

## **IX Encuentro nacional y VI latinoamericano**

### **La universidad como objeto de investigación:**

en torno a la dimensión de lo público y debates para construir futuros posibles

La Plata, 13, 14 y 15 de noviembre de 2024

### **¿Cómo se forma en investigación en la licenciatura en Instrumentación quirúrgica?**

Autores: Calvo, Gladys; Lucarelli, Elisa.

Institución de pertenencia: UNTREF

Correo de referencia: [gladysrcalvo@gmail.com](mailto:gladysrcalvo@gmail.com) ; [elucarel@gmail.com](mailto:elucarel@gmail.com)

EJE 4

### **RESUMEN**

El Proyecto de investigación que se presenta en esta ponencia se inscribe en la Programación Científica UNTREF 2023-2024 y es llevado a cabo por un equipo dirigido por la Dra. Elisa Lucarelli, co- dirigido por la Dra. Gladys Calvo y conformado por: Diego Rombys, Viviana Scabone, Claudia Finkelstein, Nadia Gay, Andrea Damonte y Eugenia Veiga.

Esta investigación tiene como objetivo generar conocimiento en torno a la educación universitaria y específicamente sobre la formación que se brinda en una de las Licenciaturas de Complementación de la UNTREF ya que presentan una organización curricular diferente a las tradicionales carreras de grado, en las que para ingresar se requiere haber obtenido un título anterior. Uno de los fines centrales de las licenciaturas universitarias es ofrecer un recorrido formativo de calidad para que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para desempeñarse como profesionales en un área específica en las diversas prácticas en que puedan ejercer, una de ellas, la investigación. Consecuentemente se pretende conocer las características didácticas que adoptan las licenciaturas de complementación en cuanto a la formación en los quehaceres investigativos ya que la formación en investigación resulta central para la preparación profesional de un licenciado. La mirada de este objeto de estudio se realiza a partir de un análisis didáctico curricular y con especial interés en torno al eje de la articulación teoría y práctica.

En este sentido se busca analizar en profundidad la formación en los quehaceres investigativos que se ofrece en la carrera de Instrumentación Quirúrgica de UNTREF ya que la investigación se constituye en una práctica emergente dentro su campo profesional.

En lo metodológico la investigación sigue un modo de operar de generación conceptual (Sirvent

y Rigal, 2023), tradicionalmente llamado como metodología cualitativa, con instancias participativas. Se espera analizar los espacios curriculares que se seleccionen a través de un muestreo intencional y avanzar en la creación de categorías que posibiliten comenzar a comprender, desde el punto de vista didáctico, cuáles son los rasgos distintivos de la formación de grado en esta universidad; se considera que estos aportes puedan ser un insumo importante para el desarrollo de políticas institucionales orientadas al mejoramiento de la calidad académica universitaria. A la vez se orientan a que puedan contribuir en el desarrollo del campo de la Pedagogía y Didáctica Universitarias.

Palabras clave: Didáctica- universidad- ciclos de complementación curricular- investigación- instrumentación quirúrgica.

## **PONENCIA**

### **INTRODUCCIÓN**

La reflexión de la institución sobre sí misma, eje de este encuentro académico, tiene distintos ángulos de abordaje, uno de ellos es la formación. Como caso específico, la formación en investigación de los estudiantes universitarios, se fundamenta en el reconocimiento de que la universidad como institución dentro de la sociedad tiene como uno de sus ejes constitutivos, junto a la enseñanza y la transferencia a la sociedad, la producción de conocimiento.

Esta actividad adopta características particulares según el lugar en el que se desarrolle y en relación a qué campo disciplinar se efectúe. En el caso de las Universidades de reciente creación, como es la Universidad Nacional de Tres de Febrero, las investigaciones sobre sus procesos formativos cumplen un doble propósito: generar conocimiento sustantivo sobre esta problemática, factible de servir como información de base para la toma de decisiones académicas en el nivel de grado, y a la vez, desarrollar la producción científica en distintos campos; en este caso, el campo de la Pedagogía y la Didáctica Universitarias.

En este Proyecto el estudio implica focalizar el eje en dos de las funciones claves universitarias: la enseñanza y la investigación, a la vez que las instancias participativas previstas se constituyen de por sí en un medio para la formación continua de los docentes del área en estudio, situación ésta que permite afirmar la relevancia social y científica de esta producción.

Asimismo, la elección del anclaje empírico del proyecto en licenciaturas de complementación permitirá analizar y ahondar en las características curriculares de esta clase de oferta de grado surgida principalmente con la creación de las universidades más jóvenes.

Es así que esta investigación busca aportar conocimiento original, (desde una perspectiva didáctica- curricular) en torno a cómo se forman inicialmente en investigación los alumnos en sus carreras de grado, en este caso en las licenciaturas de complementación, ya que esta formación primera, será la base sobre la cual se seguirán desarrollando y formando los profesionales e investigadores. Lograr una mayor calidad en la formación inicial y continua de los futuros profesionales de nuestro país es central para el progreso de la sociedad en general.

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN y OBJETIVOS**

El concepto “Licenciaturas de Complementación” alude a títulos que corresponden a *carreras con requisitos de ingreso “particulares”*: para ingresar a ellas se requiere haber obtenido un título anterior. El título que ofrece el Ciclo está destinado a “completar/complementar” la formación previamente adquirida y culmina con una nueva titulación.

La institución universitaria tiene como fines la formación profesional de calidad, la contribución a la resolución de problemas sociales a través de la investigación y la extensión. Las demandas muchas veces están definidas por escenarios globales ajenos a su idiosincrasia y surge con mayor fuerza la búsqueda de respuestas apropiadas, en términos curriculares, a las exigencias de un mercado laboral altamente selectivo y, a la vez, empujado, cambiante e indefinido. El avance tecnológico y las relaciones económicas globales, aunado a la intención de incorporar al conocimiento científico como dinamizador de esas relaciones, signan el campo del currículum universitario. Las Licenciaturas de complementación son una de las respuestas dadas por las universidades más jóvenes a la demanda de población que busca el reconocimiento de carreras terciarias previas. Estas carreras de grado presentan una organización curricular particular dado que, al aceptar la validez de aquellos estudios, desarrolla el nuevo ciclo acortando así la duración de una carrera de grado tradicional.

En los últimos años en nuestro país se han constituido grupos importantes de investigación que hacen de la universidad su objeto de estudio, desde distintas dimensiones: política, económica, psicosocial, de la formación, destacándose en casi todos los centros equipos dedicados a indagar las problemáticas de la Didáctica y Pedagogía Universitarias. Todo este contexto trajo aparejada en las décadas recientes una gran producción teórica sobre el tema de la calidad de la educación universitaria, abarcándolo desde diferentes perspectivas y dimensiones. En este caso, el encuadre teórico conceptual está centrado en un enfoque didáctico curricular desde la perspectiva didáctica fundamentada crítica (Lucarelli, 2001)

En esta investigación el objeto de estudio es: *la formación en investigación en la Licenciatura de complementación en Instrumentación Quirúrgica de UNTREF* y las preguntas centrales de

investigación son: ¿Cómo es la formación en las habilidades investigativas en la licenciatura de complementación en Instrumentación Quirúrgica de UNTREF? ¿Cuáles son las características didácticas que presentan los espacios curriculares que específicamente forman en el quehacer investigativo en una licenciatura de complementación en Instrumentación Quirúrgica de UNTREF? ¿Cuáles son las características didácticas que presentan las instancias curriculares orientadas a la elaboración de la Tesis en la carrera de Enfermería en UNTREF?

El objetivo central es generar conocimiento científico en torno la formación en investigación en las licenciaturas de complementación en la UNTREF, de manera de comprender las características didácticas (en cuanto a contenidos, metodología) que presentan los espacios curriculares que específicamente forman en el quehacer investigativo.

Asimismo, se espera profundizar en las características específicas que adquiere esta formación en investigación en la carrera en Instrumentación Quirúrgica entendiéndola como una práctica profesional emergente, especialmente en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en las instancias curriculares orientadas a la elaboración de la Tesis.

Además, se busca aportar información que permita ayudar a reflexionar y buscar los medios para mejorar la calidad académica de la formación en investigación en las carreras de grado.

Se espera también considerar la fertilidad teórica de las categorías que se han generado en investigaciones anteriores realizadas por este equipo en la UNTREF, relacionadas con la Didáctica Universitaria (Lucarelli y Calvo, 2018-2019-2022), los enfoques didácticos en la formación en investigación (Calvo, 2021) y las manifestaciones de la articulación teoría-práctica (Lucarelli, 2009)

## **ABORDAJE METODOLÓGICO**

En este proyecto, se utilizará un diseño cualitativo o de generación conceptual con instancias participativas (Sirvent y Rigal, 2023). Esto implica que está más cerca de la inducción analítica y de buscar la generación de teoría, la comprensión, la especificidad y las verdades hipotéticas. Las instancias participativas propuestas en esta investigación, como formas mínimas de este tipo de estudio, son sesiones iniciales de acuerdos con la cátedra y de retroalimentación al final donde se busca un intercambio entre sujeto y objeto para ver si quien es investigado se reconoce y logra objetivar su propia realidad (Sirvent, 1994).

En todo momento se busca conocer y comprender cómo es la formación de habilidades en el quehacer investigativo en las licenciaturas de complementación de la UNTREF, ahondando en los sentidos y significados de los actores que participan de este proceso formativo en la carrera

en estudio. La selección de las instancias curriculares que se analizarán se realizará a través de un muestreo intencional.

En función de la naturaleza del objeto, de las preguntas realizadas y de los objetivos perseguidos, las técnicas de recolección de datos son: la recopilación de material curricular de las instancias curriculares seleccionadas, observaciones de clases de las asignaturas seleccionadas y entrevistas a los docentes de los espacios de formación en investigación.

Las *observaciones* de clases son pensadas para realizarse durante un período de un mes, por parte de un investigador sin un esquema predeterminado para observar. Estas observaciones son objeto de un registro escrito en dos columnas: la primera con los observables, es decir, "información" o transcripción de lo que se dice y hace en la clase, incluyendo una referencia horaria; la segunda con los comentarios e impresiones del observador.

Las *entrevistas*, por su parte, de tipo semiestructuradas y en profundidad, posteriores a las reuniones iniciales de presentación y acuerdo, están orientadas a que los docentes de los espacios curriculares definan su visión acerca de algunos aspectos claves en torno a la articulación teoría-práctica y la formación en investigación. Se precisan esos aspectos, y la entrevista se desarrolla siguiendo el hilo que marcan los entrevistados.

Las reuniones grupales con la cátedra (*sesiones de retroalimentación*) se piensan desarrollar básicamente en un momento: ya en la etapa final del trabajo en terreno, para presentar los avances de los resultados provisionales elaborados con propósitos de retroalimentación. La definición de quiénes participarían en esas reuniones quedaría en la decisión del docente protagonista. Estos momentos de intención centrada en la participación, se espera que sean fuente primaria de información para el estudio, permitiendo una construcción colectiva de los datos, un momento de entrelazado de subjetividades y significados atribuidas a los mismos, tanto por el investigador como por los docentes participantes.

Asimismo, se prevé como técnica de análisis de la información el Método Comparativo Constante de Glaser y Strauss (1967), considerado como un conjunto sistemático de procedimientos para desarrollar teoría que se deriva inductivamente de los datos empíricos. El análisis de la información en espiral que implica este método (donde se combina la obtención de información y el análisis de la información recolectada) ayuda al proceso de doble hermenéutica. Le asigna al investigador un rol de productor de teoría y a la teoría un doble papel: de orientadora en la construcción del objeto y de emergente de la confrontación con la realidad. (Sirvent, 1994)

En este sentido en el presente Proyecto, durante el proceso se busca conseguir la generación de nuevas categorías de análisis, además de las aportadas por la teoría, de manera de tener una

visión más compleja y completa de la realidad estudiada, en este caso los procesos del aula universitaria.

Considerando los antecedentes se comprende la originalidad y la relevancia social y académica que presenta este trabajo. Se partirá de un estudio didáctico curricular general para, posteriormente, profundizar en la formación de habilidades en el quehacer investigativo en una de las licenciaturas de complementación de la UNTREF: la licenciatura de complementación en Instrumentación Quirúrgica.

## **TRABAJO DE CAMPO**

Para responder a las preguntas del problema de investigación se realizó durante el segundo cuatrimestre de 2023, una profundización en la lectura de textos que permitió avanzar en la ampliación del marco teórico conceptual y en el rastreo de antecedentes sobre la carrera de Instrumentación Quirúrgica y la forma en la que investiga. La búsqueda realizada mostró que no existen trabajos sobre esta temática (formación en investigación en los Ciclos de Complementación Curricular en la Carrera de Instrumentación Quirúrgica) y que efectivamente conforma un área de vacancia. Se pudo acceder a artículos de revistas científicas internacionales que plantean su preocupación en la temática ya que se busca impulsar esta práctica emergente en esta joven carrera universitaria. También se analizaron artículos editados por universidades colombianas que dan cuenta del predominio de las investigaciones cuantitativas en el área y el interés por lograr mayor desarrollo en los quehaceres investigativos.

Durante el primer cuatrimestre de 2024, se desarrollaron varias líneas de trabajo simultáneo: por un lado, se trabajó en la búsqueda de bibliografía sobre Instrumentación Quirúrgica a Nivel Mundial (incluido el ámbito nacional) y la formación en investigación en el área. Por otro lado, se profundizó en el acceso a terreno lo cual implicó contactarse con la coordinadora de la carrera de Instrumentación Quirúrgica, para hacer una primera entrevista. La misma se concretó en marzo de 2024 y permitió abrir las posibilidades para la realización del trabajo de campo, incluyendo las observaciones de clase en una asignatura cuatrimestral considerada importante en la formación en investigación: Taller de Tesis 1.

El plan de estudio correspondiente a la Licenciatura por complementación en Instrumentación Quirúrgica consta de una duración aproximada de 2 años (4 cuatrimestres): 19 asignaturas más requisitos de dos niveles de idioma, 2 niveles de informática y una tesina como trabajo final. En total tiene una carga horaria de 1544 horas reloj. Como requisito de ingreso se solicita poseer el título de Instrumentador Quirúrgico Universitario con una carga horaria no inferior a 1900 horas y de 3 (tres) años de duración, otorgado por instituciones de gestión pública o privada o

poseer el título de Instrumentador Quirúrgico emitido por Institutos Terciarios con una carga horaria no inferior a 1200 horas y de 2 (dos) años de duración, otorgado por instituciones de gestión pública o privada. El análisis del plan de estudio de la carrera indica que existen 4 asignaturas que específicamente forman en investigación: Metodología de la investigación (común a todas las carreras de la UNTREF), Metodología Aplicada, Taller de Tesis 1 y Taller de Tesis 2.

Desde sus comienzos en el siglo XX hasta nuestros días la Instrumentación Quirúrgica ha recorrido un arduo camino para su profesionalización. El perfil del instrumentador quirúrgico, según la bibliografía consultada, es el de un profesional de las ciencias de la salud, íntegro, comprometido con la participación comunitaria y con una sólida formación social, humanística y científica, de modo que puede desempeñarse en las áreas de administración, docencia, investigación, mercadeo, centrales de esterilización, salas de cirugía, suministro de materiales, hemodinamia y perfusión cardíaca. Analizar cómo se forman en investigación permitirá saber cómo se genera conocimiento científico en un campo relativamente nuevo en el área de las ciencias de la salud.

Se trata de la formación de un profesional del área de la salud que, como integrante del equipo quirúrgico, brinda atención segura al paciente antes, durante y después de la operación mediante la aplicación de conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos. Está a cargo de la aplicación y supervisión de las normas universales de bioseguridad, salud pública y saneamiento ambiental, en el marco de reglas y principios éticos orientados hacia la práctica social.

Los ejes epistemológicos de la carrera son: administración para el planeamiento y organización de los recursos físicos, tecnológicos del capital humano y de control de calidad; desarrollo de las capacidades que permitan al egresado formular proyectos de investigación en Instrumentación Quirúrgica e implementarlos; integrar equipos de investigación en el área de la salud.

Los egresados pueden realizar sus actividades profesionales en instituciones de salud pública y privada como jefes de quirófano, desarrollar acciones de formación permanente en el campo de la salud y llevar a cabo proyectos de investigación que permitan mejorar el sistema sanitario.

En función de que la coordinación considera que los talleres de tesis son centrales en la concreción de la tesis, acordamos centrar la observación de sus clases. Durante el primer cuatrimestre de 2024 pudimos observar y hacer el seguimiento de Taller de Tesis 1 y se programa para el segundo cuatrimestre de 2024 continuar con el Taller de Tesis 2. Como la investigación desarrolla un diseño de generación conceptual, la tarea para esta etapa consiste

en realizar el seguimiento de la cursada de estas asignaturas, de manera de sumergirse en la empiria para comprender la realidad estudiada.

Además, se decidió abrir también otra línea de indagación en torno a las producciones finales logradas como parte del proceso formativo obtenido en la carrera. Para ello, se trabajó en la biblioteca de universidad para dar con las tesis aprobadas y defendidas hasta el momento en Instrumentación Quirúrgica.

## **ALGUNOS AVANCES**

Respecto a la búsqueda bibliográfica realizada, resulta interesante detenerse en la historia de la Instrumentación Quirúrgica en nuestro país. Según Taboada (1952) el Dr. Guillermo Bosch Arana, en la década del 30 del siglo pasado como vicedecano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, advirtió la necesidad de incorporar personal preparado, considerando que era imprescindible operar con Instrumentadora en los grandes centros quirúrgicos; afirmaba que esa presencia permitiría: economizar tiempo operatorio, un valioso ahorro de anestesia, evitar distracciones y contribuir al desarrollo técnico de la instrumentación, favoreciendo una acción eficaz con las consiguientes ventajas para el paciente.

En consonancia, desde la cátedra de Técnica Quirúrgica, Bosch Arana difundió el método de entenderse con esta colaboradora por medio de señas. Lo que llamaba Técnica Quirúrgica Sincronizada, se fundamentaba en la buena relación entre la Instrumentadora y el Equipo Quirúrgico, con el cirujano y los ayudantes. Además de ser pionero en incorporar instrumentadores al equipo quirúrgico, fundó la primera Escuela de Instrumentación Quirúrgica en el Hospital Argerich y de ese modo proveyó de bases científicas al quehacer de las Instrumentadora.

Si bien algunos cirujanos recurrían a una persona para que ordenara el instrumental sobre la mesa para favorecer el tiempo operatorio, ello no terminaba de cumplir totalmente las necesidades. Respecto a suprimirle al cirujano, movimientos y preocupaciones sin objeto. Para esa función se percibió de la necesidad de contar con una persona que supiera interpretar sus señas y, más aún, predecir sus movimientos a partir del conociendo la técnica operatoria. A tal fin se hizo necesario seleccionar mujeres con estudios que estuvieran interesadas en el aprendizaje y tuvieran facilidad para alcanzar los conocimientos requeridos sobre la importancia de la asepsia y la antisepsia, quienes, a su vez, por sus estudios secundarios ya tenían saberes incorporados sobre anatomía y fisiología.



Por lo anteriormente expuesto se da el surgimiento la Instrumentadora, ya que, en un momento dado, el Ministerio de Salud Pública había resuelto otorgar el título de enfermeras a todas aquellas personas que demostraran haber atendido enfermos durante dos años.

Por su parte, Enrique Finochietto, al iniciarse como jefe de un Servicio de Cirugía en el año 1914, tuvo como una de sus primeras preocupaciones la organización de todo aquello que pudiera contribuir a la eficiencia de las actividades que se hallaban bajo su dirección. En tal sentido, una de sus primeras atenciones recayó en la confección de listas donde figuraran los diversos instrumentos, hilos y demás elementos indispensables para cada tipo de operación.

Continuador de la obra de su hermano, Ricardo Finochietto y sustentado en la necesidad de que los servicios de cirugía estén provistos de personal especializados en cada una de las disciplinas quirúrgicas propició en nuestro país, la formación de una enfermera especializada en el área de cirugía.

Fue así que creó los cursos de perfeccionamiento en el Rawson, por considerar que un mayor grado de conocimiento por parte del personal era de utilidad para ahorrarle al cirujano esfuerzos innecesarios y que ello fuera en beneficio del paciente. Asimismo, consideraba que la idoneidad representaba economía por el uso adecuado de los elementos y el menor tiempo que se emplea en la atención del paciente. Cuando en el año 1931 el Dr. Ricardo Finochietto tuvo que organizar un Servicio de Cirugía, confeccionó de su puño y letra un cuaderno de instrumentos de acuerdo con el arsenal disponible, además de un archivo fotográfico que, junto a los manuscritos de las técnicas quirúrgicas, permitieron normatizar las cirugías

En el año 1933, este cuaderno se transformó en biblioratos; para entonces se amplió el criterio y se incluía todo lo que se refería al Equipo Quirúrgico, la posición del paciente, disposición de los campos quirúrgicos, tipo de anestesia y vendajes entre otros. En la década del 40 estos biblioratos comenzaron a utilizarse como base para la confección del libro: “Instrumentación Quirúrgica” el que se editó en varios tomos y en los cuales se volcó lo referente a la actividad quirúrgica. En esa misma década se crearon los primeros cursos para Instrumentadoras. El perfil determinaba pertenecer al sexo femenino por ser esperable poseer determinadas cualidades tales como habilidad manual; pulcritud y predisposición al orden aquello. Asimismo, se consideraba que la capacidad de atención y la inteligencia eran condiciones necesarias para toda Instrumentadora, pero que los aspectos físicos y psíquicos debían ser respaldados por el conocimiento y la experiencia. En la actualidad, el perfil del Instrumentador Quirúrgico está basado en áreas de competencias laborales que se originan a partir de las demandas que requiere la tarea.

A fines de la década del 60 se creó la Asociación Argentina de Instrumentadoras (A.A.D.I.) y a partir de esto, se inicia la actividad científica que permitió ampliar la formación de los Instrumentadores Quirúrgicos. Es en la década del 70 cuando se reconoce a la Instrumentación Quirúrgica como: “Actividad de colaboración de la Medicina incorporándola al art. 42, Título VII de los Colaboradores, del Decreto Ley N° 17.132/67”. Posteriormente, en el año 1985 la Asociación Argentina de Instrumentadores Quirúrgicos, miembro de las asociaciones de países de América, en calidad de miembro fundador crea la Federación Latinoamericana de Instrumentadores Quirúrgicos FLIQ, cuya sede es en Argentina.

En relación con los otros focos de nuestra investigación, en este momento, el equipo se encuentra en pleno procesamiento de la empiria obtenida durante el primer cuatrimestre de 2024. Como avance, se puede señalar que la carrera de Instrumentación Quirúrgica es una carrera joven que busca formar a sus estudiantes en investigación, considerada como una práctica emergente del campo profesional. La Licenciatura por complementación en Instrumentación Quirúrgica en UNTREF comenzó en julio de 2015. Según expresa la coordinadora, *“Nuestra carrera de complementación está orientada a gestión, para que el instrumentador se lleve contenidos de gestión y pueda hacer gestión hospitalaria en el quirófano; docencia, tenemos didáctica; e investigación: tenemos dos materias de metodología de la investigación y metodología aplicada y los talleres de tesis. Como la mayoría de las universidades, la nuestra también se orienta a estos tres caminos: investigación, docencia y gestión.”* (Entrevista Coord, marzo 2024). Respecto a la investigación y el desarrollo en el área la misma entrevistada comenta que es una práctica profesional emergente sobre la cual no tienen mucha experiencia: *“la parte de investigación es un reto para los instrumentadores, ya que somos muy nuevitos en esto.”* (Entrevista Coord, marzo 2024). Lo mismo ocurre respecto a los objetos elegidos para investigar para la elaboración de las tesinas: *“No tenemos una línea investigativa y no somos –me incluyo– muy originales en el momento de investigar porque evidentemente no tenemos muchos cuestionamientos, porque la investigación surge de algo que me cuestiono”* (Entrevista Coord, marzo 2024). Algo similar explica la profesora del Taller de Tesis 1: *“En términos generales, los convoca más la parte de la gestión o de propuestas en sus lugares de trabajo que quizás esto otro más “académico”. Si bien hay estudiantes interesados, son la minoría, pero los hay. Para poder ser supervisores o jefe de quirófano tienen que tener una licenciatura y ahí, como te decía, les cae la ficha de que tienen que saber hacer para poder transformar algo de sus lugares de trabajo: alguna problemática concreta o lo que sea, o propuestas. Ahí hacen el nexo y me parece que se abre.”* (Entrevista Prof., julio 2024). Es decir, se observa cómo la investigación en Instrumentación Quirúrgica está ligada a la

problematización de la práctica profesional de manera de ir legitimando su rol y así generar condiciones favorables para el crecimiento del campo.

El Taller de Tesis 1 acompaña a los cursantes en la elaboración del Plan de Tesis; Esto implica la confección de un diseño verificativo y su implementación. Es decir, que el Taller de Tesis 1 y 2 andamian el desarrollo y conclusión de la tesina. Así lo expresa la coordinadora: *“A eso apuntamos estos últimos años, o sea que, en este año, en el primer cuatrimestre, en taller de Tesis I, lleguen hasta un punto de su tesina y, en taller de tesis II, la terminen, que el docente le diga: “la tenés lista para el moño”, como decimos nosotros, “pónganle la conclusión, la imprimen y la tienen”, porque nos pasaba que los alumnos terminan de dar los finales y siguen dando vuelta con la tesina.”* (Entrevista Coord, marzo 2024).

El Programa de la asignatura Taller de Tesis 1 señala que el objetivo principal es que cada estudiante elabore un proyecto de investigación. En la primera parte del taller, se busca responder los siguientes interrogantes: ¿Cuál es el tema que elegí?, ¿Por qué elegí ese tema?, ¿Por qué es importante el tema?, ¿Qué quiero conocer?, ¿Por qué quiero producir ese conocimiento? Y, en una segunda parte, se reflexiona sobre los siguientes aspectos del proceso de investigación: ¿De qué modo construiré mi objeto de estudio?, ¿Cuáles son las preguntas centrales que me propongo responder?, ¿Cómo me imagino responderlas?, ¿Qué metodología emplearé para hacerlo? Se busca, de este modo, trabajar encarando diversos aspectos y etapas de la definición intelectual del objeto de la tesis y los aspectos formales del texto, en un sentido amplio: construcción de un estado del arte y marco teórico, presentación del problema o problemas, qué es una introducción, una conclusión, un anexo, la estructuración de la tesis, los pasos específicos, la síntesis del tema a modo de abstract, entre otros ejercicios formales que contribuyen también a definir, desarrollar y reconocer vacíos y fortalezas sustantivas de los proyectos de tesis.

Se trata de identificar, establecer y sugerir pautas para la resolución particular de las necesidades detectadas, en este estadio del proceso de investigación, que consta de la elaboración del proyecto de tesis y el diseño del instrumento de recolección de datos, para en el Taller de tesis II trabajar en el relevamiento y el análisis. La profesora del Taller confirma esta intencionalidad formativa en la entrevista: *“Los tres grandes núcleos temáticos teórico-metodológicos son los siguientes: la construcción de la pregunta de investigación, la pregunta problema, que estamos el primer mes construyendo esta pregunta y, a partir de esta pregunta de investigación, la construcción de los objetivos, generales y específicos, para que también sean posibles en el marco de un año, porque la idea es que terminen el Taller de Tesis II, y queda pulir cuestiones de escritura, que siempre es lo que más cuesta, pero tienen ya,*

*obviamente, un avance importante, te diría un 85 o 90% de la tesina.” (Entrevista Prof., julio 2024).*

Se utiliza un enfoque didáctico metodológico para la formación en investigación (Calvo, 2021). Como estrategia de enseñanza se prioriza el diálogo pedagógico en los momentos de devolución de las producciones parciales y la exposición pura en breves espacios de repaso conceptual sobre contenidos metodológicos ya aprendidos. Como recurso central se encuentran los tecnológicos ya que la materia tiene modalidad semipresencial sumando al uso del power point, la bibliografía digitalizada y el mail. El formato de Taller favorece la modalidad de articulación teoría y práctica centrada en la *producción* del estudiante (Lucarelli, 2009) ya que durante la cursada se busca que armen y llevan a cabo su diseño de investigación. La articulación teoría-práctica también se da en menor término en el uso de la ejemplificación que se utiliza en las clases.

Durante el segundo cuatrimestre de 2024 este equipo tiene previsto continuar con el trabajo de campo y el análisis, con la intención que nos permita reflexionar sobre las estrategias que se ponen en juego en la universidad para formar profesionales, en este caso, los instrumentadores quirúrgicos. Entendemos a la formación universitaria como un campo de estudio inquietante y sobre el cual resta mucho por saber. Buscamos que el estudio que estamos llevando a cabo nos permita avanzar en un entramado donde los aspectos históricos y políticos educativos permiten una mirada contextualizada de los problemas didácticos en la universidad. Este entramado, centrado en la comprensión de las prácticas formativas de los actores universitarios, aportará mayores conocimientos en torno a una de las actividades centrales de la institución, contribuyendo a la conformación del campo científico de la Didáctica Universitaria.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Calvo, G. (2021) *La formación en investigación en la universidad. El caso de las carreras humanas y sociales*. Buenos Aires: Miño y Dávila

Glaser y Strauss: (1967) *The discovery of grounded theory (El descubrimiento de la teoría de base)* Aldine Publishing Company. Chicago. Traducción del Cap. V. El método Comparativo Constante.

Lucarelli, E y Calvo, G. (2018) *Los ciclos de complementación curricular y la formación en investigación ¿nuevos problemas para la didáctica universitaria?* En: Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario. Año 14. Vol. 2, núm. 13 (2018) (Segundo semestre julio a diciembre 2018). Pág 17-32.

- Lucarelli, E y Calvo, G. (2019) *La formación de habilidades en el quehacer investigativo en las licenciaturas de complementación de la UNTREF: el caso de la Licenciatura en Enfermería*. En Revista: “Inclusión, conocimiento e instituciones. Estudios de política y administración de la Educación IV” Norberto Fernandez Lamarra (organizador)- Editorial UNTREF- Número 5- ISSN 2314-1697- diciembre 2019 (pág. 145 a pág. 166)
- Lucarelli, E y Calvo, G. (2022) *La formación en investigación en la Licenciatura en Enfermería*. En Revista: Educación básica y universidad: problemas, políticas e innovación. Estudios de política y administración de la educación V” Fernandez Lamarra, Alvarez y García (organizadores)- Editorial UNTREF- Número 6 - ISSN 2314-1697- mayo 2022 (pág. 277 a pág. 290)
- Lucarelli, E. (2001) *La Didáctica de Nivel Superior*. Bs. As. UBA. OPFYL, 5/25/01.
- Lucarelli, E: (2009) *Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas*. Miño y Dávila. Buenos Aires. Argentina.
- Sirvent M. T. (1994). *Educación de adultos: Investigación y Participación. Desafíos y Contradicciones*. Buenos Aires: Editorial Coquena. Introducción y Segunda Parte: La Investigación Participativa aplicada a la renovación curricular.
- Sirvent M.T. y Rigal, L. (2023). *La investigación social en educación. Diferentes caminos epistemológicos, lógicos y metodológicos de producción de conocimiento*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Taboada, Asunción. (1952). *Manual de la Instrumentadora*. Buenos. Aires.