



Relevamiento de abordajes epistemológicos en Bibliotecología en el Cono Sur y Brasil

María Arminda Damus

Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Argentina.

marmindam@yahoo.com.ar

Gabriela Noemí Acuña

Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Argentina.

gabrielanoecuna@gmail.com

Rocío Julieta Alegre

Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Argentina.

alegre.rocio95@gmail.com

Resumen: Esta contribución tiene por objetivo compartir el relevamiento en proceso realizado desde un Trabajo de investigación en la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), cuyo propósito es el abordaje de las investigaciones de carácter epistemológico que se desarrollan en las últimas décadas en torno a los elementos centrales que componen la disciplina bibliotecológica.

Metodológicamente, se relevan diferentes universidades de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay a fin de conocer los estudios epistemológicos que realizan los docentes investigadores desde estas instituciones formativas. En paralelo al relevamiento efectuado, se emplea el método cartográfico para generar la construcción de un mapa interactivo que refleje el estado de la cuestión sobre el territorio geoespacial.

Se reflexiona finalmente sobre la necesidad de explorar y conocer estas líneas de investigación, como así también la producción académica derivada de las mismas, reafirmando la importancia que tiene para la profesión reconocerse como una disciplina con un sólido cuerpo teórico.

Palabras clave: Bibliotecología; Cono Sur; Epistemología; Método cartográfico; Núcleos de investigación.



Introducción

En las últimas décadas, se produjo un interés creciente en América Latina por revisar las bases teóricas de la Bibliotecología y reflexionar acerca de sus marcos epistemológicos o, en algunos casos, la heterogeneidad de estos, que lleva a replantearnos acerca de la solvencia y coherencia de los presupuestos teóricos que se enseñan en las universidades donde se imparte la carrera. En este proceso de revisión, algunos filósofos y pensadores han efectuado propuestas orientadoras para enmarcar el campo disciplinar, apuntando a la construcción de un espacio con rasgos científicos que trascienda los saberes predominantemente técnicos de la formación tradicional y del perfil del bibliotecario; en otros casos, se evidenciaron nuevas formas de hacer ciencia desde la identidad regional, como un modo de distanciamiento eurocentrista. Todo ello exige un análisis epistemológico que explique en primer lugar qué estudia nuestra ciencia y que revele de qué modo y con qué instrumentos teóricos y metodológicos lo lleva a cabo.

Entre los estudios epistemológicos de corte latinoamericano, nos encontramos con los trabajos del filósofo mexicano Miguel Ángel Rendón Rojas, quien desde hace unos años propone como núcleo duro de la Bibliotecología lo que denominó Sistema o, más recientemente, Metasistema Informativo-Documentario (MID). Basándose en el modelo lakatosiano, Rendón Rojas (2008, 2013, 2023) explica que el objeto de estudio de la Bibliotecología estaría representado por el MID, que es una integración e interrelación de todos los componentes que determinan el funcionamiento del sistema bibliotecario -en sentido abstracto-, es decir, la información, el documento, el usuario de esa información documental, el profesional y la institución informativo documental. Todos estos componentes interactúan cuando un usuario presenta una necesidad de información y puede satisfacer “a través de su ingreso al mundo de la información mediante los documentos proporcionados gracias a la actividad del profesional de la información documental dentro de una institución informativa documental” (Rendón Rojas, 2013, p. 14).

Tomando como marco referencial la propuesta de MID, desde el 2022 desarrollamos un Trabajo de investigación denominado Aproximación a los elementos del Metasistema informativo-documental: una mirada epistemológica -acreditado en la Universidad Nacional de Misiones (UNaM)- desde el que relevamos y analizamos producciones científicas generadas por las escuelas de Bibliotecología e institutos de investigación en la región, relacionadas con las reflexiones y construcciones metateóricas que producen los investigadores y académicos en torno a las cuestiones epistemológicas de la Bibliotecología y, principalmente, referentes a los elementos que constituyen el MID.

Nuestro objetivo en el marco del Trabajo es identificar y conocer los principales núcleos y líneas de investigación en torno a la temática en Latinoamérica, visibilizarlos geográficamente en un mapa interactivo, así como reflexionar acerca de las problemáticas y/o fortalezas epistemológicas que enfrenta la disciplina, con el fin último de aportar a la fundamentación y



consolidación del cuerpo teórico disciplinar. En esta oportunidad, compartimos los resultados de un aspecto cuantitativo del relevamiento en proceso, que comprende a la producción científica de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay.

Metodología

Para llevar a cabo esta parte de la investigación, hemos empleado dos ejes metodológicos: la búsqueda bibliográfico-documental para el proceso de relevamiento y la construcción de un mapeo utilizando técnicas propias de la cartografía social con el fin de visualizar los datos. En cuanto a la exploración bibliográfica, nos hemos abocado a la búsqueda de producción académica -libros, tesis de grado y posgrado, disertaciones, artículos académicos, etc.- que aborden los elementos del MID desde una perspectiva epistemológica. Para ello, hemos tomado como punto de referencia las escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información de las universidades públicas de cada país, ya que constituyen verdaderos núcleos de producción científica.

Si bien en la mayoría de los países relevados se ha considerado el total de su universo, en el caso de Brasil fue necesario realizar un recorte, debido al gran número de universidades públicas (federales y estatales), lo cual excedería el tiempo de relevamiento previsto en esta etapa del Trabajo de Investigación. Por esta razón, hemos limitado la búsqueda únicamente a universidades federales que ofrecen cursos de grado y/o posgrado en Biblioteconomía o Ciencia de la Información. La cantidad de universidades resultantes de cada país puede apreciarse en la Tabla 1.

En cuanto a los límites temporales del relevamiento, hemos decidido emplear diferentes rangos de años para los países, teniendo en cuenta las evidentes diferencias en sus sistemas de producción científica y su extensión geográfica. Así, hemos optado por un rango de 5 años para Brasil; 10 años para Chile, Paraguay y Uruguay; y 22 años para Argentina.

El relevamiento se llevó a cabo en diferentes momentos a lo largo de este trabajo de investigación: en el año 2022 nos abocamos al sondeo de producción en Argentina, y durante el 2023 hasta la fecha nos centramos en los países restantes. La búsqueda efectuada fue de tipo virtual, utilizando como principal recurso -siempre que esto fuera posible- los repositorios institucionales de cada universidad, dado que su objetivo es contener y visualizar la producción académico-científica de sus agentes. Además, hemos indagado en los sitios de las revistas científicas cuya edición corre a cargo de dichas escuelas o unidades académicas y, eventualmente, en los sitios web de los grupos de investigación y de los programas de posgrados. Se analiza la posibilidad de ampliar la búsqueda a otros sistemas de indexación de producción científica en etapas posteriores.

La estrategia de búsqueda en los repositorios institucionales se basó en el uso de los descriptores Bibliotecología, Ciencia de la información, Epistemología, —realizando la traducción pertinente en el caso de Brasil— en conjunción con los operadores booleanos en sus diferentes



combinaciones, y filtrando por el rango temporal establecido para cada país. Es importante destacar que esto fue factible en tanto los buscadores de los repositorios institucionales y los sitios web de las publicaciones periódicas lo permitían. En los casos en que los sitios no eran tan robustos o no disponían de buscadores, fue necesario flexibilizar este mecanismo mediante la utilización de un descriptor por vez, y seleccionando los trabajos pertinentes mediante la revisión individual de cada uno, o la búsqueda manual completa en las comunidades o colecciones específicas de los repositorios.

Una vez relevados y sistematizados los datos primarios, integrados por información contextual de las universidades y escuelas, la disponibilidad de revistas especializadas, así como de sus líneas y grupos de investigación, iniciamos el proceso de desarrollo del mapa, siguiendo la dinámica de trabajo propuesta por la cartografía social. A modo de breve introducción y tomando como referencia la propuesta de Tetamanti (2018), definimos la cartografía social como un método de mapeo colaborativo que nos habilita a re-pensar y reconstruir sentidos asignados a un determinado espacio geográfico hegemónico, sumando a este el valor agregado que deriva de la experiencia comunitaria. Dicho proceso involucra a cartógrafos sociales, actores de diversos orígenes -pueden ser docentes, investigadores, miembros de la comunidad- que a través del diálogo horizontal y el consenso trasladan gráficamente sus objetivos al dibujo del mapa.

La elección de dicha metodología no es trivial: por un lado, revisamos casos en los cuales la aplicación práctica de cartografías sociales demostró su utilidad para estudiar y comprender fenómenos que asocian variables socio/culturales a un territorio geográfico específico. Por otro lado, vemos gran potencial en el mapeo como herramienta que no sólo permitirá dar una entidad gráfica a nuestros avances, sino también habilitará la consulta -y por qué no, la colaboración- a otros interesados en la temática. Acompañando nuevamente lo propuesto por Tetamanti (2018), esta dinámica abre el juego a una participación colectiva, en la cual el desarrollo del mapa y sus referencias no termina en este grupo de trabajo.

Como paso previo al desarrollo visual de lo relevado, aplicamos el proceso de intervención cartográfica propuesto por Carballada y cuya referencia toma Tetamanti (2018). Dicho proceso implica identificar categorías que permitan dar una estructura al despliegue gráfico de nuestras referencias, determinar el sentido de la acción -establecido en este caso por los objetivos de nuestro trabajo de investigación-, definir un grupo de trabajo con una adecuada división de tareas, y finalmente establecer pautas comunes que dan una estructura ordenada al proceso de carga de la información en el mapa. Entre estos acuerdos grupales se definió la aplicación de un código de colores a cada país relevado, habilitando a que en instancias más avanzadas el impacto visual de los colores —y su fluctuación a lo largo del mapa— nos brinde un paneo claro de dónde se encuentran los mayores centros de producción. Así, se crearon marcadores sobre el mapa base, resaltando los institutos/centros/universidades previamente relevados.



Así, en términos prácticos el mapeo nos permite orientarnos geográficamente en relación a las instituciones que desarrollan líneas de investigación de carácter epistemológico. Actualmente dicho mapeo se encuentra alojado en la plataforma Google Maps¹, la cual —como aspectos positivos— permite hacer uso de sus herramientas de edición de forma gratuita, y cuenta con un amplio alcance al público. La naturaleza colaborativa de este tipo de recursos en línea integra por defecto la modalidad de trabajo en equipo, permitiendo que cada integrante pueda decidir en qué momento y lugar realizar sus aportes -sin dejar de tener en cuenta las reuniones presenciales y los tiempos límites establecidos para el trabajo-. Ante este alto nivel de flexibilidad, es imprescindible contar con lineamientos bien definidos en las tareas a desarrollar. En nuestro caso particular, el trabajo colaborativo sobre el mapa inicia con una breve orientación a los miembros del equipo sobre el manejo de la herramienta de edición de Google Maps. Posteriormente se trabaja en base a una plantilla que releva datos como la denominación oficial de la institución, su ubicación física, sitio web, posibles medios de contacto -entre los cuales se aceptan teléfonos, correos electrónicos o direcciones postales-, y las líneas de investigación identificadas.

Resultados y discusión

Como resultado de las recuperaciones efectuadas hasta el momento a partir de las búsquedas en los diversos repositorios institucionales y en las revistas científicas provenientes de las escuelas relevadas, se han obtenido resultados notoriamente dispares, no sólo entre los países comprendidos en este segmento de la investigación, sino entre las diferentes universidades de estos países, lo cual evidencia también las múltiples realidades que coexisten en la región.

Empezando por Argentina, el relevamiento realizado en las universidades nacionales arrojó como resultado un total de ocho casas de altos estudios que cuentan con un departamento de bibliotecología, área y/o institución relacionada, al que sumamos la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER), de dependencia provincial. En estos nueve departamentos hemos logrado rescatar un total de 35 recursos vinculados con nuestra temática de interés, entre los cuales se destacan por mayoría los artículos y documentos de conferencia. La búsqueda en los correspondientes repositorios de cada unidad académica dejó ver que existen pocas tesinas orientadas a esta línea de investigación. Entre los centros con mayor producción cuantificable se encuentran las instituciones ubicadas en la centralidad geográfica del país, es decir, Universidad Nacional de La Plata (UNLP), la Universidad de Buenos Aires (UBA) y la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP). En un intermedio se encuentran la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) y la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), nucleando la producción en el noreste del país, como así también la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) en el área central.

¹ <https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1tvmPVfQ0--MPEVq5LqrqsJ2g2eREy0Q&usp=sharing>



Finalmente, en fuentes correspondientes a la Universidad Nacional del Litoral (UNL), la Universidad Autónoma de Entre Ríos y la Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR) no encontramos producción relevante para nuestro trabajo.

Los sitios web y los espacios institucionales de dichas universidades, en la mayor parte de los casos, no dan cuenta de los grupos constituidos y/o líneas de investigación que desarrollan sus integrantes.

En cuanto a Brasil, hemos avanzado con el relevamiento de la producción de las universidades federales ubicadas en las regiones Norte, Nordeste, Centroeste y Sur, entre las cuales suman 18 universidades que ofrecen la carrera de grado en Biblioteconomía, en Ciencia de la información y, algunas, en Gestión de la información y en 16 de ellas también Programas de Posgraduación que otorgan el grado de maestría y/o doctorado. En cuanto a la Región Sudeste, que comprende 6 universidades, los datos obtenidos son parciales ya que el relevamiento se halla en proceso de análisis.

En la región Norte se han recuperado un total de 20 recursos distribuidos entre tres universidades; resultado un tanto menor se registra en la región Centroeste, en donde se han relevado producciones provenientes de dos universidades con una suma de 11 recursos. Las regiones en las que se observa un mayor número de trabajos han sido en el Sur de Brasil – sumando un total de 38 publicaciones que emanan de cuatro casas de estudios– y en el Nordeste, con una distribución más equitativa al tener nueve universidades en las que han encontrado 33 documentos.

Para Chile, Paraguay y Uruguay, el período que abarcó el relevamiento fue desde el año 2013 hasta el 2023, un poco más amplio que para Brasil, dado el número reducido de universidades con que cuentan estos tres países.

En el caso de Chile, se limitó la búsqueda a las dos universidades estatales del país, la Universidad Tecnológica Metropolitana y la Universidad de Playa Ancha; la primera de ellas ofrece también el Magister en Bibliotecología y Documentación. Ambas universidades no cuentan con repositorios institucionales y los sitios oficiales de las mismas no ofrecen mucha información referente a sus investigadores o líneas de investigación, por lo cual el rastreo se extendió a publicaciones dependientes de las respectivas Facultades en las que se insertan las carreras. Obtuvimos como resultado una sola producción pertinente a la investigación (ver Tabla 1).

Otra situación similar se dio con Paraguay. Este país cuenta con una única carrera pública, dependiente de la Universidad Nacional de Asunción, y se dicta también Maestría en Gestión de la Investigación y la Información. La universidad no tiene un repositorio digital institucional y aún está en vías de implementación el Repositorio del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, (CONACyT), que fuera anunciado durante el 2023. Si bien en el sitio web del Grupo de investigación en Ciencias de la información (GICI) se mencionan algunos documentos producidos por el grupo, la mayoría de los enlaces de acceso no funcionan, por lo que resulta



difícil evaluar la pertinencia temática de los mismos solamente tomando como referencia sus títulos. Tampoco se obtuvieron resultados en la revista científica general de la universidad.

La formación en Bibliotecología y Ciencia de la Información en Uruguay se brinda en la Universidad de la República (UDELaR), en la Facultad de Información y Comunicación, mediante la carrera de grado, Licenciatura en Bibliotecología y de postgrado, la Maestría en Información y Comunicación (MIC). La UDELaR presenta una vasta tradición científico académica con el desarrollo de diversos grupos de investigación, entre ellos, el grupo Teoría de la Ciencia de la Información e Información, que se vincula directamente con la investigación que desarrollamos. Entre los recursos consultados, indagamos en la revista *Informatio*, en el repositorio institucional Colibrí y en las publicaciones referidas por el grupo mencionado anteriormente, y obtuvimos un total de 27 publicaciones relacionadas con el objeto de indagación en este trabajo.

Tabla 1- Publicaciones relevadas en las universidades

	Argentina	Brasil	Chile	Paraguay	Uruguay
Años comprendidos en el relevamiento	2000-2022	2018-2023	2013-2023	2013-2023	2013-2023
Universidades	9	24	2	1	1
Resultados hallados	35	102*	1	0	27
* el resultado es parcial puesto que el relevamiento está en proceso.					

Fuente: elaboración propia (2024).

A partir de estos resultados, orientamos el debate hacia cuatro posibles ejes de discusión, relacionados con la incidencia que tienen los distintos niveles de formación académica en el volumen de producción y publicación, con las modalidades de colaboración interinstitucional que se detectan entre instituciones del mismo país y entre países, con la visibilidad de las producciones científicas en los repositorios institucionales y con los escenarios de producción teórica de la epistemología de la disciplina en el ámbito geográfico comprendido.

En primer lugar, problematizamos la hipótesis de que países con formación de posgrado presentan un alto índice de publicaciones de investigación por las exigencias derivadas de estas instancias, sobre todo del doctorado, que se centran básicamente en la investigación de una problemática y en la comunicación de los resultados. Si bien esto se da en Brasil y en Uruguay, en los que se visibiliza una rica producción respaldada por una sólida tradición en investigación, no se registra el mismo escenario en Paraguay y Chile, países que también cuentan con maestrías afines a la especialidad. Contradictoriamente, en Argentina, se ha



recuperado un interesante número de tesis de grado, artículos en publicaciones periódicas y disertaciones, por debajo de Brasil, y a pesar de que el país carece de una oferta permanente de maestrías y doctorados específicos, siendo uno de los pocos antecedentes la Maestría en Bibliotecología y Ciencia de la Información, que se registró en 2015 en la UBA -actualmente, cerrada- y la especialización en Gestión de Información Científica y Tecnológica de la UNLP. Por ende, el nivel de formación académica no resulta un factor que incide directamente en el volumen de producción, como tampoco serían explicativas las dimensiones geográficas y demográficas de estos países, como puede apreciarse claramente con Brasil y Argentina, por un lado, y con Uruguay, Paraguay y Chile por otro.

En cambio, sí es un factor a considerar el número de publicaciones especializadas con que cuenta cada país. En este sentido, podemos hallar una correlación más directa entre volumen de producción recuperada, en relación con el número de escuelas de Bibliotecología y la superficie de los países analizados.

Como segundo eje, analizamos la situación en cuanto a las modalidades de colaboración interinstitucional en la publicación de trabajos, así como la presencia de autores extranjeros y de otras universidades del mismo país que publican en espacios diferentes a los de su filiación institucional de origen. Respecto al primer punto, se han registrado casos de cooperación interinstitucional entre investigadores, encontrando casos aislados en Argentina y con mayor frecuencia en Brasil. En este último, la modalidad de colaboración se materializa a través de la publicación de artículos de publicaciones periódicas y libros, con aportes de colegas pertenecientes a diversas universidades, sin pertenecer al mismo grupo de investigación. Este comportamiento favorece al campo disciplinar en tanto fomenta una mayor diversidad de perspectivas y enfoques en la tarea investigativa, posibilitando el abordaje de las complejidades propias del dominio y aportando calidad a los trabajos publicados. En cuanto al segundo aspecto, podemos observar que algunas escuelas carecen de producciones generadas por investigadores de la casa, sin embargo a través de las revistas científicas ofrecidas se erigen como núcleos promoviendo interesantes espacios de publicación para autores provenientes de otras instituciones y países, lo cual vemos como un indicio del interés por los temas epistemológicos, independientemente de la existencia o no de líneas de investigación afines y que contribuyen a nutrir el debate sobre el espacio disciplinar, generando la internacionalización de las problemáticas afines al campo y fortaleciendo las redes académicas globales.

El tercer eje de discusión y análisis estuvo centrado en la visualización de los trabajos registrados en los repositorios institucionales, la herramienta de divulgación académica más cercana al investigador que cumple un rol fundamental en la democratización del conocimiento y en la demostración de la fuerza de productividad intelectual que poseen las instituciones universitarias. Al realizar la búsqueda en las universidades de Chile y Paraguay, observamos que hasta el momento no cuentan con estas plataformas de almacenamiento de producción científica, hecho que remarca la importancia de esta herramienta como principal vía de difusión



de trabajos de una institución académica. En nuestro país, la ley 26.899 de Repositorios digitales institucionales de acceso abierto reglamenta que todo organismo perteneciente al Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación que se encuentre alcanzado por financiación pública, debe dar a conocer los resultados de sus actividades científicas en un repositorio digital institucional abierto. El alcance que tiene esta ley sobre las universidades debería generar en los próximos años un aumento considerable en la producción académica que circula por estos canales, una vez que los mismos estén funcionando de manera óptima. Sin embargo, la baja tasa de recuperación en medios institucionales obtenida a lo largo del relevamiento nos llevó a considerar instancias de búsqueda ajenas a los límites del proyecto y, en una siguiente etapa del Trabajo de Investigación, incorporar en la indagación metabuscadores de producción académica a fin de ubicar más publicaciones relevantes a nuestros intereses que circula fuera de los canales universitarios propiamente dichos. Esta experiencia -que en principio no está contemplada en los objetivos de nuestro trabajo- generó nuevos interrogantes, concernientes a la relación de los investigadores con los repositorios institucionales y su preferencia por los medios de difusión externos que, en algunos casos puntuales, pueden llegar a restringir el acceso al contenido completo.

Por último, con lo relevado hasta el momento y trascendiendo un poco el plano cuantitativo, desarrollamos una serie de consideraciones acerca de los escenarios de abordaje epistemológico de la disciplina. En términos generales, se observa una notable fragilidad y dispersión en el estudio epistemológico de los elementos de la Bibliotecología y Ciencia de la información en la mayoría de los países. No obstante, se destacan Brasil y Uruguay como excepciones, puesto que presentan una mayor cantidad de trabajos registrados, lo que sugiere un cierto interés por el tratamiento de esta temática.

En cuanto a Brasil, se destaca una fuerte influencia de la mirada local en la reflexión de aspectos epistemológicos de la Ciencia de la Información, con temáticas emergentes como la mediación de la información y su influencia en los procesos de comprensión de los modos en que la información se difunde y es recuperada y utilizada por los usuarios; otro tema de análisis son las epistemologías de las comunidades LGBTIQ+, negras, feministas y neurodivergentes, entre otros. Uruguay, por su parte, se visibiliza como un núcleo de concentración en la divulgación de temas metateóricos, al aceptar la publicación de trabajos de autoría extranjera en su revista especializada y, por supuesto, también nuclea la construcción teórica nacional del país.

En contraposición, la escasez en los resultados de Paraguay y Chile, sumada a la ausencia de sitios oficiales de difusión de su producción nos plantea incógnitas respecto del abordaje epistemológico de la disciplina en estos países.

Con respecto a la situación en Argentina, pese a ser el segundo país con el mayor número de universidades relevadas, presenta una limitada diversidad en las líneas de investigación que tratan este tema, hecho que se refleja en la escasa producción recolectada. Las problemáticas más recurrentes aluden a la naturaleza de la Bibliotecología y a la necesidad



de legitimación de la disciplina a través de la formación y capacitación en investigación y de un respaldo institucional más sólido proveniente de institutos y entidades profesionales, como vías para alcanzar el reconocimiento social y la madurez científica.

Conclusiones

Como mencionamos en la introducción, lo que presentamos aquí es solamente un recorte cuantitativo del trabajo de investigación que venimos desarrollando, que nos permite anticipar un panorama general de la producción investigativa y académica por país, en lo que refiere a reflexión metateórica de la epistemología bibliotecológica. Todo esto es el punto de partida para el trabajo de corte cualitativo que implica la lectura en profundidad, el análisis discursivo de algunas de esas producciones, la discusión acerca de las líneas teóricas recorridas y el análisis de las relaciones colaborativas que se producen entre escuelas, lo que iremos volcando a través del mapeo que estamos realizando en paralelo. Con esta herramienta esperamos, a mediano plazo, conformar una fuente de consulta actualizada, que sirva como representación visual de los datos obtenidos, otorgando entidad geográfica a los centros neurálgicos abocados a la producción científica de nuestro interés e ilustrando el predominio o ausencia de las líneas de investigación epistemológica a través de las diferentes regiones. Además, y no con menos relevancia, esperamos adjudicar al mapa un carácter de directorio que permita referenciar y generar futuros vínculos con las distintas instituciones registradas.

Durante el relevamiento también emergieron otras cuestiones que son objeto de debate en nuestro grupo de trabajo, como las disparidades y semejanzas de los sistemas de investigación de los países analizados, tanto al interior de algunos países como entre estos; la eventual cooperación interinstitucional que se da en algunas escuelas y que son una práctica más frecuente en otras; la fuerte incidencia de la formación de posgrado en los índices de crecimiento de la productividad científica, aunque no parece ser el único factor determinante en la producción, como se sugiere tradicionalmente; la visibilidad y accesibilidad de los recursos analizados en los repositorios institucionales así como algunas tendencias epistemológicas que emergen a *prima facie* en cada ámbito.

Se destaca la necesidad de una mayor consolidación y profundización en el abordaje epistemológico de la disciplina, con especial atención a la diversidad de temas y enfoques teóricos. Brasil y Uruguay se destacan como ejemplos de países con una mayor concentración de trabajos en este ámbito, mientras que Paraguay y Chile muestran una escasez de resultados que plantea interrogantes sobre el desarrollo de la disciplina en estos contextos. En Argentina, se identifica una limitada diversidad en las líneas de investigación, lo que sugiere la necesidad de un mayor impulso hacia la madurez científica y el reconocimiento social de la Bibliotecología y la Ciencia de la información.

Finalmente, reafirmamos la necesidad de explorar y dar a conocer estas líneas de investigación, como así también la producción académica derivada de las mismas como una



instancia necesaria para problematizar abiertamente la cuestión epistemológica, despertar el interés en investigadores, docentes, egresados y estudiantes y concientizar de la importancia que tiene para la profesión el reconocerse como una disciplina con un cuerpo teórico definido.

Bibliografía

Rendón Rojas, M. A. (2023). Diez años de investigación epistemológica en el IIBI. En M. A. Rendón Rojas (coord.), *La investigación en epistemología de la bibliotecología y estudios de la información en el IIBI* (pp. 1-9). UNAM

Rendón Rojas, M. A. (2013). Conceptualización y fundamentación del Sistema de Información Documental (SID). *Códices*, 9 (11), 11-20.
<http://eprints.rclis.org/19844/1/Conceptualizacio%CC%81n%20y%20fundamentacio%CC%81n%20del%20Sistema%20de%20Informacio%CC%81n%20Documental%20%28SID%29.pdf>

Rendón Rojas, M. A. (2008). Ciencia bibliotecológica y de la información en el contexto de las ciencias sociales y humanas. Epistemología, metodología e interdisciplina. *Investigación bibliotecológica*, 22 (44), 66-76. <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/4141/51497>

Tetamanti, J. M. (2018). *Cartografía social: teoría y método*. Biblos.

