

LAS INVESTIGACIONES SOBRE CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE EN ARGENTINA. ESTADO DE LA CUESTIÓN (2018-2022)

Autora: Alicia Inés Villa. CIC-PBA/IDIHSC-CONICET/UNLP. Argentina.
alivilla@gmail.com

Resumen

La presente ponencia tiene como objeto realizar una revisión de las publicaciones basadas en investigaciones sobre “condiciones de trabajo docente en argentina” en los últimos 5 años. Para desarrollarla, consideramos como fuente de datos el Sistema Nacional de Repositorios Digitales de la República Argentina (SNRD), dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. El SNRD es una red de repositorios digitales en ciencia y tecnología, a partir del establecimiento de políticas, estándares y protocolos comunes a todos los integrantes del Sistema. Lo integran 44 instituciones y consta de más de 406211 publicaciones entre las que se encuentran tesis, artículos, libros, capítulos de libros, informes, etc. Se considera que gran parte de la producción científica nacional de acceso abierto se encuentra reunida en el sistema.

Para la búsqueda tomamos el descriptor “condiciones de trabajo docente” en la totalidad de sus palabras, en el período 2018-2022. Con dicho filtro se encontraron 692 trabajos. A efectos de su ordenamiento, desarrollamos la siguiente metodología: comenzamos con un análisis cuantitativo y posteriormente un análisis cualitativo que nos permita observar las subvariables componen el tema con relación a la definición clásica del mismo.

Primeras definiciones ¿qué se entiende por condiciones de trabajo docente? (CTD)

Tardif, M. (2012) permite comprender los avances y retrocesos en la conformación de la docencia como profesión, a través de un recorrido histórico marcado por tres etapas: la edad de la vocación, la del oficio y finalmente la edad de la profesión.

Partimos de entender las CTD como una serie de características complejas y dinámicas que cambian y (re) estructuran la composición del espacio escolar. Se pueden definir como *“el amplio escenario donde convergen un conjunto de dimensiones sociales, personales y físicas en las cuales laboran lxs docentes y la salud como un concepto integral que depende de un equilibrio social, psicológico, fisiológico y biológico que influye, fuertemente, en la manera como los docentes acuden a trabajar”* (UNESCO, 2005: 16). Existen condiciones materiales que atienden los aspectos a partir de los cuales se estructura la experiencia de lxs docentes en las escuelas: infraestructura, materiales de trabajo, experiencias ergonómicas (UNESCO, 2005: 28). Son condiciones sin sujetos, externas, que desvinculan al individuo de su entorno mediato. Respecto de las condiciones sociales, se señalan los problemas del entorno social, como la pobreza, la cooperación de los padres, la violencia intrafamiliar, los vínculos con el estamento superior, las sanciones y los estímulos; los vínculos entre colegas, el trabajo en equipo y el grado de autonomía para desarrollar su trabajo.

A diferencia de la UNESCO, otras líneas de indagación dan cuenta del estado de las CDT en sus aspectos subjetivos y objetivos, tales como el proceso de pauperización y enajenación. (Dubet y Duru-Bellat, 2000: 19 en Tenti, 2007: 336). Tal como dice Deolidia Martínez, *“recuperar la condición de trabajador creativo, de intelectual, de autor, de productor de conocimientos nuevos en un proceso colectivo y consciente”* (Martínez, 2000: 217)

Las CDT son variables poco exploradas del desempeño profesional. Según Robalino (2005), hace falta comprender las complejidades de las CDT, entendidas como el escenario donde convergen las dimensiones sociales, personales y físicas en las cuales trabajan lxs docentes.

La doble calidad de profesional y asalariado que caracteriza a los docentes permite articular las condiciones generales de empleo con las particulares donde sucede el desempeño cotidiano (Espeleta, 1994)

Los procesos de trabajo y sus condiciones se encuentran interrelacionados. Rabalino Campos, M. (2005) entiende por condiciones laborales, el amplio escenario donde

convergen un conjunto de dimensiones sociales, personales y físicas en las cuales desarrollan sus tareas los docentes. Las condiciones y el medio ambiente laboral relacionan los aspectos sociales que están en la vida de las personas y de los trabajadores y los propios aspectos involucrados en la vida laboral. Las CTD haciendo referencia a las hablan de un conjunto de variables que intervienen en la actividad laboral y que actúan sobre la salud del trabajador.

Según Neffa, J. (1995) es importante analizar la dimensión social de trabajo, pues si bien la actividad implica una actitud personal, ella se realiza en relación con otros, para otros, o por parte de un colectivo de trabajo, tal como se da en el caso de los docentes. Quien trabaja es un sujeto, y su tarea está de alguna manera determinada por sufrimiento y/o placer, según sean las condiciones y el medio ambiente en que se desenvuelve el proceso, el cual guarda una relación estrecha con la salud física, psíquica y mental de quien lo ejecuta

Los trabajadores desarrollan muchas más actividades que las prescriptas en la descripción de sus puestos, hecho que no siempre eso es reconocido. Por eso, las condiciones y medio ambiente de trabajo están constituidas por los factores socio-técnicos y organizacionales del proceso de producción implantado en el establecimiento (o condiciones de trabajo) y por los factores de riesgo del medio ambiente de trabajo. (Sosa, 2018) Estos factores provocan efectos sobre la vida y la salud física, psíquica y/o mental de los trabajadores. Dichos efectos, sostiene Neffa, J. (1995), varían en función de la actividad o trabajo efectivamente realizado, de las características personales, de las respectivas capacidades de adaptación y resistencia de los trabajadores ante los dos grupos de factores mencionados.

Esto factores representan diversas cargas: física, psíquica y mental, las que están interrelacionadas y a las que los trabajadores se resisten o adaptan según sus calificaciones, experiencia, capacidades y posibilidades, afectando los procesos de trabajo y la salud de los trabajadores (Neffa, 1995). La esperanza de vida y la salud de los trabajadores está fuertemente condicionada, e incluso determinada, por las condiciones y el medio ambiente de trabajo, soportados durante su vida activa. Las repercusiones sobre la salud son diversas y según el autor, admiten graduaciones que se sitúan en dos extremos: desde la simple fatiga, hasta la satisfacción por un trabajo que no perjudica la salud y permite el pleno desarrollo de la personalidad.

En otra línea de investigación Esteve, J. (1987) analiza cómo el cambio acelerado del contexto social plantea continuamente nuevas exigencias a la educación. La demanda constante de soluciones educativas a problemas sociales nuevos y cambiantes provoca, según el autor, una injusta crítica social hacia la escuela y una sensación de desconcierto entre unos profesores sobrepasados por la enorme cantidad de funciones diferentes que se van añadiendo a la de enseñar. En esta línea define al malestar como “*los efectos permanentes de carácter negativo que afectan a la personalidad del profesor a partir de la acción combinada de condiciones psicológicas y sociales en que se ejerce la docencia*” (Esteve, 1987, pp. 24-25). A los fines de clasificar los factores que inciden negativamente en el ejercicio de la docencia, Esteve adopta la sistematización presentada por Blase, J. (1982) quién, refiriéndose al “*ciclo degenerativo de la eficiencia docente*” (Blase 1982, p. 93, citado por Esteve), entre las que destaca las carencias e insuficiencias de recursos materiales, el estado de conservación de los edificios, los locales inadecuados, la violencia en las instituciones escolares, la acumulación de exigencias sobre el profesor junto a las condiciones ambientales y al contexto en que se ejerce la docencia. Según Esteve (1987) influyen también sobre la imagen que el profesor tiene de sí mismo y de su trabajo profesional y eventualmente, podrían conducir a crisis de identidad y a la autodepreciación del yo. Estos factores comprenden las modificaciones en el rol del profesor, así como en la incumbencia de los agentes tradicionales de socialización; las contradicciones en la función docente; las modificaciones del apoyo del contexto social a la labor docente; las transformaciones de los objetivos del sistema de enseñanza, el avance de los conocimientos, la imagen del profesor en la sociedad y otros. Entre las consecuencias más frecuentes de malestar docente, Esteve, J. (1987) destaca la inhibición y el absentismo. Estas dos soluciones evitan la sobreexposición a los efectos de la presencia de focos de tensión que amenazan con quebrantar el equilibrio psicofísico de la persona con consecuencias nefastas para la calidad del trabajo.

Refiriéndose a las condiciones de Trabajo Docente en Latinoamérica, Andrade Oliveira (2006) realiza un análisis respecto de las consecuencias que ha tenido la nueva regulación de las políticas educacionales en América Latina a nivel de las escuelas y de los docentes. Según la autora esa nueva regulación trae aparejado significativos cambios en la gestión escolar y en las condiciones de trabajo en las escuelas, provocando una

reestructuración del trabajo docente. La mencionada autora entiende que las reformas educacionales de los años 1990 han causado la reestructuración del trabajo pedagógico, a partir de la combinación de diferentes factores que se hacen presentes en la gestión y organización del trabajo escolar, teniendo como resultado una mayor responsabilidad de los profesores y mayor compromiso de la comunidad. Este cuadro de situación ha causado, según Andrade Oliveira, D. (2006) una significativa intensificación del trabajo; precarización de las relaciones de empleo y cambios considerables en las relaciones de trabajo que repercuten sobre la identidad y condición docente. La intensificación del trabajo que asume características específicas en la realidad latinoamericana actual ya ha sido tratada en algunos trabajos que tuvieron como referencia el contexto europeo o norteamericano (Hargreaves, 1994; Apple, 1995; Contreras, 2002). Siguiendo a Andrade Oliveira, D. (2006) podemos observarlo como resultado del aumento de la jornada de trabajo, que puede darse de diferentes maneras en función del aumento considerable de responsabilidades de los docentes como consecuencia de las reformas más recientes. Otra forma de intensificación es aquella resultante de la extensión de la jornada de trabajo, aunque dentro del propio establecimiento escolar; se trata de un aumento de las horas y carga de trabajo sin ninguna remuneración. Otra dimensión importante y, tal vez, la más preocupante para la autora, es la que ocurre en el interior de la jornada de trabajo remunerada, ya que se trata de estrategias más sutiles y menos visibles de explotación. Los trabajadores docentes van incorporando a su trabajo nuevas funciones y responsabilidades, presionados por la necesidad de responder a las exigencias de los órganos del sistema, así como de la comunidad. En consecuencia, para la mencionada autora el trabajo docente se ha reestructurado dando lugar a una nueva organización escolar. Sin embargo, tales transformaciones no fueron acompañadas de las adecuaciones necesarias, por ejemplo, los 33 profesores continúan siendo contratados y remunerados por hora/clase, cuando en la actualidad se exige de ellos que participen de actividades que van más allá del aula.

Las publicaciones sobre las CDT: Análisis cuantitativo

La búsqueda arrojó inicialmente 692 trabajos, respecto de los cuales observamos algunos datos a considerar como se demuestran en el Cuadro 1:

Cantidad de Autores/as	1108
Instituciones comprometidas	30
Libros	34
Partes de Libro	42
Artículos	182
Presentaciones Congresos	225
Tesis Doctoral	30
Tesis de Maestría	105
Tesis de Grado	56
Informes técnicos	6
Documento de trabajo	2
Reseña de artículos	1
Otros	4

Cuadro 1. Elaboración propia

De un análisis del cuadro 1, podemos observar que la mayoría de los trabajos se encuentran centrados en presentaciones a congresos, seguidos por las publicaciones de artículos y las Tesis de Maestría.

Se encuentra una gran dispersión de autorxs. De los más de mil mencionadxs, solo 9 tienen más de 3 (tres) publicaciones referidas al tema. El grueso de las demás autorías registra entre 1 y 3 publicaciones, lo cual nos lleva a preguntarnos hasta que punto la temática representa una línea de investigación para un número importante de investigadorxs.

Las instituciones que concentran la mayor cantidad de investigaciones referidas al tema son, por cantidad de publicaciones, las que se muestran en el cuadro 2:

Universidad Nacional (UN) de La Plata	238
CONICET	99
UN de Córdoba	68
UN de Cuyo	29
UN de Río Negro	27
UN de Rosario	25
UN de Luján	16
UN del Comahue	15
UN del Nordeste	14
Universidad Católica de Córdoba	13
UN de Quilmes	10

UN de Centro de la Provincia de Buenos Aires	10
UN de Villa María	8
UN de Mar del Plata	7
Universidad Católica Argentina	6
Universidad Católica de Salta	4
UN del Litoral	4
Universidad de Buenos Aires	4
UN del Sur	3
CIC (Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires)	2
UN de General San Martín	2
UN de Misiones	2
Universidad de San Andrés	2
Universidad Tecnológica Nacional	2
Universidad Fasta	2
UNde La Matanza	1

Cuadro 2. Elaboración propia

Es importante señalar que los trabajos académicos que se analizan responden a un motor de búsqueda donde el descriptor “CTD” debe estar incluido en el título del trabajo o en las palabras claves. De ese tipo de análisis que propone el SNRD, se conforma el ranking de instituciones que se desarrolla en el cuadro 2. Pueden contemplarse otros análisis complementarios consignando los repositorios con independencia de las instituciones.

Finalmente, predominan los trabajos publicados en español (689) seguidos de 2 (dos) trabajos en portugués y 1 (uno) en idioma inglés.

Las publicaciones sobre CTD: Análisis cualitativo

Inicialmente, el análisis cualitativo que proponemos va a demostrar a qué temáticas aparece asociado el descriptor “CDT” tal como lo realiza el SNRD. Análisis que se complementará luego con las temáticas más frecuentes.

En principio, las condiciones de trabajo docente aparecen asociadas a diversas temáticas (denominadas materias por el SNRD). La que predomina hace referencia a la temática “educación general”, representada por un total de 201 trabajos. Le siguen 96 trabajos relacionados con la pandemia de COVID 19, lo cual da cuenta de la relevancia el tema entre 2020 y 2022.

Un número importante de trabajos se asocian a los temas Ciencias de la Educación, Lectura, Universidad, Ciencias Sociales y Aprendizaje, ubicándose alrededor de 20

trabajos en cada temática. Condiciones didácticas, docencia y educación superior representan un promedio de 8 trabajos por materia. En un análisis sobre la localización de los trabajos, predominan los que refieren a las condiciones en Argentina.

Considerando que la mayoría de los trabajos se engloban en la materia “educación general”, encontramos que las temáticas abordadas refieren al ambiente de trabajo, la capacitación y formación docente, las condiciones didácticas, los cambios tecnológicos, las desigualdades, la pandemia, la práctica docente, lxs profesorxs principiantes, políticas profesionales docentes, evaluación de docentes, calidad educativa, enseñanza universitaria, extensión universitaria, el rol del Estado, currículum, política educativa. En un análisis mas exhaustivo, se podrá describir las temáticas relacionadas con las demás materias mencionadas.

Resulta significativa la presencia de ponencias o artículos que abordan analíticamente el trabajo docente desde una concepción ampliada de trabajo brindando una conceptualización del trabajo docente como una forma de trabajo no clásico. Para ello, retoman nociones de referentes de los estudios del trabajo, con Neffa o De la Garza que abordan algunas características esenciales del trabajo docente, como lo son el objeto y la actividad del trabajo docente, para dar cuenta de algunos de los elementos y características de lo que puede llamarse "proceso productivo educativo".

En la misma línea, se encuentran trabajos que tematizan la ampliación de la jornada escolar en niveles específicos de escolarización (primaria y mayormente secundaria) junto a la intensificación del trabajo docente. Dichos trabajos incluyen aquellos que tematizan la ampliación de la jornada escolar, causando precariedad e intensificación de trabajo docente, con nuevas funciones de ajuste de la escuela: la protección y cuidado de los niños y los jóvenes; sus expectativas para la garantía de la empleabilidad en un escenario de desempleo estructural; mejora de los indicadores sociales en el país a través de los resultados en los exámenes estándares y mejora el flujo estudiantil y de acreditación (basado en la meritocracia, el gerencialismo y el accountability que genera un trabajador docente presionado, enfermo y sin autonomía para realizar su trabajo)

Otros *papers* relacionan las condiciones del trabajo docente y el uso de las nuevas tecnologías concluyendo que la inclusión de estas últimas contribuye el surgimiento y/o la intensificación de los elementos que caracterizan la precarización laboral tales como: dificultades para concentrarse y conciliar las actividades laborales con otras actividades

desarrolladas en el hogar; escasez de tiempo (exceso de trabajo) y recursos materiales (computadora, acceso a Internet); insuficiente formación técnica y pedagógica para trabajar en la enseñanza virtualizada; necesidad recurrente de improvisar, causando grandes impactos en la metodología de la enseñanza, en los criterios de evaluación y en los tiempos de preparación de las clases; incertidumbre e inseguridad con respecto a un posible regreso al trabajo presencial y al control de la pandemia. Estos elementos tienen el potencial de afectar la salud física y psíquica de los trabajadores, restringiendo el poder del trabajador para actuar en el ambiente laboral. Sin embargo, posibilitaron verificar el "poder de recreación" y "re-movilización" que redundan de una situación inesperada por el despliegue de la creatividad y la adquisición de nuevos saberes y recursos de oficio (desarrollo de competencias para la enseñanza virtualizada; adaptabilidad y resiliencia, como movimiento hacia la conquista de la salud).

La pandemia que obligó a la suspensión de las clases presenciales por el aislamiento obligatorio también influye en un conjunto de investigaciones donde se plantean nuevos debates frente a la digitalización de la enseñanza. A partir de un primer diagnóstico sobre la situación en las vísperas de la cuarentena basadas en diferentes investigaciones estadísticas y en las propuestas y análisis de organismos internacionales, se plantean una serie de reflexiones sobre las funciones del aparato escolar y sobre las posibilidades actuales de automatización del proceso de trabajo de los docentes junto al incremento de la carga laboral, la provisión de medios de producción, y las desigualdades que cobraron visibilidad.

Retomando los trabajos sobre factores de Riesgos Psicosociales en el Trabajo y de la incorporación de visiones más actualizadas sobre Condiciones y Medioambiente de Trabajo, se indaga la situación de tales cuestiones en la realidad argentina y latinoamericana. Se abordan los riesgos psicosociales y factores saludables percibidos por los trabajadores. Este modelo se encuadra dentro del paradigma de la Psicología de la Salud Ocupacional Positiva que sostiene que la salud laboral no implica solamente la ausencia de enfermedad en los empleados, sino que requiere la aplicación de acciones que desarrollen el CPP (Capital Psicológico Positivo).

También encontramos artículos que tematizan en trabajo docente desde miradas externas a las escuelas y como estas influyen en las condiciones de trabajo. Así se expone cómo es valorado el trabajo docente en los últimos años, buscando

conceptualizar la figura docente, desde una perspectiva legal y también pedagógica al observar las demandas sociales sobre el rol del mismo, describir las dimensiones de la formación docente y estimar una apreciación social de la figura, desde el análisis de la encuesta de opinión.

Por otra parte, se encuentra un conjunto de artículos que relacionan las condiciones de trabajo docente en contextos diferentes tales como los contextos de pobreza, los contextos de encierro, la educación rural y de islas y la educación intercultural, así como se presentan otros que plantean las condiciones laborales docentes en el actual contexto que se define como de “crisis social y educativa”.

Conclusiones

A los fines de esta presentación podemos afirmar que el tema CTD parece seguir presente en el campo de las investigaciones sobre educación, dada la proliferación de trabajos académicos. Pero, en una primera conclusión, si comparamos la definición académica dada con el tipo de trabajos que analizamos, podemos considerar una amplia dispersión temática del mismo en los últimos 5 años, apareciendo las condiciones didácticas como una de las predominantes. Consideramos pertinente preguntarnos si las CTD no ha ido derivando desde las condiciones estructurales de los puestos de trabajo hacia las micro educativas, centradas en el aula y la enseñanza, lo cual necesita de un replanteo general que lleve a una redefinición de la categoría.

Bibliografía:

Andrade Oliveira, D. (2006). “La nueva regulación educativa en América Latina a nivel de las escuelas y de los docentes”. En Feldfeber y Oliveira (comps.), *Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿nuevos sujetos?* (pp. 17-31). Buenos Aires: Novedades Educativas.

Apple, M. (1995). *Trabajo docente y textos: economía política de las relaciones de clase y género*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Contreras, J. (2002). *Autonomía de profesores*. Sao Paulo: Cortez.

Esteve, J. (1987). *El malestar docente*. Barcelona: Ediciones Laia.

Esteve, J. (2003). *La tercera revolución Educativa: la educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Hargreaves, A. (1994). *Profesorado, Cultura y Posmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Ediciones Morata.

Martínez, D. (2006). Factores de riesgo psíquico en el trabajo docente. Buenos Aires: CTERA.

Sosa, D. (2018) “Condiciones laborales de los docentes de Educación Secundaria”. Trabajo Final de Investigación. La Pampa: Universidad Nacional de La Pampa. Recuperado de:

https://repo.unlpam.edu.ar/bitstream/handle/unlpam/2386/h_soscon496.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tardif, M. (2012). *El oficio docente en la actualidad*. Seminario Internacional Perspectivas internacionales y desafíos a futuro. IPE, UNESCO, Buenos Aires.