dedicada a la ciencia ciudadana impulsada por National Geographic y la Academia de Ciencias de California. Desde 2019, Argentina tiene su nodo propio, llamado ArgentiNat, conducido por la Fundación Vida Silvestre Argentina (Lorente et al., 2023; Plos y Roget, 2023). El objetivo de la plataforma es registrar la naturaleza a través de fotos y sonidos subidos por los usuarios utilizando cualquier cámara o grabador, incluyendo celulares. El proceso de registro es colaborativo: al cargar una observación, otres usuaries la analizan y nombran al organismo. Esta colaboración sirve como aprendizaje, de modo que con el paso del tiempo, les usuaries comienzan a distinguir por sí mismos diferentes especies y a saber en qué épocas son más comunes. La participación permite a cada persona, no solamente ampliar su conocimiento sobre la biodiversidad de su entorno, sino también involucrarse activamente en propuestas de ciencia ciudadana. La ciencia ciudadana se refiere a aquellas investigaciones científicas que cuentan con la implicación activa del público no especializado, junto con científicos y profesionales (D'Onofrio *et al.* 2024). Cuando las identificaciones de las observaciones subidas a iNaturalist se confirman adecuadamente, esos registros son incorporados a GBIF (Global Biodiversity Information Facility), una base de datos abierta e internacional, en la cual numerosos países comparten información científica acerca de la biodiversidad. Dado que la participación ciudadana puede recolectar una mayor cantidad de datos que la de los grupos científicos individualmente, es que el uso y el registro de la biodiversidad en plataformas como ArgentiNat y otras ha permitido el seguimiento de especies en peligro (Arbetman et al. 2022), invasoras (Werenkraut et al. 2025), vectores biológicos (Cochero et al., 2017; Marti et al. 2023), el monitoreo de la salud ambiental de los ecosistemas (Cochero et al., 2017; Miranda el al, 2022), etc. Dentro de iNaturalist, se pueden realizar filtros de búsqueda donde se puede limitar el área geográfica, las fechas de las observaciones, los grupos taxonómicos y les usuaries, entre otras cosas. Los proyectos que abarcan otros proyectos se denominan "Proyectos Paraguas". En septiembre de 2024, en el marco del proyecto *Educación Ambiental en el delta del Río Santiago*, creamos el Proyecto Paraguas Delta del Río Santiago, con dos proyectos subordinados: Proyecto Isla Santiago Oeste y Proyecto Isla Paulino. En el caso del proyecto Paraguas Delta del Río Santiago y sus proyectos subordinados, se delimitaron únicamente por área geográfica en función de tener un seguimiento de las observaciones realizadas en ambas islas. Previo a las actividades planteadas por este proyecto de extensión, la Isla Santiago Oeste contaba en iNaturalist ya con 590 observaciones de 153 especies, realizadas por 18 usuaries entre 2011 y 2024. De estas observaciones, 497 eran de

aves, habiendo sido realizadas en su mayoría por observadores de aves de la región. El 25 de mayo de este año realizamos una primera caminata en la Isla Santiago (también Isla Santiago Oeste) donde participaron alrededor de 70 personas, reconociendo la flora del ambiente. El 13 de junio se realizó una capacitación de capacitadores sobre la aplicación iNaturalist a los distintos miembros del proyecto, con la intención de poder llevar a cabo la carga de las observaciones realizadas el 25 de mayo. Por último, el 6 de septiembre, se llevó a cabo una segunda caminata que contó con alrededor de 75 participantes y tuvo como propósito dar el puntapié inicial para la construcción de un herbario para la comunidad de la isla. Durante la charla previa a la caminata se realizó una breve explicación a les participantes para que pudieran ir registrando las distintas especies observadas y/o recolectadas en el recorrido. Gracias a las caminatas y durante el transcurso del año de existencia del proyecto, 16 usuaries realizaron 436 observaciones de 158 especies. En un año casi se duplicó el número realizado durante los 13 años anteriores. De los nuevos registros, sólo 251 de las especies identificadas fueron aves, y 145 fueron de plantas, 143 de ellas silvestres. Por tanto, puede observarse que se diversificaron las especies reconocidas de la Isla Santiago, abarcando un mayor registro de su biodiversidad. Esperamos que a futuro, el uso de la aplicación permita un registro activo y más detallado de la biodiversidad de la isla en los distintos periodos del año, considerando la dinámica fluctuante de los humedales, una relación más estrecha entre los ciudadanos y el ambiente, así como también la posibilidad de pensar e impulsar nuevos proyectos vinculados a temáticas ciencia ciudadana, educación ambiental y ecoturismo.

Palabras claves: Argentinat, Extensión, Ambiente, Educación Ambiental, Ciencia ciudadana

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arbetman, M. P., Morales, C. L., Campopiano Robinson, V., y Zattara, E. E. (2022). Ciencia ciudadana argentina-Proyecto “Vi Un Abejorro”. En Ghilardi-Lopes N. P., y Zattara E. E. (eds), Ciencia ciudadana y polinizadores nativos de Sudamérica. Editora Cubo, Saõ Carlos, pp. 139–144, doi.org/10.4322/978-65-86819-21-2.s03c18.es

Cochero, J., Di Battista, C., y Campos, R. E. (2017). "AppEAR" y "Caza mosquitos": dos herramientas de ciencia ciudadana para dispositivos móviles que ayudan a contribuir con proyectos científicos a gran escala. In *XV Congreso de la RedPOP, “Conexiones, nuevas maneras de popularizar la ciencia”*.

D'Onofrio, G., Arza, V., y Actis, G. (2024). Ciencia ciudadana en América Latina Perspectivas y políticas públicas. *Perfiles educativos*, 46(184), 194-204. doi:10.22201/iisue.24486167e.2024.184.61781

Plos, A., y Roget, L. (2023). ArgentiNat y bioblitzes de alcance nacional, análisis y perspectivas. *III Congreso Argentino de Ciencia Abierta y Ciudadana (CiaCiAr)*

UNEP (2022) Decisión histórica: la ONU declara que el medio ambiente saludable es un derecho humano. https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/decision-historica-la-onu-declara-que-el-medio-ambiente-saludable

Lorente, M., Plos, A., Verón, C., y Morgan, C. C. (2023). Proyectos que se vinculan sobre nuestra biodiversidad.*III Congreso Argentino de Ciencia Abierta y Ciudadana (CiaCiAr)*

Marti, G. A., Dibene, B. M., Balsalobre, A., Vicente, M. E., Bruno, E. A., Cochero, J., y Ceccarelli, S. (2023). GeoVin-un proyecto con innovación tecnológica y participación comunitaria para el abordaje integral del Chagas y los triatominos (Hemiptera: Reduviidae: Triatominae). *Revista de la Sociedad Entomológica Argentina*, *82*(4), 78-83.

Miranda, M., Bazán, R., Cossavella, A., y Calvimonte, H. (2022). CYANO: desde el aula a los embalses y sus cuencas. *ExT: Revista de Extensión de la UNC*, (15).

Werenkraut, V., Baudino, F., Núñez-Sada, M. F., Ammassari, L., y Ripa, R. R. (2025). Proyecto Vaquitas: Más de 25.000 registros de ciencia ciudadana ayudan a conocer la diversidad y distribución de vaquitas de San Antonio en Argentina ya evaluar posibles efectos de las especies invasoras. *Desde la patagonia. Difundiendo saberes*, *22*(39), 42-46.

Ley 27621 (2021) Ley para la implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina. https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27621-350594/texto

Eje 8. Geografía de Género, diversidades y políticas de cuidado

VULNERABILIDAD SOCIAL DE TRABAJADORAS DE CASAS PARTICULARES DURANTE LA (POS)PANDEMIA EN CONTEXTOS SOCIOESPACIALES DIFERENTES BAJO EL GOBIERNO DE JULIO GARRO (2020-2023). UN ANÁLISIS BARRIAL Y CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN CITY BELL Y JOSÉ HERNÁNDEZ

Mari, Micaela Guadalupe
Facultad de Humanidades y Cs de la Educación /UNLP
marimicaela97@gmail.com
Centro de Investigaciones Geográficas (CIG), FaHCE, UNLP.

Presentación

En esta ponencia se busca recuperar e identificar algunas de las ideas propuestas en la presentación de Beca CIC de la Provincia de Buenos Aires. El trabajo se posiciona desde una geografía de género para identificar la situación de vulnerabilidad social y precariedad de las mujeres trabajadoras de casas particulares en el periodo entre 2022 a 2024. Con el fin de describir cómo impactó la (pos) pandemia en las condiciones laborales en La Ciudad de La Plata, dentro de las localidades de City Bell y José Hernández.

En este contexto de vulnerabilidad se propuso explorar otras dimensiones que configuran al objeto de estudio. Entre ellas destacamos: la división sexual del trabajo (en clave producción y reproducción), la feminización de la actividad doméstica, el empleo como recurso fundamental para vivir, y las estrategias y movilidades de las trabajadoras, examinando así las tramas espaciales que se configuran a partir de las políticas públicas locales impulsadas para enfrentar los conflictos ocasionados por la pandemia.

En este sentido nos preguntamos: ¿Qué sucedió con las trabajadoras domésticas en el contexto de pandemia y (pos)pandemia? ¿Se vieron vulnerados sus derechos de aislamiento obligatorio?, ¿Qué estrategias nuevas tuvieron que adoptar? ¿Qué políticas públicas intervinieron para favorecer o complicar su situación? ¿Las políticas tuvieron una perspectiva de género?

Introducción:

El abordaje del plan de trabajo e investigación se enmarca en la ciudad de La Plata, capital de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Las mujeres en estas 2 localidades presentan desiguales condiciones de acceso al mercado de trabajo profundizando una situación económica desfavorable para las mujeres, enfrentando mayores dificultades para participar en el mercado laboral. Cuando logran hacerlo, generalmente es en trabajos con menos carga horaria, peor remuneración y bajo condiciones de contratación más informales y precarias, como lo demuestran las estadísticas de la Unidad de Género y Economía del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (2021) en su informe "Brecha de género en las microfinanzas de la provincia de Buenos Aires".

"Cabe remarcar que, al contar con trabajos más informales, las mujeres y diversidades se encuentran en una situación más inestable, con remuneraciones más bajas e irregulares, sin protección social (tales como obra social, licencias pagas, aportes previsionales, etcétera) y con menor autonomía" (Belloni, Brown, & Fernández, 2022, p. 8).

Este proyecto también se vincula con el Plan de Igualdad Bonaerense (PiBA), que busca erradicar desigualdades y vulnerabilidades sociales de género con un enfoque de inclusión y la justicia social a través de políticas con perspectiva de género dado que las mujeres son las más afectadas dentro del mercado laboral por su condición de mujer, con trabajos informales y reproductivos asignados por la sociedad como afirma Barrancos. D (2021).

"El patriarcado es la mano invisible del mercado porque exacerba los diferenciales ominosos que limitan el desempeño de las mujeres, la condena a exclusivos mandatos reproductivos y de cuidados […] El trabajo de cuidados es el 'motor oculto' que mantiene en funcionamiento nuestras economías, empresas y sociedades. Este trabajo recae principalmente sobre las mujeres, por lo que, a menudo, apenas tienen tiempo para recibir una educación, ganar un salario digno o participar en la toma de decisiones en la sociedad. Esto las atrapa en la parte más baja de la pirámide económica" (Barrancos. D, 2021, p. 2).

Estas trabajadoras tienen la particularidad de que son mujeres quienes ejercen este tipo de trabajos, lo que marca o muestra una división sexual del trabajo, sumado que dos participan en organizaciones barriales y dos son jóvenes estudiantes de geografía de la UNLP. Se hará una propuesta tentativa de preguntas que aborden formas de relaciones laborales.

"Los determinantes de estas desigualdades de género en el mercado de trabajo, por un lado, se encuentra la división sexual del trabajo por la cual se asigna a las mujeres la mayor parte de los trabajos domésticos y de cuidados que se realizan al interior de los hogares, lo cual disminuye notablemente el tiempo que las mujeres pueden dedicar a otras actividades tales como participar del mercado de trabajo" (Belloni, Brown, & Fernández, 2022, p. 8).

Metodología del trabajo

La investigación se desarrolla desde la triangulación metodológica, como una herramienta enriquecedora que le confiere a un estudio en profundidad, complejidad y permite dar grados variables de consistencia a los hallazgos. A la vez permite reducir sesgos y aumentar la comprensión de un fenómeno. Por un lado, las técnicas cualitativas nos permitirán acercarnos a las experiencias y representaciones de los sujetos. Por su parte, las técnicas cuantitativas nos permitirán analizar los fenómenos sociales a partir de la producción y análisis de datos. Para el inicio de la beca se logrará hacer entrevistas semiestructuradas para recoger las problemáticas y cómo vivieron las mujeres trabajadoras domésticas esta situación en la pospandemía, surgiendo como interrogantes, si fueron a sus lugares de trabajo, de qué forma se dieron esas movilidades sociales dentro de la ciudad.

Entrevistas semiestructuradas:

1- ¿Cuántos años tenes? ¿Sos jefa de hogar?

2- ¿Tenes hijos/as? ¿Cuántos?

3- ¿Vivís sola? En caso de responder no, aclarar con quien.

4- ¿Sabes lo que es la Comisión Nacional de Trabajo en Casas Particulares? ¿Estás registrada?

5- ¿Consideras que estar registrada como trabajadora doméstica amplia tus derechos en relación con la situación de informalidad?

6- ¿Los empleadores te obligaron a asistir al trabajo y te facilitaron la movilidad en el transporte público poniéndote como trabajadora esencial?

7- ¿Recibiste elementos de protección como barbijo, alcohol en gel, guantes y pago de viáticos?

8- ¿Trabajas en un solo hogar o varios cuántas horas semanales?

9- En el caso de que te hayan despedido, ¿Tuviste algún tipo de indemnización o ayuda económica del municipio?

10- ¿Sentiste que el municipio les otorgó a las mujeres en estas condiciones de informalidad posibilidades para el contexto del país?

Nos interesa develar en base a las entrevistas como fue la experiencia de estas trabajadoras y como la pandemia expuso y profundizó problemáticas ya existentes como la precarización, la falta de protección social y escasas articulación estatal, este análisis se complementa con recolección de datos empíricos a través de páginas oficiales estadísticas de organismos tales como (INDEC, Ministerio de Mujeres, Género y Diversidad, y legislación vigente).

Estamos hablando de un segmento poblacional que a menudo se ve afectado por la informalidad. El objetivo general, se centrará en reconstruir a través de las experiencias de estas mujeres, sus estrategias y contextos laborales.

Desde la geografía de género, este estudio busca reconstruir las experiencias de estas mujeres, identificar las vulnerabilidades sociales a las que fueron sometidas y que estrategias desarrollaron, para aportar al debate sobre el diseño de políticas públicas con verdadera perspectiva de género. El contraste territorial entre City Bell (barrio con mejores ingresos y condiciones de vida) y José Hernández están marcados por procesos de exclusión socio-territorial que permite observar cómo las desigualdades se expresan en el espacio urbano y para ello, nos apoyaremos en la geografía de género y como menciona Diana Lan...

“El espacio se manifiesta como un instrumento de control social, de discriminación que respalda la dominación masculina en la sociedad. Por esta razón la geografía de género se aboca a las prácticas sociales de producción y reproducción del espacio, tomando como referencia las diferencias de género y las relaciones de poder que surgen de ellas” (Lan, 2016, p. 55).

En conclusión, el análisis de la situación de las trabajadoras de casas particulares en La Plata, especialmente en las localidades de City Bell y José Hernández, permite visibilizar cómo las desigualdades de género se reproducen y profundizan en contextos de crisis como la pandemia. Las experiencias recogidas intentaran mostrar como la precarización

laboral y la informalidad no son fenómenos coyunturales, sino estructurales, que exigen ser abordados mediante políticas públicas con perspectiva de género. Este estudio, desde la geografía de género, aporta a la comprensión de cómo las tramas espaciales, sociales y económicas configuran escenarios de exclusión, pero también de resistencia y estrategias colectivas. Reconocer el trabajo doméstico como un trabajo esencial y digno, garantizar derechos laborales plenos y superar la división sexual del trabajo son pasos fundamentales hacia la justicia social y la igualdad.

Palabras claves: División sexual del trabajo, Vulnerabilidad social, Trabajadoras de casas particulares, políticas con perspectivas de género, geografía de género.

Bibliografía

Barrancos, D. (2021). Notas sobre la indispensable formación docente con perspectiva de género. Revista Argentina de Investigación Educativa, (V.1), 31-41.

Brown, B., & Belloni, P. (2022). Género y trabajo asalariado: Un análisis sectorial de los efectos de

Eje 8. Geografía de Género, diversidades y políticas de cuidado

POLÍTICAS PÚBLICAS Y CUIDADOS COMUNITARIOS: EL CASO DEL POTENCIAR TRABAJO DESDE UN ABORDAJE ANTROPOLÓGICO-COGNITIVO

Zyserman, Rocío - Becaria CIC - CIG, IDIHCS, FAHCE

zyserman.rocio@gmail.com

"Si la función de las políticas es intervenir en lo social y darle forma al mundo, entonces el estudio de las políticas se convierte en un instrumento útil para comprender los motivos que fundamentan dichas intervenciones y las lógicas culturales que las impulsan". (Shore, 2010).

Palabras clave: cuidados comunitarios, política social, organizaciones sociales, paradigma cognitivo, territorio.

1. Los cuidados y la desigualdad

La sostenibilidad de la vida requiere de un conjunto complejo de actividades reunido bajo el concepto de "cuidados". Estos incluyen servicios vinculados a necesidades físicas y emocionales de las personas.

La organización social del cuidado refiere a cómo familias, Estado, mercado y comunidad producen y distribuyen esas tareas. En América Latina, el orden social del cuidado es familiarista, asignando históricamente estas tareas a mujeres e identidades feminizadas, producto de la división sexual del trabajo.

La privatización del cuidado separa esta esfera del ámbito público, invisibilizando su valor económico. En contextos de desigualdad socioeconómica, se agrava la desigualdad de género en el cuidado.

1.1 Los cuidados comunitarios

La comunidad es un agente proveedor de cuidado clave, especialmente en contextos de vulnerabilidad. En Argentina, gran parte de la población se encuentra en "pobreza estructural", sin acceso sostenido al mercado laboral (Campana, 2022), lo que resalta el rol fundamental de las organizaciones sociales en garantizar la sostenibilidad de la vida.

Estas experiencias de cuidado comunitario son constituidas principalmente por mujeres y posibilitan la creación de sociabilidades con grados de politicidad (Zibecchi, 2022), potencialmente transformando dinámicas grupales y subjetivas (Díaz Lozano, 2020).

1.2 Las políticas públicas y los cuidados. Programa Potenciar Trabajo

Las políticas de cuidado buscan reconocer, reducir y redistribuir los cuidados no remunerados mediante dinero, servicios y tiempo (OIT, 2019). En este marco, el Programa Nacional de Inclusión Socio-Productiva y Desarrollo Local Potenciar Trabajo (2020-2023) tuvo como objetivo mejorar la empleabilidad y generar propuestas productivas para personas en situación de vulnerabilidad, promoviendo su inclusión social y autonomía económica (Resolución 121/2020). Este programa sostuvo la actividad de espacios socio-comunitarios mediante una “remuneración” indirecta de esas labores (Bertranou et al., 2023).

Investigaciones advierten que las transferencias condicionadas de ingresos potencian a las mujeres como receptoras del beneficio a la vez que refuerzan estereotipos de género (Sanchís, 2020). Esto plantea interrogantes sobre el Potenciar Trabajo como política de cuidados.

1.3 El Potenciar Trabajo en Puente de Fierro

Puente de Fierro es uno de los 13 barrios populares de Altos de San Lorenzo, en La Plata, Buenos Aires. Según la FAHCE-UNLP (2018), contaba con unas 1.410 familias, en condiciones socio-habitacionales precarias. El mapeo realizado en 2024 por Asociación Lola Mora y ONU Mujeres mostró una alta concentración de organizaciones de cuidado comunitario en estos barrios. Mayoritariamente son iniciativas vecinales centradas en asistencia alimentaria, educación, cuidado de infancias, formación de adultos y actividades recreativas, según las necesidades locales. El 64% de las organizaciones se financia con recursos estatales[43], y el 69,5% de ellas se sostiene parcialmente gracias al Potenciar Trabajo[44].

[43] Fuente: Asociación Civil Lola Mora, ONU Mujeres (2025). Mapeo de espacios de cuidados comunitarios. Municipios de La Plata, Berisso y Ensenada, Provincia de Buenos Aires. Resumen ejecutivo.
[44] Fuente: Base de datos Proyecto "Mapeo de espacios de cuidados comunitarios. Municipios de La Plata, Berisso y Ensenada. Provincia de Buenos Aires" Asociación Civil Lola Mora - Territorios en Acción, 2025.

Así, el territorio como espacio político resulta una dimensión central (Haesbaert, 2023), para pensar las implicancias cognitivas de la política en cuestión, más allá del paradigma contenido en su formulación oficial.

2. Perspectivas de análisis y metodología

Campbell (2002) define los "paradigmas cognitivos" como marcos interiorizados que establecen relaciones de causa-efecto y delimitan las alternativas consideradas útiles en los debates políticos. Las políticas proyectan estos paradigmas a través de sus instrumentos y discursos, generando nuevas categorías de personas y subjetividades (Shore, 2010).

Desde el enfoque cognitivo, las políticas públicas son esquemas conceptuales con una teoría del cambio social implícita (Rodríguez, 2014). Aunque buscan modificar ciertas realidades, también generan efectos no previstos. Shore (2010) señala que las políticas, al insertarse en redes de relaciones, pueden tener consecuencias inesperadas.

Además, las políticas son diseñadas por múltiples actores con intereses diversos. En Argentina, la formulación de políticas públicas se traslada frecuentemente desde el Congreso hacia ámbitos menos institucionalizados y más opacos, donde participan actores no previstos por el sistema democrático (Spiller y Tomassi en Scartascini et al., 2012). Esto permite la coexistencia de múltiples paradigmas cognitivos en su diseño.

A partir de esto, es posible definir el objetivo del trabajo. Éste gira en torno a la identificación del paradigma cognitivo presente en el diseño del programa Potenciar Trabajo. Secundariamente, se pretende caracterizar el lugar de los cuidados comunitarios y la desigualdad en el mismo. Finalmente, se busca identificar las implicancias cognitivas del programa en la cotidianeidad de las trabajadoras de cuidados en Puente de Fierro, y la relación entre dichas implicancias y los objetivos del programa.

Se llevará adelante un análisis de discurso a partir de documentos oficiales sobre el programa, y de declaraciones de funcionarios del Ministerio de Desarrollo Social a cargo del mismo. Luego se realizará una entrevista semi-estructurada a una referente de una organización social del barrio Puente de Fierro, en la localidad de Altos de San Lorenzo, La Plata.

3. Análisis preliminares

Se analizaron las resoluciones 121/2020 y 410/2022, por las cuales el Ministerio de Desarrollo Social dió a conocer la creación de los programas Potenciar Trabajo y Potenciar Empleo. Luego se revisó un estudio exploratorio publicado por el mismo ministerio sobre los modelos de gestión de cuidados con perspectiva de género en la implementación del Potenciar Trabajo (Ministerio de Desarrollo Social, 2022). Dicho estudio menciona reiteradamente la centralidad del enfoque de género y de los cuidados comunitarios para la gestión. En las resoluciones 121/2020 y 410/2022 no se mencionan medidas específicas para orientar el programa en función de estas problemáticas.

Resulta central en el programa la noción de empleabilidad. “Mejorar la empleabilidad” de las personas las volvería más adecuadas para ingresar al mercado laboral por medio de la modificación de ciertas características individuales. Sin embargo, quienes percibieron el Potenciar Trabajo en su mayoría ya trabajaban, y las mujeres, apoyándonos en las estadísticas, también realizaban tareas de cuidado. Considerando las tendencias globales de precarización laboral y caída del empleo registrado, existe una incapacidad estructural del mercado formal de trabajo de incorporar a un sector de la población activa económicamente. La fundamentación de la falta de empleo registrado por el rasgo de “poco empleable” de un cierto sector apuntando a “mejorarla” por medio de la formación y la educación, es dirigir la responsabilidad de un proceso sistémico hacia quienes se encuentran en el ámbito más vulnerable de la misma, de manera individualizante y meritocrática.

Se analizaron declaraciones de los ex-ministros de Desarrollo Social D. Arroyo y J. Zabaleta, en las cuales se da cuenta de una feminización de los cuidados. Se identifica la necesidad de justificar sus políticas ante presiones de diversos grupos, con lo cual se utilizan ideas diferentes según lo que se busca transmitir en el discurso.

Finalmente se analizó la entrevista a Silvia Tabárez, referente de La Patriada. En ella se describe al Potenciar Trabajo como un programa que contribuyó al crecimiento personal y comunitario, por medio de la formación y el financiamiento de trabajos y espacios colectivos. Aparece la idea de una relación de reciprocidad con el Estado, en expresiones como *“vos me ayudás, yo te ayudo [al Estado]”* por medio del “*trabajo comunitario en los comedores, para devolver al Estado lo que te da por no ser profesional”*.

En el análisis documental podemos ver una mixtura de presupuestos ideacionales. Se presenta una propuesta de subjetividades individuales, cuyo acceso al mercado laboral

dependerían de su competitividad personal en términos de “empleabilidad”. Por otro lado, hallamos una convocatoria a la participación ciudadana colectiva, donde el rol de las organizaciones es central. Es posible pensar la convivencia de paradigmas en la formulación del programa.

Con respecto a los cuidados y la perspectiva de género, las resoluciones citadas no brindan información acerca del abordaje por el Potenciar Trabajo de estas problemáticas. Mientras tanto, el estudio citado subraya su importancia para el mismo organismo y programa. Queda abierta la pregunta por la existencia de diferentes posicionamientos con respecto a las problemáticas de género y cuidados al interior del organismo.

4. Referencias bibliográficas

Asociación Civil Lola Mora, ONU Mujeres (2025). Mapeo de espacios de cuidados comunitarios. Municipios de La Plata, Berisso y Ensenada, Provincia de Buenos Aires. Resumen ejecutivo.

Base de datos Proyecto "Mapeo de espacios de cuidados comunitarios. Municipios de La Plata, Berisso y Ensenada. Provincia de Buenos Aires" Asociación Civil Lola Mora - Territorios en Acción, 2025

Bertranou, J. et. al.; Di Virgilio, M. coord. (2023). *Las relaciones intergubernamentales, políticas públicas sectoriales e inercias institucionales.* Ediciones UNL. ISBN 978–987–749–408–2

Campana, J. (2022). Trabajo y cuidados en la economía popular: desigualdad, estrategias colectivas y disputas políticas en torno a lo común. *Revista de Crítica Social Argumentos* (nro. 26). Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

Campbell, J. (2002). Ideas, politics, and public policy. *Annual Review of Sociology,* (n. 28), p. 21.

Díaz Lozano, J. (2020). Triple presencia femenina en torno a los trabajos: mujeres de sectores populares, participación política y sostenibilidad de la vida. *Tempo e Argumento*, Florianópolis, v. 12, n. 29, e0108, jan./abr. 2022

Haesbaert, R. (2023). Conceptos fundamentales de Geografía. Territorio. *GEOgrafía,* vol. 25, n. 55. Niterói, Universidad Federal Fluminense.

Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (2022). *Estudio exploratorio sobre los modelos de gestión de cuidados con perspectiva de género en la implementación de programas sociales. El caso de Potenciar Trabajo.*

Ministerio de Justicia (s.f.). *Resolución 121/2020. Ministerio de Desarrollo Social.* Resolución 121/2020 | Argentina.gob.ar

Ministerio de Justicia (s.f). *Resolución 410/2022. Ministerio de Desarrollo Social.* Texto completo | Argentina.gob.ar

Organización Internacional del Trabajo (2019). *El trabajo de cuidados y los trabajadores del cuidado para un futuro con trabajo decente.* Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra.

Rodríguez, P. G. (2014). *Los modelos de intervención en un enfoque cognitivo para el análisis de las políticas públicas*. [Presentación de trabajo]. XI Congreso Argentino de Antropología Social. Rosario, Argentina.

Sanchís, N (2020). *El cuidado comunitario en tiempos de pandemia… y más allá*. Asociación Lola Mora, Red de Género y Comercio. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Shore, C. (2010). La antropología y el estudio de la política pública: reflexiones sobre la "formulación" de las políticas. *Antípoda* (nro.10), p. 21-49.

Spiller, P. y Tomassi, M. (2012). Un país sin rumbo. ¿Cómo se hacen las políticas públicas en Argentina? En Scartascini, C., Spiller, P., Stein, E. y Tomassi, M. (Eds.). *El juego político en América Latina: ¿cómo se deciden las políticas públicas?* p. 75-116. Banco Interamericano de Desarrollo.

Zibecchi, C. (2022). ¿Nuevas formas de sociabilidad y politicidad en torno a los cuidados? Los movimientos sociales desde la perspectiva de los cuidados. *Revista de Estudios de Género La Ventana* (nro. 55).

Eje 8. Geografía de Género, diversidades y políticas de cuidado

LOS MOVIMIENTOS FEMINISTAS DISPUTANDO PODER: UNA RESPUESTA POLÍTICA EN EL ESPACIO PÚBLICO ARGENTINO ANTE UN GOBIERNO NACIONAL CONSERVADOR

Frettes Arrúa, Daiana

dfrettes@gmail.com

Mari, Micaela

marimicaela97@gmail.com

Centro de Investigaciones Geográficas (CIG), FaHCE, UNLP.

RESUMEN

En el presente trabajo publicado en el boletín de Geografías desde el Sur analiza cómo los movimientos feministas y disidentes en Argentina disputan poder en un escenario político dominado por un gobierno nacional conservador. Desde principios de 2025 se observa un retroceso en materia de políticas de género y diversidad. La denominada agenda anti-woke, impulsada desde la presidencia, no solo desacredita sino que también elimina políticas públicas que habían significado avances importantes en la protección y ampliación de derechos.

Las expresiones presidenciales en Davos, donde se calificó al feminismo y a la diversidad como una “epidemia woke” o un “cáncer social”, sintetizan la hostilidad y odio que luego se tradujo en medidas concretas: cierre del Ministerio de Mujeres, Géneros y Diversidad, eliminación de la línea 144, derogación de programas de apoyo y asistencia ante violencias extremas, entre otros. Frente a este panorama, los movimientos feministas respondieron mediante la ocupación del espacio público, expresada en las masivas marchas del 21F y del 8M que congregaron a millones de personas.

En este sentido, el trabajo tuvo como objetivo visibilizar el despliegue de una agenda conservadora que desmantela políticas de género y diversidad, y a su vez, analizar el espacio público desde la Geografía de Género para comprender cómo las mujeres y disidencias disputan poder. Siguiendo esta línea, se reflexiona sobre la importancia de la reapropiación de las calles como práctica política frente al vaciamiento estatal,

demostrando la continuidad histórica de las luchas feministas y proponer la articulación entre la protesta en el territorio y los espacios de decisión política.

Partiendo desde la Geografía de Género, se concibe al espacio no como un contenedor vacío, sino como un producto social y político atravesado por relaciones de poder. Los aportes de Henri Lefebvre, Doreen Massey y Leslie Kern permitieron comprender cómo la configuración espacial reproduce desigualdades de género y cómo las luchas feministas logran resignificar territorios. La metodología se apoyó en el análisis documental y normativo de resoluciones oficiales (291/2025 y 292/2025) que eliminaron programas claves, en la revisión de discursos presidenciales como el de Davos, en la lectura de coyuntura que relaciona neoliberalismo y conservadurismo con discursos de odio, y en la observación de prácticas territoriales expresadas en las movilizaciones feministas.

La agenda anti-woke se consolidó como un dispositivo de retroceso. Se trata de un discurso violento que deslegitima las luchas feministas y reduce sus reclamos a privilegios, desconociendo la gravedad de las violencias estructurales. En ese marco se eliminaron múltiples programas: el de Apoyo Urgente ante Violencias Extremas, el destinado a personas travestis, trans y no binaries, las Escuelas Populares de Formación en Género y Diversidad, los programas para igualdad laboral y productiva como Igualar y Producir, y el Programa Nacional Menstruar, entre otros. Estas medidas significaron retrocesos palpables en la vida cotidiana de mujeres y disidencias, que quedaron desprotegidas frente a la violencia de género y a desigualdades persistentes. El Estado se retiró de su rol de garante de derechos y trasladó a la esfera privada lo que antes era responsabilidad pública.

El espacio público se convirtió entonces en un territorio clave de disputa. Desde la perspectiva de la geografía feminista, las calles, plazas y ciudades no son neutrales: fueron históricamente diseñadas bajo una lógica patriarcal que relegó a los cuerpos feminizados y disidentes. Las movilizaciones multitudinarias funcionaron como prácticas de reapropiación política del espacio urbano. Los cuerpos pintados, los pañuelos verdes y violetas, los cantos colectivos y las performances resignificaron el sentido de las ciudades. Así, los territorios masculinizados se transformaron en espacios de resistencia feminista. Habitar el espacio urbano, en estas condiciones, se constituyó como un acto político transformador.

Las movilizaciones actuales se enlazan con una trayectoria histórica de conquistas como la ley de cupo femenino, la Educación Sexual Integral y la legalización del aborto. Esa memoria de lucha se actualiza en la resistencia frente al desmantelamiento estatal. Los movimientos feministas no solo se posicionan como fuerza de resistencia, sino también como actores políticos capaces de formular propuestas transformadoras. La disputa no se limita a defender lo conquistado, sino que también implica repensar el rol del Estado y proyectar nuevas formas de institucionalidad orientadas a la justicia social, la equidad y la vida libre de violencias.

Algunas reflexiones necesarias:

El análisis de la coyuntura evidencia un proceso de desmantelamiento sistemático de políticas públicas con perspectiva de género y derechos humanos, enmarcado en una agenda anti-woke que promueve discursos de odio, discriminación y negación de violencias estructurales. Este proceso se materializa en la eliminación de programas esenciales, en la deslegitimación de las luchas feministas y disidentes, y en la consolidación de un modelo estatal que se retrae de sus funciones redistributivas y de cuidado.

Frente a este escenario, los movimientos feministas y LGBTQ+ respondieron con fuerza en el espacio público. Las marchas constituyen formas de resistencia territorial que desestabilizan jerarquías tradicionales, resignifican lo urbano y disputan sentidos sobre lo común. La reacción organizada reafirma el carácter histórico de estas luchas e interpela al Estado como actor central en la garantía de derechos.

El desafío actual consiste en articular las luchas callejeras con propuestas que transformen las instituciones, recuperando la centralidad de la justicia social. Habitar las calles es disputar poder y construir horizontes de igualdad desde y con el Estado. Los feminismos en Argentina se configuran así no solo como resistencia, sino también como fuerza creadora de futuros más justos e inclusivos.

PALABRAS CLAVE: espacio público, feminismos para la resistencia, gobierno conservador, agenda anti-woke, Geografía de Género.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Kern, Leslie. (2020) Ciudad Feminista. La lucha por el espacio en un mundo diseñado por hombres. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: EGodot Argentina. Traducción de Renata Prati.

Massey, D. (2013) Space, place and gender. John Wiley y Sons.

Ministerio de Justicia (2025). Resolución 291/2025. Boletín Oficial de la República Argentina. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-291-2025-412859/texto

Ministerio de Justicia (2025). Resolución 292/2025. Boletín Oficial de la República Argentina. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-292-2025-412860/texto

Eje 8. Geografía de Género, diversidades y políticas de cuidado

CUERPOS Y SEXUALIDADES. ESCENARIOS EN DISPUTA EN LA ZONA ROJA DE LA CIUDAD DE LA PLATA. PROPUESTA DESDE LA GEOGRAFÍA DE LAS SEXUALIDADES

Frettes Arrúa Daiana

Centro de Investigaciones Geográficas (CIG), FaHCE, UNLP.

dfrettes@gmail.com

RESUMEN

La Geografía de las Sexualidades, surgida en la década de 1990 en el marco de la Geografía Cultural y Feminista, introdujo la sexualidad como una dimensión constitutiva de la vida social y espacial. Autoras pioneras como Valentine (1993, 1995) y Bell (1995) han mostrado que los espacios urbanos están atravesados por la heteronormatividad, entendida como un régimen que regula la circulación y visibilidad de los cuerpos, legitimando ciertas prácticas e identidades mientras margina, invisibiliza o criminaliza otras. De este modo, la ciudad no organiza únicamente movimientos y actividades, sino también deseos, intimidad e identidades sexuales.

En esta línea, Torres Rodríguez (2014) aporta herramientas conceptuales que permiten pensar la exclusión urbana a través de los conceptos de espacios interdictos y cuerpos abyectos. Los espacios interdictos se definen como lugares simbólicamente restringidos o prohibidos para determinados cuerpos que no se ajustan a los códigos culturales dominantes. No se trata exclusivamente de barreras físicas, sino de construcciones normativas, dispositivos de vigilancia, actitudes sociales y políticas de control que producen exclusión y marginación. Por su parte, los cuerpos abyectos, siguiendo los planteos de Butler (1993), son aquellos considerados “fuera de lugar” o indeseables por su identidad de género, sexualidad o prácticas sociales. Estos cuerpos son objeto de vigilancia y estigmatización, se los asocia a la vulnerabilidad y ocupan posiciones marginales tanto en el plano social como en el espacial.

Desde este marco, resulta pertinente analizar la Zona Roja de la ciudad de La Plata, ya que constituye un caso que permite llevar adelante un ejercicio de transferencia entre los conceptos y la casuística. Este espacio urbano posibilita comprender cómo las identidades trans, travestis y no binarias, en su mayoría trabajadoras sexuales, enfrentan criminalización, desplazamientos y violencia institucional. La Zona Roja se

convierte así en un espacio interdicto donde la circulación y visibilidad de los cuerpos abyectos está restringida y controlada, evidenciando la manera en que la ciudad reproduce jerarquías, normas heteronormativas y relaciones de poder. El análisis de este caso contribuye a desnaturalizar los procesos de marginalidad y exclusión, develando formas de poder que configuran los espacios y sus significados.

Torres Rodríguez plantea que la ciudad no es un escenario neutro ni un espacio meramente físico-material, sino un entramado simbólico y político en el que normas culturales determinan quiénes pueden habitar determinados lugares y en qué condiciones. La cultura urbana dominante, sostenida en la heteronormatividad y el patriarcado, genera una espacialidad donde ciertos cuerpos —travestis, trans, personas queer, trabajadoras sexuales y otras identidades disidentes— son considerados “fuera de lugar” y, en consecuencia, marginados o criminalizados. El aporte del autor es fundamental porque interpela la idea de ciudad como espacio inclusivo o democrático, mostrando cómo se constituyen los espacios interdictos y se visibilizan los cuerpos abyectos. La Zona Roja de La Plata constituye un ejemplo concreto de esta dinámica: allí, identidades disidentes sufren hostigamiento, exclusión y violencia institucional, lo que permite ver con claridad la relación entre poder, cultura y espacio urbano. Al mismo tiempo, este territorio se convierte en un escenario donde convergen distintos actores sociales con visiones y posiciones enfrentadas respecto al uso del espacio y los cuerpos que lo habitan.

El análisis de fuentes académicas (Iriarte, 2024; Lescano y Vélez, 2020; Sabsay, 1996), notas periodísticas (221, Revista Colibrí, Diario El Día) y publicaciones en redes sociales permite trazar un mapa de actores sociales que intervienen en la construcción de sentido sobre la Zona Roja. El Estado aparece como actor central en la regulación y control del espacio. A través de políticas municipales y de seguridad, criminaliza a las trabajadoras sexuales, en particular a travestis y personas trans. El hostigamiento policial, las detenciones arbitrarias y la violencia institucional producen la Zona Roja como espacio interdicto, donde los cuerpos abyectos se vuelven vulnerables a la exclusión y a la estigmatización. Por otro lado, la Asamblea vecinal del barrio El Mondongo expresa una postura fuertemente opositora al asociar los cuerpos trans y travestis con el desorden y la delincuencia. Desde un discurso que apela a la moral y a la protección infantil, los vecinos reclaman el desplazamiento de la Zona Roja, contribuyendo simbólicamente a reforzar la exclusión y consolidando el estigma sobre los cuerpos disidentes. Finalmente, organizaciones como OTRANS y Marea Rosa denuncian que las políticas de relocalización o regulación aumentan la marginalidad y la inseguridad, reafirmando

la criminalización de las trabajadoras sexuales y de las identidades trans. Para estas organizaciones, la Zona Roja no es únicamente un espacio de exclusión, sino también de resistencia, donde los cuerpos abyectos se reivindican como sujetos de derechos y disputan su lugar en la ciudad.

De este modo, la Zona Roja de La Plata se convierte en un territorio de tensiones y disputas, donde se visibiliza la manera en que los diferentes actores sociales producen sentidos contrapuestos sobre el espacio urbano y sobre los cuerpos que lo habitan. La perspectiva de Torres Rodríguez permite anclar la reflexión en un enfoque crítico e interseccional que favorece una mirada sensible sobre las prácticas de exclusión y resistencia, promoviendo el compromiso con los derechos humanos y la perspectiva de género en la ciudad. Al mismo tiempo, abre la posibilidad de pensar al espacio urbano como catalizador de demandas, disidencias y resistencias.

Propuesta de clase práctica

En este marco, se propone una clase práctica de dos horas reloj que retoma estos conceptos y el caso de la Zona Roja con los siguientes objetivos. El objetivo general consiste en abordar las categorías de espacios interdictos y cuerpos abyectos en relación con la Zona Roja de La Plata, para comprender cómo las normas culturales producen y reproducen exclusiones y resistencias en el espacio urbano. Los objetivos específicos son: analizar los discursos de los diversos actores sociales que intervienen en la Zona Roja platense, identificar cómo el espacio urbano reproduce normas heteronormativas que vigilan y marginan ciertos cuerpos, y comprender de qué manera las identidades disidentes, particularmente los cuerpos trans y travestis, desafían la normatividad espacial mediante prácticas de reapropiación y resistencia en espacios estigmatizados.

La clase se organiza en tres momentos. En el primer momento, se introduce el tema “Cuerpos y sexualidades. Escenarios en disputa en la Zona Roja de La Plata”. A partir de la lectura de Torres Rodríguez (2014), se realiza una lluvia de ideas que permite identificar conceptos centrales como la heteronormatividad, los espacios interdictos y los cuerpos abyectos, retomando también los aportes de Butler (1993). Además, se proponen reflexiones sobre el rol del Estado, la policía y los medios en la regulación de los cuerpos y en la producción del estigma urbano.

En el segundo momento, se introduce la Zona Roja ubicada en el barrio El Mondongo, donde mujeres, travestis, trans y migrantes ejercen el trabajo sexual. Se plantean los

conflictos entre diferentes actores sociales —el Estado, la Asamblea Vecinal y los movimientos feministas y LGBTQ+—. Los estudiantes se dividen en grupos y trabajan con materiales que reflejan los discursos de cada actor, analizando sus argumentos, intereses y sentidos culturales. Se busca que identifiquen cómo se representan los cuerpos disidentes en cada narrativa, si se los visibiliza, criminaliza o victimiza, y qué acciones concretas se promueven para intervenir en el espacio urbano. El análisis se orienta con preguntas que vinculan los discursos con los conceptos de Torres Rodríguez.

El tercer momento, cada grupo expone sus conclusiones y la docente guía la discusión, registrando las ideas principales en el pizarrón. Como cierre, se elabora un afiche colectivo que articula los discursos de los actores sociales con las nociones de espacios interdictos y cuerpos abyectos, mostrando cómo las normas culturales producen exclusión y estigmatización, pero también habilitan prácticas de resistencia. De esta forma, se enfatiza que el espacio urbano no es neutro, sino regulado por normas culturales y políticas que restringen ciertos cuerpos y prácticas. La Zona Roja se analiza como un espacio interdicto donde travestis, trans y trabajadoras sexuales son marginadas y criminalizadas. Al mismo tiempo, se recupera la noción de cuerpos abyectos para mostrar cómo quienes no se ajustan a la heteronormatividad urbana son considerados “fuera de lugar”.

El cierre de la clase busca destacar que los conceptos de la Geografía de las Sexualidades permiten comprender los conflictos urbanos y la interacción entre cultura, poder y espacio. La articulación entre teoría y caso permite a las y los estudiantes reconocer que la ciudad no es un espacio neutral, sino un terreno de disputa donde se producen exclusiones, resistencias y reapropiaciones.

PALABRAS CLAVE: GEOGRAFÍA DE LAS SEXUALIDADES, ESPACIOS INTERDICTOS, CUERPOS ABYECTOS, ZONA ROJA DE LA PLATA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bell, D., & Valentine, G. (1995). “Deseo de mapeo: geografías de sexualidades”. Routledge. Londres.

Butler, J. (2022). Cuerpos que importan: sobre los límites materiales y discursivos del sexo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Paidós.

Torres Rodriguez, M. (2014). “Corporalidad, Sexualidad y Erotismo en la Visión de Ciudad de la Nueva Geografía Cultural”. Revista Latino americana de Geografia e Gênero, 5(2):83 98, Ponta Grossa.