

RETOS DEL TRABAJO DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL 2 EN TIEMPOS DE PANDEMIA

María Elena Ortiz Espinoza-UPS
Universidad Politécnica Salesiana

Resumen

El trabajo analiza cómo se desarrollaron las clases en el nivel inicial durante la pandemia y en pospandemia, los retos y desafíos que enfrentaron las docentes para realizar el trabajo docente, las graves repercusiones que tuvo el cierre de las actividades educativas y los cambios en el currículo de este nivel educativo. Desde las instancias ministeriales las decisiones que se tomó para paliar la crisis se enfocaron en la educación básica y bachillerato. Esto dejó a las docentes a la deriva y en sus manos las decisiones para asegurar la continuidad educativa. Los mecanismos, formas variaron en función de los recursos disponibles, acceso o no la tecnología y, fundamentalmente el contar o no con el apoyo de las familias de los infantes. De regreso a la presencialidad los retos no fueron menores pues las secuelas educativas reflejadas en rezago escolar eran más que evidentes. La investigación se basó en revisión bibliográfica y análisis documental de tesis y artículos. En los resultados se presenta cómo se desarrolló la educación, los desafíos y retos que tuvieron que sortear las docentes. En las conclusiones se enfatiza que la educación inicial se vio seriamente afectada y que fueron las docentes quienes asumieron la responsabilidad de llenar los vacíos, seleccionar y priorizar contenidos y asegurar la no paralización de la educación.

Palabras clave: educación inicial, rezago escolar, transformaciones curriculares

Introducción

El 27 de abril de 2020, treinta y cinco países de la región suspendieron clase en todos sus niveles educativos, afectando a 115 millones de alumnos. En Ecuador, 5,131,897 estudiantes estuvieron en este grupo” (Vélez Calvo & Rodas Espinoza, 2020, pág. 39). De este número, 319,650 eran de nivel Inicial 2¹: 97.029 de 3 años y 222.621 de 4 años. Este total corresponde al 47,98% del total de la población entre 3 y 4 años para esos años.

¹ El Nivel Inicial en Ecuador comprende dos subniveles: Inicial 1 que va desde los 0 a 3 años y el Inicial 2 de 3 a 5 años.

En ese momento de tanta confusión e incertidumbre en el mundo, y la educación no fue la excepción, desde el Ministerio de Educación se implementaron algunas medidas para asegurar la continuidad educativa. Una de estas fue el Plan Educativo COVID-19 compuesto por tres fases: 1) Juntos Aprendemos en Casa, 2) Juntos Aprendemos y nos Cuidamos, y, 3) Todos de Regreso a la Escuela. Dicho plan a su vez estuvo conformado por: a) currículo priorizado, b) currículo priorizado para la emergencia, c) portal educativo y, d) programación educativa en radio y televisión. La intención del Ministerio de Educación fue de dar una salida educativa al 71,53% de la población estudiantil de las instituciones públicas para continuar con los estudios.

Complementario a este Plan se ofreció el plan educativo digital COVID-19 con una serie de

actividades de educación en el hogar para cada grado y subnivel, organizadas por fecha, tema, texto escolar (actualizado semanalmente), texto escolar digitalizado; lineamientos y protocolos para estudiantes, familias y maestros en caso de emergencia; Recursos educativos abiertos. De igual manera se integraron más de 30 plataformas y portales; acceder a cursos de formación de profesores en otras plataformas (Vallejo, 2022, pág. 49)

Sin embargo, las propuestas no pudieron ser implementadas como esperaba el Ministerio, ya que

solo el 37% de los hogares tenían acceso a internet. Es decir que 6 de cada 10 niños no pudieron continuar con sus estudios a través de la teleeducación. Y apenas 24% de los hogares tenía computadoras en casa; y, en las zonas rurales, solo el 16% de los hogares tenía internet, según cifras del INEC (El Telégrafo, 2021).

Por esta razón

apenas el 10% de los estudiantes (de escuelas fiscales) estarían utilizando la plataforma digital. En consecuencia, el Ministerio de Educación ha propuesto otros canales de comunicación como son radio, televisión y teléfono convencional para contactar a los alumnos que no pueden utilizar medios digitales. Desde el 23 de marzo, se implementó programas de televisión en 160 canales y de radio en aproximadamente

1000 emisoras nacionales o comunitarias. Por medio de este sistema se esperaría cubrir la atención educativa de al menos 80% de los estudiantes (El Universo, 2020).

A esto se sumó que “En los hogares más vulnerables el clima educativo, la falta de formación de los adultos a cargo y el escaso o nulo acceso a servicios tecnológicos” (Vélez Calvo & Rodas Espinoza, 2020, pág. 38). Estos fueron, entre otros aspectos, que no permitió el suficiente y necesario apoyo pedagógico y por ende afecte en los resultados de aprendizaje.

Debido a estas, entre otras tantas dificultades el Ministerio de Educación optó por distribuir fichas pedagógicas para trabajo semanal que debían almacenar en un portafolio estudiantil y presentarse cuando se retorne a la modalidad presencial. Los y las docentes para cumplir con este mandato recurrieron a varios mecanismos: contactarse con las familias; comunicarse por mensaje de texto, WhatsApp, teléfono fijo, trasladarse a los domicilios de aquellos estudiantes que no podían acceder a las fichas por ninguno de los medios antes mencionados. Además, el currículo tuvo que reformarse para priorizar ciertos aprendizajes.

En el Nivel Inicial, a diferencia de los otros niveles educativos, no se realizaron ajustes al currículo de Educación Inicial (2014) ni se distribuyó fichas. Fueron las docentes, de Inicial ² las que buscaron formas y mecanismos para asegurar la continuidad educativa: comunicación con los padres, madres, representantes de familia (whatsapp, teléfono fijo o móvil, correo) y el uso de plataformas educativas como zoom y teams.

A lo largo del trabajo se muestra cómo este nivel educativo fue el que tuvo más afectación por el cierre de las actividades educativas debido a la nula o escasa importancia desde las autoridades. También la afectación por el cierre de actividades educativas fue mayor que en los otros niveles educativos. Y, si bien las docentes hicieron todo lo que estuvo en sus manos, no fue suficiente ya que los requerimientos propios de este nivel educativo difícilmente pudieron ser remplazados o llenados por una educación a distancia en línea.

Con la intención de documentar cómo se llevó a cabo la educación en el Nivel Inicial, determinar los retos y desafíos a los cuales se enfrentaron las docentes en su trabajo educativo durante el tiempo de pandemia se optó por una metodología de tipo documental bibliográfico

² El nivel Inicial 1 se cerró completamente durante la pandemia, así como el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI) que ofrece el Ministerio de educación para niños y niñas entre 3 y 4 años. Este servicio se ofrece a familias cuyos hijos no asisten a un Centro de Desarrollo Infantil por diversos motivos, sean culturales, geográficos o decisión de padres y madres.

valiéndose de fuentes primarias. La selección del material bibliográfico se ciñó exclusivamente al nivel educativo Inicial en el Ecuador y se consideró características como pertinencia, exhaustividad y actualidad de la temática. Para ello se realizó una búsqueda documental y bibliográfica en tesis y artículos publicados durante el periodo 2020 a 2023 en el repositorio DSpace³, revistas de educación y buscador scholar Google. Los términos de búsqueda fueron “educación infantil y /o inicial en pandemia Ecuador”, “educación inicial y/o infantil, COVID-19 Ecuador”, “retos, desafíos educación inicial y/o infantil Ecuador en pandemia”.

Los resultados de la investigación bibliográfica se presentan en tres apartados: en el primero, se describe cómo se desarrolló la educación en el Ecuador durante el tiempo de pandemia desde la mirada del Ministerio y de las docentes, tomando dos ejemplos: ámbito público y privado. En la segunda parte, se analizan los retos, desafíos a los cuales se enfrentaron las docentes y algunas priorizaciones que realizaron las docentes. En la última parte, se esbozan algunas conclusiones.

Desarrollo

I. Cómo se llevó a cabo la educación en el nivel Inicial durante la pandemia en el Ecuador

La mirada desde el Ministerio de Educación

Esta entidad realizó algunas acciones estratégicas: una de estas fue la implementación del plan educativo Aprendamos Juntos en Casa para todos los niveles educativos: Inicial 2, Preparatoria, EGB y Bachillerato. El objetivo fue

mantener la continuidad de los procesos formativos de los estudiantes, orientando la labor de los miembros de la comunidad educativa, en las diferentes ofertas, modalidades y servicios, de forma que permita la contención emocional, el desarrollo de los aprendizajes y la atención a las diversidades en el contexto actual (Ministerio de Educación, 2020).

Este plan consistía en poner a disposición de docentes, niños, niñas, adolescentes, madres, padres de familia y representantes una plataforma virtual de acceso libre y gratuito y fichas

³ En este repositorio se suben todas las tesis y trabajos académicos de las universidades públicas y privadas del país.

pedagógicas interdisciplinarias por subnivel, así como recomendaciones para los docentes con la intención de adaptar los aprendizajes a esa nueva realidad, características, intereses y necesidades de los y las educandos. A partir de las fichas proporcionadas por el Ministerio los y las docentes debían realizar la planificación de aprendizajes: establecer los contenidos, dosificarlos, establecer las actividades de aprendizaje de forma semanal, mecanismos de evaluación y escoger recursos. Las fichas pedagógicas se convirtieron en “un insumo elemental para dar seguimiento a las actividades semanales desarrolladas por el docente (Barberi Ruiz, Garrido Sacán, & Cabrera Ventimila, 2021, pág. 80).

En el nivel de EI [Educación Inicial] y Preparatoria virtual se orienta para la mediación de las metodologías lúdicas y el trabajo colaborativo, en donde se plantea que los niños y niñas aprendan de manera espontánea y divertida en entornos flexibles y diversos, para generar nuevas experiencias a través del descubrimiento investigación, imaginación y creación, que deben propiciar las fichas de aprendizaje virtual⁴ (Ministerio de Educación, 2023).

Debido a la escasa cobertura de internet en los hogares, la ausencia de dispositivos tecnológicos, tal como se indicó en la introducción, desde el Ministerio de Educación se implementó la teleeducación

La producción de esta nueva propuesta educativa involucra a cuatro actores: El Ministerio de Educación, a cargo de la elaboración de fichas pedagógicas; la empresa productora, encargada de adaptar las fichas al programa de televisión; e IPANC⁵, [y EDUPASIÓN⁶] y UNICEF, a cargo de verificar la calidad de estos programas y la entrega al MinEduc para su difusión (Neira, 2020).

Se emitieron programas educativos en más de 160 canales y cable operadores y más de mil radiodifusoras.

Por televisión y Cableoperadoras, habrá 1 hora diaria de enseñanza. Esta será de lunes a viernes de 15:00 – 16:00.

⁴ La página se actualiza constantemente, por lo que a la fecha de envío del artículo ya no está disponible la información que tomada para el mismo.

⁵ Instituto Iberoamericano de Patrimonio Natural y Cultural

⁶ En la página del Ministerio se coloca a esta organización entidad que colabora en estos programas educativos. En su página se autodefinen como “una iniciativa de la alianza Dinners Club - Unicef, en busca de impulsar un movimiento ciudadano conformado por personas capaces de influir, con la pasión que ponen en sus tareas propias, en el mundo de la educación para transformarla, en la certeza de que si la educación no cambia, será imposible cambiar la sociedad, el mundo” (Edupasión, s.f.).

En el caso de **Radiodifusoras**, al igual que por televisión anterior habrá 1 hora de enseñanza. Sin embargo, esta hora estará dividida en 3 segmentos de 20 minutos. Los cuales tendrán una transmisión rotativa en los siguientes horarios 6:00 – 9:00, 12:00 – 15:00 y 18:00 – 21:00.

Finalmente está disponible el **canal digital EDUCA**, cuyo acceso estará disponible las 24 horas del día los 7 días de la semana (Educar Plus, s.f.).

La programación estuvo enfocada principalmente en reforzar contenidos de la Educación Básica, el Bachillerato y Preparatoria. Para el Nivel Inicial 2 no hubo programaciones educativas.

La mirada desde las docentes

En una institución pública

Bermúdez Valencia y Peralta Núñez (2021) en su investigación sobre la influencia de las tecnologías en tiempos de pandemia por COVID – 19 entrevistan a docentes de Inicial, y, entre otras cosas, les preguntaron: Sobre el desarrollo de las clases

En mi caso empiezo las clases con videos relacionados al tema a tratar, también solicito a las mamitas que si se puede elaboren algún tipo de material que va[y]a de acuerdo al tema para que con su ayuda la clase sea más fluida[. T]ambién se ha entregado fichas pedagógicas de manera presencial donde los pequeños van trabajando dentro de las clases de a poco, ya que no se quiere que se aburran (pg. 36)

Las dificultades que tuvieron para desarrollar sus clases

Uno de los principales inconvenientes en esta nueva modalidad de enseñanza fue la desconexión total del docente hacia el estudiante, muchos padres son de muy bajo recurso económico y los niños no cuentan con una conexión a internet ni un dispositivo ya sea computadora, celular o Tableta, poco interés al momento de recibir las clases virtuales, muchos padres trabajaban y no podían estar en casa al momento de recibir sus clases (pg. 34).

Acerca de las estrategias de enseñanza que implementaron para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje

Establecer horarios diarios, diseñar un aprendizaje independiente porque existen padres que trabajan y no podrán brindar la ayuda que requieran los estudiantes todo esto basado en cada estudiante ya que cada niño aprende de manera distinta uno de otro (pg. 37).

En una institución privada

La investigación de Hernández Obando (2022) da cuenta del desarrollo de las clases considerando: momentos de la jornada, actividades, recursos y formas de evaluación. Según la autora la jornada se dividía en tres momentos: actividades iniciales, actividades dirigidas y actividades finales. Las clases iniciaban a las 8am, con la conexión a la plataforma Zoom, se extendía en 1 o 2 periodos de 40 minutos tiempo que duraba la sesión de zoom. Finalizaba el momento que realizaban la actividad final.

Las actividades consistían en tomar lista, saludo y anotar en la pizarra de Zoom la fecha de ese día. A continuación, presentaba un video y debían todos/todas repetir la letra. En el desarrollo de las actividades dirigidas, en el Inicio

se proyectaban videos, contaban cuentos, presentaban actos de títeres y entonaban canciones... a lo largo de las actividades de desarrollo planificadas se evidenció la presentación de imágenes y diapositivas, lectura de adivinanzas, desarrollo de experimentos, elaboración de manualidades, ejercicios de preescritura, juegos virtuales, búsqueda del tesoro, lectura de cuentos, creación de historias, ejercicios propuestos en la plataforma EDINUM y presentación de videos. Para culminar con el desarrollo de la planificación, dentro de las actividades finales se desarrollaban únicamente hojas de trabajo o actividades en el cuaderno (Hernández Obando, 2022, pág. 36).

Esta última fase de la clase es la que mayor dificultad representaba para los pequeños y pequeñas ya que muchas veces el trabajo que debían realizar quedaba como tarea. Y la explicación que se daba utilizando la imagen de la hoja de trabajo generaba confusión. La tarea una vez finalizada los padres debían enviar una foto como evidencia.

Otro aspecto que resalta en la investigación es la participación de los padres, madres o de algún familiar cuyo papel fue más allá de un acompañamiento, ya ellos daban las respuestas a

las preguntas que la maestra formulaba, proporcionaban el material, realizaban explicaciones de aquello que se esperaba que hagan los y las infantes.

En cuanto al uso de recursos, la plataforma Zoom pasó a ser el medio para el desarrollo de la clase, con la limitación que en repetidas ocasiones la clase se terminaba abruptamente y esto ocasionaba dificultades. Además, se utilizó

herramientas como Power Point, Genally y Canva para realizar presentaciones sobre los contenidos a desarrollar... [Sin embargo,] estas presentaciones no permitían la interacción con el infante, puesto que la docente procedía a leer la información por un tiempo prolongado haciendo extensa la actividad. Esto llegaba a generar aburrimiento en los niños y por ende perdían la concentración (Hernández Obando, 2022, pág. 38)

La plataforma EDINUM⁷ también estaba a disposición, pero se utilizó en contadas ocasiones debido a la dificultad de los infantes para acceder a los recursos disponibles: cuentos, juegos, material de apoyo docente, actividades, pizarra digital y videos explicativos.

El uso de materiales físicos también estuvo presente, sobre todo para la realización de tareas, o actividades de cierre de la clase.

calendario físico para la explicación de la fecha, imágenes impresas sobre los temas a desarrollar, figuras geométricas realizadas en foamix, el dado de las emociones, marionetas, cuentos físicos, y objetos que se encuentran con facilidad dentro de casa. Todo esto era complementado con material de papelería como: goma, tijeras, platos plásticos, foamix, pinzas, tachuelas, papel brillante, marcadores, plastilina, masking tape, lápiz, cuaderno, pinturas, acuarelas, pincel, papel crepe, y revistas usadas (Hernández Obando, 2022, pág. 39).

II. Cuáles fueron los retos y desafíos que enfrentaron las docentes durante la pandemia y la pospandemia

Desarrollo de las clases durante el tiempo de no presencialidad

⁷ En el ámbito público y privado es usual que las docentes utilicen textos escolares como apoyo a su trabajo pedagógico. En este caso la docente utilizaba el texto escolar de Ediciones Nacionales Unidas (EDINUM) que es una editorial dedicada a "la producción y comercialización de textos escolares, libros de literatura infantil y juvenil, así como en la prestación de servicios educativos dirigidos al sistema escolar nacional y latinoamericano". Además, presta servicios educativos como capacitación y formación docente. <https://www.edinun.com/>

De acuerdo, a la investigación de Bermúdez Valencia & Peralta Núñez (2021) una de las dificultades fue la escasa preparación para desarrollar las clases a través de una pantalla, “ya que siempre hemos trabajado de forma presencial” (pg. 34). Esto, por supuesto, llevó a las docentes a capacitarse y en algunos casos a autocapitarse en el uso de diversas herramientas tecnológicas. Según las docentes, luego de dicha capacitación, “se puede utilizar más recursos gracias a que la tecnología ha permitido que los docentes desarrollen actividades variadas como juegos, actividades que llaman la atención de los niños [;] así se acoplan de mejor manera a las clases virtual (pp. 35-36).

En ese mismo sentido Fajardo-Campoverde y Castro-Salazar (2021) afirman que

La puesta en escena de las actividades pedagógicas por parte del personal docente en esta nueva modalidad educativa ha dejado desnudada las debilidades con las que estos se encuentran en su quehacer docente, los recursos con los que cuentan son insuficientes para lo que implica este desafío de la educación virtual y más aún para llegar a los espacios donde habitan los estudiantes desfavorecidos, que no cuentan con las mismas facilidades de acceso a la virtualidad (pg. 358).

Otra dificultad que enfrentaron las docentes fue el aumento de responsabilidades y exigencias, que multiplicaron el trabajo de forma significativa. A más del desarrollo de las clases, las docentes debieron tener con anticipación las clases, preparar los contenidos, fichas y actividades evaluativas, Además, debían verificar constantemente que la conexión sea la adecuada, realizar seguimiento personalizado de las actividades que realizaban los y las infantes.

Al comienzo fue duro ya que los pequeños se entretienen por cualquier cosa y más aun con la computadora o teléfono ellos querían más ver videos u otras cosas en vez de que se le esté enseñando, pero gracias a buscar varias alternativas al momento de impartir las clases se obtuvo la atención requerida (Bermúdez Valencia & Peralta Núñez, 2021, pág. 35)

Otra limitación fue no contar con el apoyo total de los padres y madres de familia, ya que la modalidad demandaba el acompañamiento continuo de una persona adulta y no siempre lo podían hacer, sea porque debían realizar teletrabajo, o porque tenían poca preparación tanto

para el desarrollo de las actividades que proponían las docentes como lo relacionado con el uso de la tecnología. En muchos casos la poca

disponibilidad de tiempo a causa de varios factores (trabajo obligatorio que lo deben realizar a diario a pesar de las dificultades para lograr conseguir el dinero suficiente que permita atender las necesidades que demanda la familia, lo cual, les deja en total abandono, sin control ni compañía en sus tareas educativas) es otro impedimento para que los padres puedan apoyar a sus hijos en las tareas escolares (Fajardo-Campoverde & Castro-Salazar, 2021, pág. 356)

Otro gran reto para las docentes fue lo relacionado con el desarrollo de las clases y el uso de metodologías que favorezcan la adquisición de aprendizajes. De acuerdo con Barberi Ruiz, Garrido Sacán, & Cabrera Ventimila (2021), las docentes continuaron utilizando hojas y láminas pedagógicas que en el espacio de la presencialidad son útiles, pero en la virtualidad dificultó a los pequeños y pequeñas la realización de estas. Además, se pudo ver que en los encuentros virtuales el discurso docente predominaba con una escasa participación de los niños y niñas. Además, se pudo determinar que las “actividades [fueron] poco atractivas para estimular la atención de los niños, debido a que no implican el juego como principal recurso pedagógico” (pg. 83).

En cuanto al rendimiento

muchos de los padres entrevistados expusieron su preocupación, pues percibían que a sus hijos las clases les resultaban aburridas; pero, sobre todo, que no las entendían; y que dentro del proceso muchas de las veces los micrófonos estaban abiertos y no se lograba escuchar con claridad ni a la maestra ni a los compañeros (Negrete Sandovalín, 2022, pág. 78)

Desarrollo del proceso educativo de regreso a la presencialidad

La educación Inicial, por las características, edad de los infantes que la frecuentan, es la encargada de ofrecer, apoyar y favorecer el desarrollo integral. Aspectos relacionados con la comunicación, el lenguaje, la convivencia, la socialización, desarrollo de la motricidad fina, gruesa, entre otros, las docentes desarrollan a lo largo de este nivel educativo. El trabajo conjunto de la familia y los centros infantiles demanda un desarrollo sostenido y progresivo

de cada una de estas áreas. Sin embargo, durante la pandemia este proceso se vio seriamente afectado, abruptamente suspendido, provocando con serios retrasos.

Uno de los retos que tuvieron que enfrentar las docentes fue lo relacionado con la socialización, ya que, durante el tiempo de pandemia, al estar los infantes solo en un núcleo cerrado, rodeados solo de su familia, no aprendieron a relacionarse con sus pares y otras personas fuera de su entorno más cercano. Al retorno a la presencialidad en los centros infantiles las docentes encontraron que un gran porcentaje de niños y niñas tenían dificultad para relacionarse, comunicar sus necesidades y en algunas ocasiones existía altos niveles de agresividad.

En casos extremos “le dificultaba socializar con personas externas a su hogar, no hablaba e incluso no las miraba directamente a los ojos porque le producía miedo” (Almeida, 2023, pág. 31). En otros casos existía “poca tolerancia a la frustración, insuficiente desarrollo psicológico, motórico, social, afectivo, lingüístico..., dificultades de resolución de conflictos y bajo nivel madurativo... Algunas de las capacidades sociales que se han visto alteradas son la preferencia por el juego individual, el compañerismo y la falta de empatía hacia sus iguales” (Alonso Pérez & Yanes Durán, 2022, pág. 26). De acuerdo con la UNESCO, los efectos de la falta de socialización durante los casi dos años de permanencia en casa, tendrá efectos que podrían durar años.

Es el valor de la socialización en los niños y jóvenes, la posibilidad de generar identidad a través del contacto con sus pares, la forma en que la construcción de relaciones los forja como seres humanos en sociedad... eso es lo que se ha perdido este año. **“Los niños de 2020 crecerán con una desventaja notoria”** (Foitzick, 2024) resaltado del autor

Un segundo reto fue superar las dificultades y limitaciones principalmente relacionadas con las habilidades del desarrollo motor grueso, ya que según Criollo y Cadena (2023) la motricidad fina “donde se integra la destreza ojo-mano, no existen dificultades al realizarlas evidenciando un buena coordinación y precisión” (pg. 48). Sin embargo, en actividades que implican control de cabeza, tronco y extremidades, movimientos diferenciados del cuerpo como alterar ritmos, correr con facilidad, subir y bajar gradas, coordinar el desplazamiento utilizando los músculos inferiores, mantener una posición durante un tiempo, control postural y equilibrio, los infantes casi no lograban ejecutar esos movimientos. Además, se pudo observar además un posible retraso en el desarrollo para los niños/as de 5 y 6 años.

El tercer gran reto para las docentes fueron las dificultades relacionadas con la adquisición y desarrollo de destrezas que determina el currículo nacional para este nivel educativo, relacionadas con los ámbitos de identidad y autonomía, comprensión expresión del lenguaje, relaciones lógico/matemáticas, expresión artística, expresión corporal (Negrete Sandovalín, 2022). De acuerdo con Kimberly Montoya (2023) durante el tiempo de pandemia la educación inicial experimentó un serio retroceso en cuanto al modelo pedagógico utilizado para desarrollar las clases, ya que la mayoría de las docentes al no poder trabajar mediante una metodología del juego-trabajo optó por la explicación como mecanismo para llegar a los infantes a través de una pantalla de computador. Esto influyó en los aprendizajes que los infantes debían lograr, pues

existen ámbitos de desarrollo y aprendizaje que los docentes no pueden trabajar dentro de la virtualidad como son: ámbito de relaciones con medio natural y cultural, ámbito de identidad y autonomía y ámbito de convivencia, que van a depender de los padres de familia y de lo que cada uno de los infantes realicen en sus hogares, ya que los docentes no pueden intervenir a través de una pantalla en esos procesos de aprendizaje (Montoya, 2023, pág. 46)

Las docentes de este nivel educativo debieron ayudar, compensar, desarrollar, llenar vacíos y secuelas que dejó la pandemia en la educación infantil, para ello dedicaron gran parte del tiempo a la realización de actividades que ayuden a los infantes, entre otras, a explorar su entorno, desarrollar la motricidad fina y gruesa, comunicar sus necesidades, relacionarse sin miedo, crear vínculos con las educadoras y compañeros. También tuvieron que hacer frente al rezago escolar, concepto que no se utiliza en este nivel educativo, pero que define muy bien lo que provocó la pandemia en los aprendizajes de los infantes. Otro aspecto que las docentes trabajaron fue lo relacionado con el bienestar emocional ya que “los cambios más importantes han sido a nivel de salud mental, en donde los niños y niñas han presentado repercusiones negativas en temas de control emocional, comportamientos, irritables, problemas de atención entre otros” (Villar-Cavieres, 2022).

Cambios curriculares

Si bien el currículo, como se indicó anteriormente no se priorizó, en la práctica tuvo que ser modificado, en función de lo que podían o no lograr las docentes y los infantes. Todos los ámbitos que contempla el currículo de este nivel educativo: identidad y autonomía, convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, relaciones lógico/matemáticas,

comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística, expresión corporal y motricidad demandan de una metodología basada en el juego, la actividad y, el desarrollo de contenidos de orden procedimental (destrezas), requieren de la participación y contacto con las docentes para mirar, comprender aquello que deben hacer, cómo lograrlo hasta que dichas acciones se interioricen de forma sostenida y continua.

Conclusiones

La educación en el nivel Inicial se vio seriamente afectada por el cierre de las actividades educativas pues todos los esfuerzos de las autoridades ministeriales se enfocaron en los otros niveles educativos. Esto dejó en manos de docentes la responsabilidad de asegurar la continuidad educativa. Las dificultades transformadas en retos y desafíos fueron mayores debido a las características propias de este nivel: desarrollo integral de los infantes, uso de metodologías activas, contacto afectivo-emocional, procesos de socialización, establecimiento de reglas, normas y rutinas. Todo esto se vio coartado y las docentes en la medida de sus posibilidades buscaron formas y mecanismos para llegar a los infantes a través de una pantalla, cuando la hubo, y asegurar aprendizajes.

De regreso a la presencialidad fue evidente el rezago escolar que tenían la mayoría de las y los infantes relacionados con la socialización, desarrollo motor, convivencia, comunicación y lenguaje, relaciones lógico/matemáticas, etc. Las maestras una vez más tuvieron que llenar esos vacíos y procurar en la medida de lo posible suplir y superar las dificultades producto de una educación a distancia, o en línea.

El currículo sí sufrió transformaciones, pero fueron las docentes quienes determinaron aquello que podía ser o no priorizado y seleccionado en función de la experiencia y sobre todo en función de las limitaciones en el que se desarrolló la educación inicial: ausencia de recursos tecnológicos, escaso apoyo de familiares e interacciones limitadas de forma directa con los infantes. Las consecuencias se pudieron ver de regreso a la presencialidad, pues los ejes y ámbitos que propone el currículo se cumplieron medianamente. Esto hizo necesario un trabajo complementario de las docentes. En todo este proceso de cierre fue evidente la falta de intervención de instancias ministeriales, incluso de preocupación de las consecuencias que podía tener en las futuras generaciones con relación a los vacíos que tendrían los y las infantes y las repercusiones en los siguientes niveles educativos.

Referencias bibliográficas

- Almeida, D. (2023). *Efectos en el desarrollo socio emocional de un niño de Inicial 2 debido a la deserción escolar ocasionada por la pandemia en el año 2019-2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24337/4/TTQ1047.pdf>
- Alonso Pérez, S. D., & Yanes Durán, A. B. (2022). *Socialización Infantil tras la pandemia*. [Tesis de Maestría, Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28562/Socializacion%20infantil%20tras%20la%20pandemia%20.pdf?sequence=1>
- Barberi Ruiz, O. E., Garrido Sacán, J. E., & Cabrera Ventimila, J. M. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, 16. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2157/1/77-87.pdf>
- Bermúdez Valencia, B. V., & Peralta Núñez, K. A. (2021). Influencia de la tecnología en la Educación Inicial en tiempos de pandemia. Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5810/Berm%c3%badez%20Valencia%20Blanca%20Ver%c3%b3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Criollo Cadena, D. E., & Pacheco Miñaca, M. C. (2023). *Análisis del impacto de la educación virtual implementada por la pandemia de COVID - 19 en el desarrollo la psicomotricidad en niños y niñas de 5 a 6 años en un centro de educación inicial de la ciudad de Quito en el período lectivo 2022-2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana] <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24235/1/TTQ993.pdf>
- Educar Plus. (s.f.). *Nuevo Programa Educativo se transmitirán en Canales Nacionales*. <https://educarplus.com/2020/05/nuevo-programa-educativo-se-transmitiran-en-canales-nacionales.htm>
- Edupasión. (s.f.). *Edupasión*. <https://edupasion.ec/conocenos/>
- El Telégrafo. (24 de octubre de 2021). Ecuador tuvo una reducción del aprendizaje de niñas, niños y adolescentes durante la pandemia. *El Telégrafo*. Recuperado el 31 de agosto de 2023, <https://www.eltelgrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/ecuador-tuvo-una-reduccion-del-aprendizaje-de-ninas-ninos-y-adolescentes-durante-la-pandemia>
- El Universo. (23 de marzo de 2020). Con internet, radio, televisión y fichas impresas se trata de educar en los establecimientos fiscales de Ecuador. *El Universo*. <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/03/23/nota/7791750/internet-radio-televisio-n-fichas-impresas-se-trata-educar/>

- Fajardo-Campoverde, N. S., & Castro-Salazar, A. Z. (2021). Educación inicial en tiempos de pandemia: Retos de los padres y docentes. *CienciaMatria*, 7(13). <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/494/714>
- Foitzick, C. A. (18 de marzo de 2024). UNESCO alerta por falta de socialización de escolares: “Tendrá un efecto por años”. *El Pensador*. <https://elpensador.io/unesco-alerta-falta-de-socializacion-de-escolares/>
- Hernández Obando, L. F. (2022). Cambios en el proceso de enseñanza en Educación Inicial debido al COVID-19. Un estudio de caso en la ciudad de Quito. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22023/1/TTQ623.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo: juntos aprendamos en casa*. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-Casa.pdf>
- Ministerio de Educación. (10 de octubre de 2023). *Recursos Educativos Inicial*. <https://recursos.educacion.gob.ec/inicial/>
- Montoya, K. (2023). *Desarrollo integral en niños de 4 a 5 años en la educación virtual. Un estudio de caso en una Unidad Educativa privada de la ciudad de Quito*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24339/1/TTQ1049.pdf>
- Negrete Sandovalín, E. N. (2022). Desafíos didácticos en la educación infantil, Nivel Inicial y Preparatoria durante la pandemia del Covid 19, en la Escuela Naciones Unidas, Distrito 4 de la ciudad de Quito. [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29033/1/UCE-FIL-CPO-NEGRETE%20ELEM.pdf>
- Neira, C. (28 de octubre de 2020). Revista Matg. *Radio y televisión educativas renacen en pandemia*. <https://revistamatg.com/radio-y-television-educativas-renacen-en-pandemia/>
- Santos, M. (6 de junio de 2021). Los niños perdieron socializar entre ellos y la alimentación en los centros infantiles públicos. (M. Castro, Entrevistador) <https://gk.city/2021/03/14/primera-infancia/>
- Universidad Técnica Particular de Loja. (8 de agosto de 2021). En tiempos de distanciamiento social: ¿cómo innovar en la educación inicial? <https://noticias.utpl.edu.ec/en-tiempos-de-distanciamiento-social-como-innovar-en-la-educacion-inicial>

- Vallejo, V. E. (2022). Pandemia y el cierre de escuelas, análisis de las consecuencias: Cálculo de la pérdida de ingresos futuros de los estudiantes ecuatorianos. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19750/Tesis%20Educaci%C3%B3n%20Vito%20Custode.pdf?sequence=1>
- Vélez Calvo, X., & Rodas Espinoza, C. (2020). COVID-19: contexto educativo de niños ecuatorianos y establecimiento de normas para el cuidado de su salud. *Educación*, 38.
- Villar-Cavieres, N. (2022). Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 1-13. <file:///C:/Users/mortize/Downloads/3278-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12934-1-10-20221101.pdf>